

ŠKOLSKI KURIKULUM

Druge gimnazije Varaždin

Školska godina 2025./2026.

**Temeljni operativni dokument
kojim se predviđa način na koji škola namjerava
ostvariti nacionalne standarde i odgovoriti na zahtjeve
Nacionalnog okvirnog kurikuluma i Strategije obrazovanja,
znanosti i tehnologije**

I. UVOD

Školski kurikulum Druge gimnazije Varaždin (u daljnjem tekstu: Škole) utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima te određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, predmeta u programu dodatne nastave i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte koji imaju za cilj dugoročno i kratkoročno provoditi strategijski plan razvoja škole.

Kurikulumski pristup usmjeren na razvoj kompetencija traži primjene kvalitetnih, kreativnih i inovativnih metoda i oblika rada. Predlažu se otvoreni didaktičko-metodički sustavi koji učenicima, ali i nastavnicima, pružaju mogućnosti izbora sadržaja, metoda, oblika i uvjeta za ostvarivanje obrazovnih ciljeva i ishoda. Radi se o interaktivnim sustavima, odnosno sustavima koji su otvoreni dijalogu, izboru i odlučivanju te omogućuju samostalno i učinkovito učenje i poučavanje.

Svoju punu potvrdu ove metode, oblici i načini rada nalaze u: istraživačkoj nastavi, nastavi temeljenoj na učenikovom iskustvu, projektnoj nastavi, multimedijskoj nastavi, individualiziranom pristupu učeniku, interdisciplinarnom pristupu, tj. povezivanju obrazovnih sadržaja i ishoda prema načelima međupredmetne povezanosti, problemskog učenja, učenja u parovima, učenja u skupinama i slično.

U ostvarivanju odgoja, obrazovanja i nastave potrebna je stalna suradnja i dogovor nastavnika. Školski kurikulum pretpostavlja izradu izvannastavnih, izvanškolskih programa i aktivnosti, međunarodnih i regionalnih projekata koje će škola realizirati u skladu s odgojno-obrazovnim ciljevima i ishodima te međusobno uskladiti s predmetnim kurikulumima vodeći računa o interesima i razvojnim mogućnostima učenika. Prilikom provedbe Školskog kurikulumu uzimaju se u obzir i mogućnosti Škole, a posebice i optimalno opterećenje učenika. Školski kurikulum Druge gimnazije Varaždin definira se na početku školske godine kako bi s njime pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovne nacionalne institucije (MZOM), lokalna zajednica i šira javnost.

Srednje škole općeobrazovnoga smjera – gimnazije

U srednjim školama općeobrazovnoga smjera jezgrovni je dio jednak za sve učenike, a diferencirani ili razlikovni omogućuje profiliranje učenika prema posebnostima pojedinoga gimnazijskoga smjera (općega, jezičnoga, klasičnoga, matematičkoga, sportskoga i dr.), kao i školski kurikulum.

U gimnazijama i četverogodišnjim srednjim školama sadržaji će se strukturirati po nastavnim predmetima. Učenik gimnazije završava srednjoškolsko obrazovanje polaganjem ispita državne mature.

Priprema učenika srednje škole za polaganje ispita državne mature neprekidan je rad koji se planira i ostvaruje općeobrazovnim kurikulumom u gimnazijama.

Kurikulum – sa značenjem tijeka odrastanja, odgoja i obrazovanja učenika, tijeka učenja i poučavanja, dugoročnoga, sustavno osmišljenoga, postojanog, smisleno povezanoga i skladnoga uređenja odgojno-obrazovnoga procesa, koji je širi i dublji od nastavnoga plana i programa. Kurikulum podliježe promjenama primjenom vanjskoga vrednovanja i samovrednovanja.

Ciljevi Školskog kurikuluma:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim, kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, pravima djece, osposobljavati ih za život u multikulturalnom svijetu za poštivanje različitosti
- osposobljavati učenike za cjeloživotno učenje
- otvarati mogućnosti za aktivno sudjelovanje svih zainteresiranih u procesu obrazovanja
- surađivati s obiteljima i lokalnim zajednicama
- uz temeljne obrazovne programe uključivati učenike u različite vidove izborne i dodatne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti
- poticati profesionalnu samostalnost i odgovornost nastavnika
- provoditi samovrednovanje i vanjsko vrednovanje
- razvijati samostalnu i kvalitetnu školu
- razvijati školski sport u suradnji s klubovima iz civilnog sektora

Ciljevi Školskog kurikuluma su temeljni odgojno-obrazovni ciljevi. Navedene vrijednosti i ciljevi trebaju biti povezani sa sadržajima i ishodima temeljnoga obrazovanja i svakodnevnog školskog života. Vrijednosti i opći ciljevi odgoja i obrazovanja, koji proizlaze iz vrijednosti, obvezni su za sve nastavnike i stručne suradnike, u svim odgojno-obrazovnim ciklusima, područjima i predmetima, školskim, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima. Da bi škole mogle pridonositi ostvarivanju vrijednosti i ciljeva, trebaju surađivati s obiteljima i lokalnim zajednicama.

Školski kurikulum Druge gimnazije Varaždin usmjeren je na učenika, a to podrazumijeva određena načela koja promiču odgoj i obrazovanje:

- prilagođavanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakoga pojedinca
- odabir i primjenu odgojno-obrazovnih oblika, metoda i sredstava koja će poticajno djelovati na razvoj svih područja učenikove osobnosti
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnoga rada prema sposobnostima učenika, pripremajući različite sadržaje i tempo nastave
- prihvaćanje različitih stilova učenja učenika, kao i razvojnih razlika između mladića i djevojaka te između pojedinih učenika općenito
- uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga
- uporaba različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koja potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti
- stvaranje ugodnog odgojno-obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju učenika za učenje te će im pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja
- prepoznavanje i praćenje darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju i ponašanju
- pružanje pomoći učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju

II. DUGOROČNI PLAN I PROGRAM STRATEGIJE RAZVOJA ŠKOLE

2.1. Podaci o školi

Naziv i sjedište:	Druga gimnazija Varaždin, Varaždin
Županija:	Varaždinska
Adresa:	Hallerova aleja 6a, 42000 Varaždin
Šifra ustanove:	05-086-502
Telefon:	042/330-844; 042/330-756
Mail adresa:	info@gimnazija-druga-vz.skole.hr
Web stranica:	http://www.gimnazija-druga-vz.skole.hr

2.2. Djelatnost škole

Škola će u školskoj godini 2025./2026. realizirati nastavu u 24 razredna odjela, s ukupno 489 učenika u sljedećim programima:

- Četverogodišnji program opće gimnazije – 18 razrednih odjela
- Četverogodišnji program prirodoslovno-matematičke gimnazije – 2 razredna odjela
- Četverogodišnji program opće gimnazije (za sportaše) – 4 razredna odjela

2.3. Broj djelatnika

Funkcija	Broj djelatnika
Ravnateljica:	1
Stručne suradnice:	3
Nastavnici:	59
Administrativno-računovodstveno osoblje:	4
Pomoćno-tehničko osoblje:	8
Ukupno:	75

2.4. Obrazovna područja

U ovoj školskoj godini Drugu gimnaziju Varaždin pohađaju učenici upisani u:

- gimnazijske programe (1., 2., 3. i 4. razredi - ukupno 24 razredna odjela)

Nastava se izvodi u jednoj, jutarnjoj smjeni (7.30 – 13.30)

- izvannastavne aktivnosti (prema dogovoru s predmetnim nastavnicima nakon redovne nastave, u pravilu do 15.00 sati)

Nastava iz TZK izvodi se u sportskoj dvorani Druge gimnazije Varaždin koju do daljnjeg koriste i učenici Strojarske i prometne škole u Varaždinu.

BROJ UČENIKA I RAZREDNIH ODJELA - po vrsti programa

Redni broj	PROGRAM ZANIMANJE	RAZRED								UKUPNO	
		1.		2.		3.		4.			
		Uč.	Odj.	Uč.	Odj.	Uč.	Odj.	Uč.	Odj.	Uč.	Odj.
1	Opća gimnazija	116	5	98	5	72	4	76	4	362	18
2.	Opća gimnazija (za sportaše)	24	1	24	1	23	1	22	1	93	4
3.	Prirodoslovno-matematička gimnazija	0	0	0	0	11	1	23	1	34	2
SVEUKUPNO		140	6	122	6	106	6	121	6	489	24

BROJ UČENIKA I PREGLED RAZREDNIH ODJELA - četverogodišnji program

Godina obrazovanja	Sveukupno učenika	
	Broj učenika	Broj razrednih odjela
1.	140	6
2.	122	6
3.	106	6
4.	121	6
UKUPNO	489	24

1. Broj učenika i razrednih odjela u skladu s optimalnim nacionalnim pedagoškim standardom: 24 razredna odjela

- Program opće gimnazije i to u strukturi:

- 5 opća gimnazija
- 1 opća gimnazija (za sportaše)

- Prirodoslovno matematički program: 3. i 4. razred, po jedan razredni odjel

✚ Maksimalno poticati i afirmirati područje prirodnih znanosti, stranih jezika, informatike, komunikacijskih i interkulturalnih dimenzija.

2. Područje izbornih programa - obvezni:

- Vjeronauk/Etika
- Strani jezici (Francuski jezik, Španjolski jezik, Ruski jezik)
- Informatika

3. Područje dodatne nastave (sve za afirmaciju izvrsnosti učenika i nastavnika):

- Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Geografija, Informatika, Kemija, Biologija, TZK, Filozofija, Vjeronauk i izvannastavne projektne aktivnosti, SSHS, Škola ambasador EU parlamenta.

4. Fakultativna nastava

- DSD - za njemačku jezičnu diplomu
- Slovenski jezik i kultura
- Istraživačka matematika
- Financijska pismenost

5. Program slobodnih aktivnosti, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti :

- poštivati interesna područja i sposobnosti učenika te potrebe lokalne zajednice
- sklapati partnerstva s drugim institucijama formalnog i neformalnog obrazovanja u skladu sa zadanim ciljevima odgoja i obrazovanja
- usmjeriti u pravcu potreba na nacionalnoj razini i na razini međunarodne, interkulturalne suradnje

6. Projekti i radionice:

- na razini Škole
- na razini lokalne sredine - zajednice
- međunarodni, europski projekti
- Erasmus + projekti

7. Suradnja sa Županijom

- uređenje škole - osigurati i dalje uređivati prostor za podizanje kvalitete nastave i višeg standarda učenika (uređenje i opremanje novih kabineta)
- uvođenje novih obrazovnih programa (partnerstva s odgojno-obrazovnim institucijama u RH i inozemstvu s naglaskom na programima mobilnosti)

8. Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje, Agencijom za odgoj i obrazovanje i Agencijom za mobilnost i programe Europske unije:

- potreba sustavnog praćenja rada navedenih krovnih institucija s ciljem praćenja i uvođenja novih obrazovnih standarda u Drugu gimnaziju Varaždin kao novu modernu školu po mjeri učenika
- izrada projekata i prijavljivanje na natječaje u sklopu pretprijetnih europskih fondova - način stjecanja financijskih sredstava

9. Suradnja s roditeljima i institucijama, s tvrtkama

- poticanje roditelja na aktivno uključivanje u rad škole
- uvođenje suvremene obrazovne tehnologije
- financijska potpora u realizaciji projekata i izvannastavnih i izvanškolskih programa

MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

Misija škole

Misija gimnazije je pružiti kvalitetno obrazovanje koje učenike priprema za budućnost, kako u akademskom, tako i u osobnom i profesionalnom smislu. Misija Druge gimnazije Varaždin obuhvaća sljedeće komponente:

- Nastavni rad temeljen na predmetnim kurikulumima, ishodima i razinama usvojenosti
- Provođenje pedagoškog nastavnog rada za boljitak svakog pojedinog učenika na školi
- Poticanje rada učenika i nastavnika ka izvrsnostima i usvajanju temeljnih kompetencija
- Poštivanje i razvijanje vrijednosnog sustava u svim životnim područjima, a naročito u odgojno-obrazovnom procesu
- Poticanje i podupiranje profesionalnog razvoja nastavnika u radu s učenicima
- Izgradnja pozitivne i poticajne kulture škole
- Njegovanje odgovornosti i savjesnosti u svakodnevnom radu škole
- Omogućavanje korištenja IKT-a svim nastavnicima
- Razvoj školskog sporta
- Eko - dimenzija (održivi razvoj)

Vizija škole

Vizija škole usmjerena je na budućnost škole. Njezina je svrha predstaviti dugoročne ciljeve i idealno stanje u kojem se škola želi nalaziti u budućnosti te fokus stavlja na ambicije i aspiracije škole. Vizija Druge gimnazije obuhvaća sljedeće segmente:

- stvaranje okruženja koje inspirira učenike da teže ka najvišim standardima u akademskom i osobnom razvoju
- primjena inovativnih obrazovnih metoda i tehnologija, korištenje suvremenih alata i pristupa koji omogućavaju učenicima učenje na dinamičan i angažiran način, pripremajući ih na izazove budućnosti
- stvaranje okruženja koje promovira cjelokupan razvoj učenika, uključujući njihovu emocionalnu, socijalnu i fizičku dobrobit
- suradnja s roditeljima, institucijama i tvrtkama kako bi se obogatio obrazovni proces i pružile dodatne prilike za učenike
- razvijanje međunarodne perspektive i vještine koje su relevantne u suvremenom svijetu
- posvećenost održivom razvoju i ekološkoj svijesti; ekološki odgovorno ponašanje i održive prakse unutar škole i zajednice

RAZVOJNE ODREDNICE ŠKOLE:

- Interkulturalnost
- Multijezičnost
- Interdisciplinarnost
- Mobilnost
- Međunarodna suradnja i projekti
- SHE platforma
- Školski sport

III. PLAN I PROGRAM STRATEGIJE RAZVOJA ŠKOLE

obuhvaća sve sastavnice Školskog kurikulumuma za školsku godinu 2025./2026.

SASTAVNICE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA



Godišnji plan i program rada škole

- sadrži sve elemente rada škole

Kratkoročni i dugoročni plan i program

- broj razrednih odjela, broj učenika, broj djelatnika u 2025./2026.
- dugoročna strategija škole, vizija, misija, ciljevi i zadaci za period od 2025. do 2030.

Kurikulum nastave

- redovna
- izborna
- dodatna
- fakultativna
- izvannastavne aktivnosti
- konzultacije nastavnika za učenike

Izvannastavni i izvanškolski kurikulum

- terenska nastava
- školske ekscurzije
- maturalna putovanja
- javna djelatnost
- sportske aktivnosti
- projekti u RH i inozemstvu
- Erasmus + projekti

Ostali programi i projekti

- suradnja s lokalnom zajednicom
- razmjene učenika i programa
- rad s udrugama
- javno-privatno partnerstvo

IV. KURIKULUM IZBORNE, DODATNE I FAKULTATIVNE NASTAVE

1. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor nastavnog predmeta kao izbornih odgojno–obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijeli. Pohađanje izborne nastave je obvezno, provodi se sustavno vrednovanje postignuća, a ocjena iz izbornog predmeta ulazi u opći uspjeh na kraju nastavne godine.

O učenikovom izboru i načinu pohađanja nastave razrednici obavještavaju roditelje. Svrha organiziranja izborne nastave je proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u području za koje učenik pokazuje sklonosti i pojačan interes.

Izbornu nastavu izvode nastavnici pojedinog nastavnog predmeta po određenom planu i programu rada. Nastava se realizira prema utvrđenom rasporedu sati tijekom nastavne godine.

1.1. VJERONAUKE I ETIKA (1.- 4. godina obrazovanja)

Izborna nastava iz vjeronauka i etike izvodi se kao obvezna za sve učenike od 1. do 4. razreda i to prema njihovom opredjeljenju pri upisu u 1. razred gimnazije.

1.2. IZBORNA NASTAVA - OPĆA GIMNAZIJA (2., 3. i 4. godina)

U skladu s nastavnim planom i programom učenici u programu opće gimnazije u 2., 3. i 4. razredu pohađaju nastavu iz izbornog predmeta i to 2 sata tjedno.

S obzirom na želje učenika i potrebe glede daljnjeg obrazovanja Škola predlaže sljedeće programe - predmete:

- Informatika (po nastavnom planu informatika je kao obvezni predmet samo u 1. razredu opće gimnazije – 2 sata tjedno)

- Strani jezik (kao 3. strani jezik - Španjolski jezik, Francuski jezik, Ruski jezik)

Učenici odabrani program iz izborne nastave slušaju sve tri godine (2., 3. i 4. razred).

1.3. IZBORNA NASTAVA – OPĆA GIMNAZIJA ZA SPORTAŠE (2., 3. I 4. godina)

U skladu s nastavnim planom i programom učenici u programu opće gimnazije za sportaše u 2., 3. i 4. razredu pohađaju nastavu iz sljedećih izbornih predmeta:

- 2.razred – Kondicijska priprema – 2 sata tjedno
Prehrana sportaša – 1 sat tjedno
- 3.razred – Psihologija sporta – 1 sat tjedno
Sociologija sporta – 2 sata tjedno
- 4.razred – Fiziologija sporta – 1 sat tjedno

Druga gimnazija Varaždin

Varaždin, rujan 2025.

STRUKTURA NASTAVE STRANIH JEZIKA (1. i 2. str.j.) I OBAVEZNE IZBORNE NASTAVE

školska godina 2025./2026.

RAZRED	Broj učenika			1. str.jezik		2. str. jezik		Izborna nastava		UKUPNO
	M	Ž	UKUPNO	NJEMAČKI	ENGLESKI	NJEMAČKI	ENGLESKI	VJERONAUKE	ETIKA	
1.A	7	15	22	0	22	22	0	22	0	22
1.B	9	15	24	0	24	24	0	12	12	24
1.C	8	16	24	10	14	14	10	24	0	24
1.D	8	16	24	10	14	14	10	14	10	24
1.E	7	15	22	0	22	22	0	12	10	22
1.S	11	13	24	0	24	24	0	21	3	24
UKUPNO 1. razredi	50	90	140	20	120	120	20	105	35	140
2.A	5	14	19	0	19	19	0	19	0	19
2.B	5	15	20	0	20	20	0	20	0	20
2.C	3	15	18	0	18	18	0	18	0	18
2.D	6	15	21	10	11	11	10	10	11	21
2.E	5	15	20	7	13	13	7	12	8	20
2.S	12	12	24	0	24	24	0	20	4	24
UKUPNO 2. razredi	36	86	122	17	105	105	17	99	23	122
3.A	7	12	19	0	19	19	0	19	0	19
3.B	5	13	18	0	18	18	0	18	0	18
3.C	6	13	19	0	19	19	0	7	12	19
3.D	3	13	16	16	0	0	16	12	4	16
3.E	3	8	11	3	8	8	3	9	2	11
3.S	15	8	23	4	19	19	4	18	5	23
UKUPNO 3. razredi	39	67	106	23	83	83	23	83	23	106
4.A	5	13	18	0	18	18	0	18	0	18
4.B	5	15	20	0	20	20	0	20	0	20
4.C	6	12	18	0	18	18	0	8	10	18
4.D	4	16	20	10	10	10	10	19	1	20
4.E	12	11	23	5	18	18	5	17	6	23
4.S	13	9	22	4	18	18	4	15	7	22
UKUPNO 4. razredi	45	76	121	19	102	102	19	97	24	121
SVEUKUPNO ŠKOLA	165	318	483	79	410	410	79	384	105	489

Druga gimnazija Varaždin

Varaždin, rujan 2025.

STRUKTURA IZBORNE NASTAVE I FAKULTATIVNIH PREDMETA

ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.

RAZRED	Broj učenika			DSD	Slovenski	Fin.pismenost	Fakult. mat.	Španjolski	Francuski	Ruski	Informatika
	M	Ž	UKUPNO								
1.A	7	15	22	6	8	0	0	0	0	0	0
1.B	9	15	24	0	2	0	0	0	0	0	0
1.C	8	16	24	3	3	0	0	0	0	0	0
1.D	8	16	24	9	0	0	0	0	0	0	0
1.E	7	15	22	3	0	0	0	0	0	0	0
1.S	11	13	24	0	2	0	0	0	0	0	0
UKUPNO 1. razredi	50	90	140	21	15	0	0	0	0	0	0
2.A	5	14	19	1	1	0	0	14	0	0	7
2.B	5	15	20	1	1	0	0	14	0	0	6
2.C	3	15	18	3	0	0	0	15	0	0	5
2.D	6	15	21	4	0	0	0	17	0	0	4
2.E	5	15	20	3	2	0	0	10	0	0	10
2.S	12	12	24	0	0	0	0	0	0	0	0
UKUPNO 2. razredi	36	86	122	12	4	0	0	70	0	0	32
3.A	7	12	19	2	1	10	3	8	6	0	5
3.B	5	13	18	1	0	0	4	6	0	0	12
3.C	6	13	19	5	0	0	1	6	1	0	12
3.D	3	13	16	2	2	0	0	13	0	0	3
3.E	3	8	11	1	0	5	8	0	0	0	0
3.S	15	8	23	1	7	3	0	0	0	0	0
UKUPNO 3. razredi	39	67	106	12	10	18	16	33	7	0	32
4.A	5	13	18	3	3	0	2	0	4	2	13
4.B	5	15	20	0	5	0	4	0	5	6	9
4.C	6	12	18	0	1	0	0	0	8	0	9
4.D	4	16	20	2	2	0	0	0	3	13	4
4.E	12	11	23	1	1	0	15	0	0	0	0
4.S	13	9	22	1	3	0	1	0	0	0	0
UKUPNO 4. razredi	45	76	121	7	15	0	22	0	20	21	35
SVEUKUPNO ŠKOLA	170	319	489	52	44	18	38	103	27	21	99

DODATNA NASTAVA

U skladu s člankom 34. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, osim redovne nastave u školi se izvodi dodatna nastava koja ima za cilj poticati učenike koji u određenom programu ili nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. Dodatna nastava omogućava učenicima da što više zadovolje svoje interese i želje te im omogućava da promoviraju osobne i zajedničke uspjehe i rezultate kako njih samih tako i njihovih mentora i škole u cjelini.

Svi ti programi potiču i otvaranje škole prema lokalnoj zajednici i šire te izgradnji partnerstva između različitih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou. U okviru dodatne nastave učenici vježbaju i praktično primjenjuju usvojena znanja i vještine u određenom programu te stječu nove spoznaje, vrijednosti i stavove iz svojeg interesnog i izbornog područja (predmeta) kako bi se što kvalitetnije pripremili za državnu maturu, odnosno kasnije što kvalitetnije, brže i učinkovitije mogli uključiti u život i rad.

U školskoj godini 2025./2026. dodatna nastava odvija se iz sljedećih predmeta: Hrvatski jezik, Engleski jezik, Njemački jezik, Geografija, Informatika, Kemija, Biologija, TZK, Filozofija, Vjeronauk i izvannastavne projektne aktivnosti, SSHS, Škola ambasador EU parlamenta.

Metodičke upute:

Dodatna nastava uglavnom se izvodi u obliku suradničke i projektne nastave te na taj način omogućava učenicima da iskazuju svoju kreativnost i svoje sposobnosti.

U skladu s potrebama učenika i Škole nastavnici mogu dodatnu nastavu prilagoditi situaciji te istu izvoditi alternativno za različite grupe učenika i na različitim obrazovnim razinama.

U skladu sa zahtjevima NCVVOO (katalozi znanja) učenici će u sklopu dodatne nastave kvalitetnije razumijevati i savladavati sadržaje - predmete koje će odabrati kao IZBORNE na ispitu za državnu maturu.

Konzultacije nastavnika za učenike – svaki nastavnik u svom tjednom i godišnjem zaduženju pod ostalim poslovima ima obavezno jedan sat tjedno konzultacije za učenike. Takav način rada omogućava učenicima dodatnu komunikaciju s predmetnim nastavnicima s ciljem dodatnog rada na obrazovnim sadržajima određenog predmeta. Na konzultacijama učenik ima mogućnost postaviti pitanja vezana uz redovnu nastavu, državnu maturu ili školska natjecanja te se na taj način dodatno pripremiti za iste.

1. 1. PLAN DODATNE NASTAVE

Rbr.	NAZIV DODATNE NASTAVE	NASTAVNIK	BROJ SATI	
			TJEDNO	GODIŠNJE
1.	DODATNA NASTAVA – hrvatski jezik	A.Pavlović/M.Hrkač	2	70
2.	DODATNA NASTAVA – geografija, Škola ambasador EU	Ines Tuđan	2	70
3.	DODATNA NASTAVA – njemački jezik	Barbara Majhen Kasun	3	105
4.	DODATNA NASTAVA – engleski jezik	Miljenka Stipan Mikac	1	35
5.	DODATNA NASTAVA – informatika	Ivan Rogina	1	35
6.	DODATNA NASTAVA – kemija	Jasminka Ostrički	2	70
7.	DODATNA NASTAVA - biologija	Darija Navoj	3	105
8.	DODATNA NASTAVA - TZK	Dario Kos	3	105
9.	DODATNA NASTAVA – Simulirana sjednica Hrvatskog Sabora	Petar Jakopec	2	70
10.	DODATNA NASTAVA - filozofija	Jasminka Trojko	3	105
11.	DODATNA NASTAVA – vjeronauk i izvannastavne projektne aktivnosti	Saša Josip Milec	2	70

NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
NASTAVNIK:	Anamarija Pavlović
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	6 – 12
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	35
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	1
TEMA/SADRŽAJ:	Omogućiti zainteresiranim učenicima uspješno svladavanje nastavnih sadržaja, proširivanje znanja iz hrvatskoga jezika i pripremu za natjecanje. Pomoći učenicima da ponove, utvrde i prošire nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika. Pridonijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje.
ISHODI AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> - steći jezično znanje, jezičnu kulturu i sposobnosti za uporabu hrvatskoga jezika u svim tekstnim vrstama, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima - produbiti jezično znanje - naučiti kako se suočiti i kako riješiti jezični (pravopisni ili gramatički)

	<p>problem</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučiti koristiti stručnu literaturu njegovanje hrvatskoga jezika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Individualizirani oblik rada za zainteresirane i darovite učenike, grupni rad, istraživanje, vježbanje.
AKTIVNOSTI UČENIKA:	Skupni i individualni rad, metoda razgovora, rad na tekstu i rješavanje primjera (gramatički i pravopisno zasićeni tekstovi), priprema za natjecanja iz hrvatskoga jezika.
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	Prati se napredak i zalaganje učenika koje se formativno vrednuje. Prema postignućima na školskoj, županijskoj ili državnoj razini natjecanja učenika se vrednuje sumativno.

NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:	DODATNA NASTAVA ZA MATURANTE
NASTAVNIK:	Anamarija Pavlović
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	15 – 25
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	35
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	1
TEMA/SADRŽAJ:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodni sat 2. Dijelovi ispita iz Hrvatskog jezika na državnoj maturi i vrednovanje istih 3. Esej i vrste eseja 4. Kompozicija eseja; uvježbavanje pisanja uvoda 5. Uvježbavanje pisanja središnjeg dijela 6. Uvježbavanje pisanja zaključka; međusobno ispravljanje eseja prema kriterijima vrednovanja 7. Književni rodovi i vrste 8. Ponavljanje književnih razdoblja i obveznih lektira (antika, srednji vijek) 9. Ponavljanje književnih razdoblja i obveznih lektira (predrenesansa, renesansa) 10. Ponavljanje književnih razdoblja i obveznih lektira (barok, klasicizam i prosvjetiteljstvo) 11. Ponavljanje književnih razdoblja i obveznih lektira (romantizam, predrealizam) 12. Ponavljanje književnih razdoblja (realizam, modernizam) 13. Ponavljanje književnih razdoblja (moderna, avangarda) 14. Ponavljanje književnih razdoblja (postmodernizam) 15. Sadržajna i stilaska analiza djela predviđenih za pisanje eseja u školskoj godini 2024./2025. 16. Sadržajna i stilaska analiza djela predviđenih za pisanje eseja u školskoj godini 2024./2025. 17. Idiomi hrvatskog jezika; jezik kao sustav

	<p>znakova, jezični znak</p> <p>18. Uvod u leksikologiju – značenjski odnosi među riječima</p> <p>19. Vrste riječi; Služba riječi</p> <p>20. Sintagma, vrste sintagme</p> <p>21. Vremenska raslojenost leksika</p> <p>22. Područna raslojenost leksika</p> <p>23. Funkcionalna raslojenost leksika</p> <p>24. Tekst i diskurs, tekstna sredstva</p> <p>25. Morfologija, morfemska analiza</p> <p>26. Tvorba riječi, tvorbena analiza</p> <p>27. Glasovni sustav</p> <p>28. Glasovne promjene</p> <p>29. Jezično posuđivanje</p> <p>30. Onomastika i frazeologija</p> <p>31. Povijest jezika</p> <p>32. Uvježbavanje pisanja sažetka</p> <p>33. Probna matura (test)</p> <p>34. Probna matura (test)</p> <p>35. Analiza probne mature i dodatna pitanja učenika</p>
ISHODI AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> – pripremati učenike za ispite iz Hrvatskog jezika na državnoj maturi prema ispitnom katalogu – pisati esej – ponavljati i uvježbavati književne i jezične sadržaje – prepoznati i razlikovati književna razdoblja, književne rodove i vrste te autore i njihova djela – razvijati jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	individualan rad, rad u paru, skupni rad
AKTIVNOSTI UČENIKA:	Skupni i individualni rad, metoda razgovora, rad na tekstu i rješavanje zadataka s prošlih matura
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	Prati se napredak i zalaganje učenika koje se formativno vrednuje.

NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:	Dodatna nastava iz geografije
NASTAVNIK:	Ines Tuđan, mag. educ. geog. et hist.
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	15
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	70
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	2
TEMA/SADRŽAJ:	<p>Priprema učenika 1. i 2. razreda za natjecanja</p> <p>Projekt: Program „Škola ambasador Europskog parlamenta“ (ciljevi: upoznati mlade s radom Europskog parlamenta i drugim institucijama EU-a; potaknuti kritičko promišljanje o europskim temama; osnažiti učenike za aktivno građanstvo i sudjelovanje u demokratskim procesima; razvijati suradnju među školama na nacionalnoj i europskoj razini)</p>

ISHODI AKTIVNOSTI:	Razvijati sposobnosti i metode istraživačkog rada te kritičkog i kreativnog mišljenja, popularizirati geografiju kao znanost, uočavati međusobnu povezanost prirodne osnove i socijalno geografske sredine, promatrati i analizirati pojave, promjene i procese u geografskoj stvarnosti, primijeniti geografske sadržaje na rješavanje jednostavnijih prostornih problema, razvijati generičke kompetencije i više razine geografskih vještina, vježbati rješavanje zadataka natjecanja, koristiti terenski rad kao metodu sakupljanja podataka, analizirati rezultate dobivene praktičnim i terenskim radom, prezentirati prikupljene podatke, zaključke i postignuća, razvijati građanske i digitalne kompetencije, razvijati kulturnu svijest i poštivanje kulturnih različitosti, poticanje zajedništva, promicati ulogu institucija i organizacija na europskoj razini, aktivno se uključiti u razvoj zajednice
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Istraživačko učenje, Terenska nastava, Timski rad, Rad u paru, Individualni rad, Rad u grupi, Izlaganje
AKTIVNOSTI UČENIKA:	<ul style="list-style-type: none"> - odrediti pravila izrade upitnika, ankete, intervjua; izraditi, provesti, analizirati i prezentirati rezultate ankete - rješavati zadatke natjecanja - izraditi i analizirati grafičke prikaze digitalne kartografije - primijeniti geografska znanja na rješavanje prostornih problema - izraditi plakate i kvizove povodom obilježavanja važnijih dana tijekom godine - aktivno promicati ekološku svijest - održavati EU kutak u školi - organizirati radionice i kvizove vezane uz funkcioniranje Europske Unije - organizirati akcije koje tematski prate prioritete Europske Unije 2024.-2029. (njegovanje europskih vrijednosti u EU-u, promicanje socijalne pravednosti, uspješna provedba zelene i digitalne tranzicije, prilagodba i priprema za klimatske promjene)
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	Formativno vrednovanje, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća, prezentacija rezultata rada ostalim učenicima škole, postizanje dobrih rezultata na natjecanjima, procjena i samoprocjena napretka učenika

NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:	Dodatna nastava iz njemačkoga jezika
NASTAVNIK:	Barbara Majhen Kasun
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	10-15
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	105
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	3
TEMA/SADRŽAJ:	Usvajanje dodatnih sadržaja iz njemačkoga jezika za učenike koji njemački uče kao 2. strani jezik, koji žele usvojiti dodatne sadržaje za bolje razumijevanje jezika (razina 1. stranog) ili žele sistematizirati svoje znanje za uspješnije polaganje državne mature
ISHODI AKTIVNOSTI:	<p>Poboljšanje jezičnih vještina: Učenici će unaprijediti svoje razumijevanje, govor, čitanje i pisanje na njemačkom jeziku.</p> <p>Povećanje rječnika: Učenici će proširiti svoj vokabular na njemačkom jeziku i biti sposobni koristiti raznovrsne riječi u komunikaciji.</p> <p>Razumijevanje gramatičkih koncepta: Učenici će bolje razumjeti gramatičke strukture njemačkog jezika i primijeniti ih u govoru i pisanju.</p> <p>Samopouzdanje u komunikaciji: Učenici će razviti veće samopouzdanje u komunikaciji na njemačkom jeziku, što će im omogućiti aktivnije sudjelovanje u razgovorima i diskusijama.</p> <p>Sposobnost konverzacije: Učenici će biti sposobni voditi konverzacije na različite teme na njemačkom jeziku, uključujući i specifične akademske teme.</p> <p>Pisanje eseja i analitičkih radova: Učenici će moći pisati eseje i analitičke radove na njemačkom jeziku s jasnom strukturom i argumentacijom.</p> <p>Razumijevanje kulturnih aspekata: Učenici će razumjeti njemačku kulturu, povijest i tradiciju te biti sposobni analizirati kulturne elemente u tekstu i medijima.</p> <p>Priprema za jezične ispite: Dodatna nastava može pripremiti učenike za različite jezične ispite poput DSD (Deutsches Sprachdiplom) ili ostalih međunarodno priznatih certifikata za njemački jezik.</p> <p>Akademska izvrsnost: Učenici će razviti akademske vještine koje će im pomoći u daljnjem obrazovanju i istraživanju na njemačkom jeziku.</p>

	<p>Kulturna osviještenost: Učenici će razviti razumijevanje globalnih povezanosti i interkulturalne kompetencije kroz proučavanje njemačkog jezika i kulture.</p> <p>Sposobnost samostalnog učenja: Učenici će razviti vještine samostalnog učenja jezika, uključujući izradu planova učenja i korištenje resursa za samostalno vježbanje.</p> <p>Spremnost za međunarodnu mobilnost: Učenici će steći jezičnu spremnost za sudjelovanje u razmjenama i studijima u zemljama gdje se govori njemački jezik.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	<p>Sistematizacija gradiva</p> <p>Uvježbavanje vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora</p> <p>Predstavljanje i uvježbavanje kompleksnijih gramatičkih struktura</p> <p>Izrada dodatnih materijala za uvježbavanje jezičnih kompetencija i korištenje dostupnih sadržaja na stranicama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja</p>
AKTIVNOSTI UČENIKA:	<p>Pisanje eseja i dnevnika</p> <p>Uvježbavanje gramatičkih struktura</p> <p>Igranje jezičnih igara na njemačkome jeziku</p> <p>Korištenje online resursa</p> <p>Čitanje knjiga i časopisa na njemačkome jeziku</p> <p>Rad s rječnicima i gramatičkim priručnicima</p>
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	<p>Dijagnostičko vrednovanje – utvrđivanje postojećeg znanja.</p> <p>Refleksija i samorefleksija – nakon određenih etapa učenja, učenik i nastavnik usmeno reflektiraju naučeno te bilježe sadržaje koji se moraju poboljšati te oni koji su dobro usvojeni (oluja ideja).</p> <p>Grafički organizatori znanja.</p>
MEĐUPREDMETNE TEME:	<p>osr C.5.4., osr C.5.3., osr A.5.3., osr C.4.2., osr C.4.3., osr C.5.2., osr A.4.1.</p> <p>goo B.5.1., goo C.4.1., goo A.4.2., goo A.4.3., goo A.4.5.</p> <p>uku C.4/5.2., uku C.4/5.3., uku D.4/5.2.</p> <p>ikt A.5.3., ikt A.5.2.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
NASTAVNIK:	Miljenka Stipan Mikac, prof.
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	Prema interesu
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	35
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	1
TEMA/SADRŽAJ:	<p>Ages, generations, lifestyles</p> <p>Media and their influenec on people's life-styles</p> <p>Public events and young people</p>

	<p>achievements IT and its positive and negative effects Influence on education Modern jobs vs disappearing jobs Creative writing Analysis of the course</p>
ISHODI AKTIVNOSTI:	<p>Tijekom cijele godine: SŠ (1) EJ A.2.1. Analizira jednostavan izvorni i duži prilagođen tekst pri slušanju i čitanju. Š (1) EJ A.2.2. Analizira prilagođene književne tekstove. SŠ (1) EJ A.2.4. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti. SŠ (1) EJ A.2.5. Sudjeluje u kraćemu neplaniranom i dužemu planiranom razgovoru.</p> <p>SŠ (1) EJ A.2.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti. SŠ (1) EJ B.2.2. Primjenjuje raznolike društveno-jezične funkcije jezika i konvencije uljudnoga ponašanja u različitim kontekstima. Š (1) EJ B.2.4. Raspravlja o utjecaju međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugim SŠ (1) EJ C.2.4. Povezuje i koristi se različitim tehnikama kreativnoga izražavanja: propituje i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima. SŠ (1) EJ C.2.5. Povezuje i koristi se različitim vještinama kritičkoga mišljenja: propituje i vrednuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija povezanih s osobnim iskustvima i općim/stručnim sadržajima.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	<p>Nastava se provodi u učionici engleskog jezika samostalnim, grupnim radom i radom u parovima te kroz izvanučioničku nastavu.</p>
AKTIVNOSTI UČENIKA:	<p>Pisanje eseja i dnevnika Uvježbavanje gramatičkih struktura Igranje jezičnih igara na engleskom jeziku Čitanje knjiga i časopisa na engleskom jeziku</p>

	Rad s rječnicima i gramatičkim priručnicima
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	Uz praćenje i ocjenjivanje učenika prema kurikulumu Engleskog jezika provodi se tijekom cijele godine i praćenje kompetencija Rješavanje problema i donošenje odluka •Metakognicija •Kritičko mišljenje •Kreativnost i inovativnost
NAPOMENE:	Osobni i socijalni razvoj: •Upravljanje sobom •Upravljanje obrazovnim i profesionalnim razvojem •Povezivanje s drugima •Aktivno građanstvo Oblici rada i korištenje tehnologija: •Komunikacija •Suradnja •Informacijska pismenost •Digitalna pismenost Izvanučionička nastava: Posjeti kulturnim, povijesnim, jezičnim i ostalim događanjima vezanima uz sadržaje i teme predviđene planiranjem i dogovorom s učenicima

NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:	DODATNA NASTAVA INFORMATIKE
NASTAVNIK:	Ivan Rogina
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	8-10
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	35
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	2
TEMA/SADRŽAJ:	ALGORITAMSKO RJEŠAVANJE PROBLEMA Tablični proračuni: Oblikovanje tablica, oblikovanje ćelija, Jednostavna obrada podataka, izrada grafikona. Primjena naredbe grananja u tabličnom proračunu, filtriranje podataka. BAZE PODATAKA Relacijska baza podataka, tablica, zapis, slog, polje, sustav za upravljanje bazama podataka. Baza podataka MS Access – Elementi programa. Polja, slogovi, primarni i sekundarni ključevi. Upiti, relacije, obrasci. STRUČNA POSJETA MEĐUNARODNOM SAJMU KNJIGA: INTERLIBER (11.-16.11.) -organizirani obilazak sajma, izlaganja, predavanja, zanimljivosti
ISHODI AKTIVNOSTI:	Poticanje učenika koji u nastavnom predmetu iz informatike ostvaruju bolje rezultate ili pokazuju poseban interes za nastavni predmet. Promicanje i popularizacija informatike i razvijanje kreativnog mišljenja prema nastavnom predmetu i praktičnoj primjeni informatike. Učenici će vježbati i praktično primjenjivati usvojena znanja i vještine u određenom programu te stjecati

	<p>nove spoznaje, vrednote i stavove iz svojeg interesnog i izbornog područja. Učenici će samostalno koristiti računala, razviti algoritamski način razmišljanja, pretraživati web lokacije kao metode sakupljanja informacija, kreirati jednostavnije baze podataka, analizirati rezultate dobivene na taj način i prezentirati postignuća drugima, upoznati se s praktičnom primjenom informatičkih dostignuća u proizvodnji električnih automobila i bicikala.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Rad u informatičkom kabinetu i terenska nastava
AKTIVNOSTI UČENIKA:	Praktični rad, rad u grupi, samostalni rad, usmeno izlaganje, metode prikazivanja, razgovor i diskusija, rad na računalu
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> - Vrednovanje kao učenje: Zajednička analiza učeničkog individualnog rada i suradničkog učenja, - Vrednovanje za učenje: Analiza i komentar napretka svakog pojedinog učenika tijekom nastavnog procesa i davanje pravovremenih povratnih informacija učenicima od strane nastavnika

NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:	KEMIJA – DODATNA NASTAVA
NASTAVNIK:	Jasminka Ostrički
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	10
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	70
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	2
TEMA/SADRŽAJ:	Sadržaji prilagođeni učenicima 2. i 3. razreda, kemijski račun, istraživački radovi
ISHODI AKTIVNOSTI:	<p>Pobuditi interes za STEM područje s naglaskom na kemiju - razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz praktični rad (izvedbu pokusa) - razvijati istraživački duh, radoznalost i želju za stjecanjem dodatnih znanja iz područja kemije - poticati kritičko mišljenje kod učenik - razvijati samostalnost u radu - poticati i razvijati suradničke odnose - pobuditi interes za korištenjem različitih izvora znanja - poticati znanstveni pristup u istraživanju i aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Nastava se provodi u učionici kemije samostalnim, grupnim radom i radom u parovima u kombinaciji s terenskom nastavom.
AKTIVNOSTI UČENIKA:	Izvođenje pokusa, istraživački rad u školi i kod kuće, istraživački projekti, rješavanje zadataka primjenom matematičkih vještina, priprema za natjecanje iz kemije.

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	Uspjeh postignut u redovnoj nastavi, zainteresiranost za kemiju, rezultati postignuti na natjecanju, osobni napredak.
NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:	PROJEKTNNA NASTAVA – KOLIKO SOLI, ŠEĆERA I MASTI SKRIVA BRZA HRANA? – KEMIJSKA ANALIZA HRANE
NASTAVNIK:	Darija Navoj, prof. biologije i kemije
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	5-10
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	105
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	3
TEMA/SADRŽAJ:	<p>Faza 1 – Pretraživanje podataka</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutricionističke smjernice (preporučeni unos soli, masti, šećera) - zdravstvene posljedice pretjeranog unosa brze hrane - usporedba deklaracija brze hrane i stvarnog sadržaja <p>Faza 2 – Prikupljanje uzoraka</p> <ul style="list-style-type: none"> - sendviči, hamburgeri, pizze, pomfrit, gazirani napici - upotreba deklaracija gdje postoje i usporedba s „kućnim“ mjerenjima <p>Faza 3 – Eksperimentalni rad</p> <p>Sol (NaCl): isparavanje otopine (npr. iz juhe ili umaka) → kristali soli</p> <p>Šećer (glukoza/fruktoza): Benediktova reakcija na uzorcima sokova i umaka</p> <p>Masti: test na filter papiru / otapanje u organskom otapalu (ako imate uvjete)</p> <p>Vitamin C (ako se analizira sok): titracija jodom ili DCPIP indikator</p> <p>Faza 4 – Obrada podataka</p> <ul style="list-style-type: none"> - izračunati približnu količinu soli, šećera i masti u pojedinom obroku - usporediti s dnevno preporučenim unosima za mlade - grafički prikaz rezultata (torte, stupčasti grafovi) <p>Faza 5 – Prikaz rezultata</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata ili digitalne prezentacije „Koliko nezdravog ima u obroku koji najčešće jedemo?“ - prijedlog zdravije alternative → npr. vlastiti jelovnik s manjom količinom soli/šećera/masti
ISHODI AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> - navesti preporučeni dnevni unos soli, šećera i masti - analizirati i usporediti sadržaj nutrijenata u brznoj hrani s preporukama - provesti osnovne kemijske analize na prehrambenim uzorcima - razviti kritičko mišljenje prema prehrambenim navikama i marketingu fast food industrije - osmisliti zdravije alternative obrocima
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Rad u skupinama (svaka skupina zadužena za

	određeni nutrijent/test). Kombinacija istraživačkog laboratorijskog rada i teorijskog istraživanja.
AKTIVNOSTI UČENIKA:	Odabir i prikupljanje uzoraka hrane. Samostalno izvođenje pokusa uz vođenje laboratorijskog dnevnika. Pretraživanje podataka o preporučenom dnevnom unosu hranjivih tvari. Izrada grafova i usporedba s literaturom/deklaracijama. Prezentacija rezultata pred razredom ili na školskom panou.
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	Aktivno sudjelovanje u pokusima i diskusiji. Točnost i urednost u vođenju laboratorijskog dnevnika. Kreativnost u izradi završnog plakata/prezentacije. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje rada u timu.

NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:	SPORT U ŠKOLI
NASTAVNIK:	DARIO KOS
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	40
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	105
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	3
TEMA/SADRŽAJ:	Sadržaj osnovnog programa određen je na osnovi sljedećih kriterija: interesa i motiva učenika za pojedine sadržaje, zdravstvenom statusu učenika, razini usvojenosti motoričkih informacija, spolu, utilitarnim vrijednostima pojedinih sadržaja u svakodnevnom životu, materijalnim i kadrovskim uvjetima škole. Programski sadržaji osnovnog programa provodi se u sljedećim kineziološkim aktivnostima: plivanje, košarka, nogomet, odbojka, atletika, kros, šah, osnovne kineziološke transformacije I. (rad u teretani), osnovne kineziološke transformacije II. (aerobik), stolni tenis, badminton, plesovi (narodni i društveni), nastava tjelesne i zdravstvene kulture za učenike s posebnim potrebama.
ISHODI AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> - razviti osobine, sposobnosti i motorička znanja te stvarati naviku bavljenja športom radi kvalitete športske rekreacije - usvojiti temeljna znanja - teorijsko-praktično osposobljavanje za stalnu primjenu odgovarajućeg bavljenja tjelesnim aktivnostima - teorijski stečena znanja učenika učinkovito primijeniti u aktivnom bavljenju bavljenja tjelesnim aktivnostima - kineziološkim operatorima utjecati na razvoj dominantnih motoričkih sposobnosti - utjecati na morfološki status učenika, posebice na razvoj mišićne mase - utjecati na usklađivanje nesrazmjera u rastu kostiju (u dužinu), mišića i masnog tkiva - usklađivati nesrazmjer rasta srčanog mišića, mase tijela i krvožilnog sustava, što uvjetuje brzo umaranje i zahtjeva duži oporavak učenika

	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati koncentraciju i kognitivne sposobnosti kod učenika - organizacija nastave tjelesne i zdravstvene kulture za učenike prema globalnom planu i programu rada - obuhvaćanje što većeg broja učenika u aktivno bavljenje tjelesnim aktivnostima - edukacija učenika - poticanje razvoja motorike, koordinacije pokreta, kondicijske pripreme, timskog rada i natjecateljskog duha kod mladih - poticanje razvoja školskog sporta u svrhu prevencije neprimjerenog ponašanja (droga, alkohol, nasilje) - stvaranje pozitivne klime za sve zainteresirane učenike bez obzira na talentiranost, motoričke predispozicije i materijalne mogućnosti; - organizacija teorijskih predavanja (prehrana, povijest sporta, ozljede u sportu, sport i rekreacija) - stjecanje novih znanja i spoznaja - organizacija sportskih natjecanja, edukacija učenika za razne sportske manifestacije
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> - redoviti treninzi - međuškolska natjecanja - prijateljski susreti - školsko natjecanje između razreda - priprema učenika za županijska, državna, međunarodna natjecanja - sportske igre - terenska nastava
AKTIVNOSTI UČENIKA:	<p>NOGOMET, KOŠARKA, RUKOMET, STOLNI TENIS, BADMINTON, KROS, ATLETIKA, ODBOJKA, FUTSAL, PLIVANJE, TENIS, BORILAČKI SPORTOVI, KLIZANJE, FITNES, SKIJANJE, VESLANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodika učenja i usavršavanja tehnike pojedinog sporta - taktika podučavanja - razvoj kondicijskih sposobnosti karakterističnih za pojedini sport - sportske igre i natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> - inicijalno, tranzitivno i finalno testiranje učenika - provjera motoričkih znanja u smislu povratne informacije - provjera MZ, teoretska znanja i odgojnih zadataka. - praćenje i vrednovanje rada učenika kategoriziranih sportaša provoditi uvažavajući aktualno stanje njihova antropološkog statusa, uvažavajući njihovo različito bavljenje sportom, realne mogućnosti svakog pojedinog učenika i njihov cjelokupni napredak tijekom školske godine - obrada podataka: na temelju tih podataka pratimo antropometrijska obilježja djece (rast i razvoj) te napredovanje u motoričkom i funkcionalnom smislu

NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:	Projekt „Simulirana sjednica Hrvatskog sabora“
NASTAVNIK:	dr. Petar Jakopec
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	5

PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	70
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	2
TEMA/SADRŽAJ:	<ul style="list-style-type: none"> (1) Uvodni sat (2) Formiranje grupe i upoznavanje učenika sa sadržajem DOD-a (3) Što je politika I (4) Što je politika II (5) Političko djelovanje i politička vlast I (6) Političko djelovanje i politička vlast II (7) Politička volja I (8) Politička volja II (9) Pojam naroda (10) Pojam države (11) Izvorišne osnove Ustava RH i temeljne značajke (12) Ustav RH (13) Državljanstvo i suverenost I (14) Državljanstvo i suverenost II (15) Tipovi političkih poredaka I (16) Tipovi političkih poredaka II (17) Prvi demokratski izbori u RH (18) Demokratski izbori (19) Političke stranke I (20) Političke stranke II (21) Pojam i ciljevi političkih stranaka I (22) Pojam i ciljevi političkih stranaka II (23) Političke stranke u RH (24) Političke stranke u RH i EU (25) Državotvorne stranke i izborna prava (26) Uloga političkih stranaka u društvu (27) Političke stranke u Ustavu RH (28) Ustav i građani (29) Porijeklo države I (30) Porijeklo države II (31) Državna suverenost i Ustav RH (32) Suverenost (33) Nacionalna samobitnost i državna opstojnost hrvatskog naroda (34) Neovisnost RH (35) Dioba vlasti I (36) Dioba vlasti II (37) Izvršna vlast (38) Zakonodavna vlast (39) Sudbena vlast (40) Podjela sudova I (41) Podjela sudova II (42) Ustrojstvo države I (43) Ustrojstvo države II (44) Parlament i političke stranke (45) Hrvatski sabor I (46) Hrvatski sabor II (47) Parlamentarizam u RH (48) Ustrojstvo državne vlasti (49) Ustrojstvo državne vlasti (50) Ponavljanje gradiva

	<p>(51) Film u nastavi I (52) Film u nastavi II (53) Film u nastavi III (54) Analiza učeničkih dojmova na film u nastavi (55) Predsjednik RH I (56) Predsjednik RH II (57) Vlada RH I (58) Vlada RH II (59) Predsjednik Vlade RH I (60) Predsjednik vlade RH II (61) Politika, javnost, mediji i tolerancija (62) Ljudska prava i vjerske slobode (63) Pripremanje za Simuliranu sjednicu Hrvatskog sabora I (64) Pripremanje za Simuliranu sjednicu HS II (65) Pripremanje za Simuliranu sjednicu HS III (66) Utvrđivanje učenika govornika za Simuliranu sjednicu HS (67) Vježbanje govora za Simuliranu sjednicu HS (68) Odlazak u Zagreb na Simuliranu sjednicu Hrvatskog sabora (69) Odlazak u Zagreb na Simuliranu sjednicu Hrvatskog sabora (70) Ponavljanje stečenog znanja iz DOD-a</p>
ISHODI AKTIVNOSTI:	<p>Razvoj i izgradnja osobnosti učenika i njihovih građanskih stavova i prosudbi. Upoznavanje tradicionalne i moderne političke zajednice. Razvoj političke svijesti poradi postizanja veće razložnosti, samostalnosti i kreativnosti u društvu. Prepoznavanje političkih zakonitosti i njihove primjene, kako u nastavi DOD-a, tako i u nastavi drugih predmeta, ali i u svakodnevnicu, pa i u budućem stručnom, znanstvenom radu. Uočavanje univerzalnosti Građanskog odgoja i obrazovanja te njegove važnosti za sve znanosti i nastavne predmete.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	<p>Nastava će se izvoditi kroz: poticajna predavanja i dijalog povezani s praktičnom primjenom, konkretiziranje i povezivanje GOO-a, s vlastitim životom, primjenu i uočavanje važnosti GOO-a, u svim ostalim školskim predmetima, princip rješavanja društveno-političkih problema kroz stalnu komunikaciju, vježbe, raspravljanje – tolerantno i argumentirano, dijalog, raspravu, diskusiju, polemiku radi razvijanja intelekta, logičkog razmišljanja, uočavanja i povezivanja činjenica, izražavanja i na koncu oblikovanja građanske svijesti.</p>
AKTIVNOSTI UČENIKA:	<p>Pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnim aktivnostima.</p>
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	<p>Vrednovanje postignuća učenika kontinuiranim praćenjem rada svakog</p>

	učenika, praćenje napredovanja učenika, aktivnosti i zainteresiranosti konkretnim razgovorom i dijalogom na dotične teme o Hrvatskom saboru i HR-u.
--	---

NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:	Dodatna nastava iz nastavnog predmeta FILOZOFIJA
NASTAVNICA:	Jasminka Trojko, prof.
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	30
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	96
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	3
TEMA/SADRŽAJ:	<ul style="list-style-type: none"> • Pojava racionalnog mišljenja • Odnos filozofije i znanosti • Traganje za pravičari • Heraklit : „Fragmenti“ • Pisanje eseja –temeljne upute • Pisanje eseja – vježba • Analiza teksta – Platon : „Gozba“ (O ljubavi) • Analiza teksta – Platon : „Država“ (O pravednosti) • Analiza teksta – Platon : „Fedon“ (O duši) • Analiza teksta – Aristotel : „Politika“ • Analiza teksta – Aristotel : „Nikomahova etika“ • Pojam utopije • Stoici – Kako postići duševni mir • Srednjovjekovna filozofija • Može li se dokazati postojanje Boga? • Umjetničko stvaranje, umjetničko djelo i umjetnik • Idealni vladar • Ljudska priroda • Analiza teksta –Thomas Hobbes : „Levijatan“ • Analiza teksta –Voltaire : „Candide“ • Analiza teksta –J.J. Rousseau : „Emil ili o odgoju“ • Analiza teksta –J.S. Mill : „O slobodi“ • Analiza teksta –S. Kierkegaard : „ Stadiji na životnom putu“ • Analiza tekstova –A. Camus : „Mit o Sizifu“; „Stranac“ • Analiza tekstova –E. Fromm: „Imati ili biti“; „Bijeg od slobode“ • Analiza tekstova za Natjecanje iz Filozofije • Sistematizacija gradiva , valorizacija rada u školskoj godini 2024./2025. i prijedlozi za školsku godinu 2025./2026. • Filozofska analiza književnih djela

	<p>predviđenih za ispit Državne mature iz Hrvatskog jezika za školsku godinu 2024./2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisanje eseja –temeljne upute • Pisanje eseja – vježbe • Osmišljavanje i pripremanje dramske predstave (ovisno o interesu učenika) • Upoznavanje učenika s filozofskim café-om kao oblikom filozofske prakse (ovisno o interesu učenika)
<p>ISHODI AKTIVNOSTI:</p>	<p>FIL.A.1 Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o postojanju i o svijetu FIL.A.2 Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o svijetu i postojanju FIL.A.3 Učenik analizira probleme u svijetu povezane s metafizikom i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju FIL.B.1 Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o problemu spoznaje i znanja FIL.B.2 Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o spoznaji i znanju FIL.B.3 Učenik analizira probleme u svijetu povezane s teorijom spoznaje i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju FIL.C.1 Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o dobrom karakteru i djelovanju FIL.C.2 Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o dobrom karakteru i djelovanju FIL.C.3 Učenik analizira probleme u svijetu povezane s etikom i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju FIL.D.1 Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o društvu primjerenom čovjeku FIL.D.2 Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o društvu primjerenom čovjeku FIL.D.3 Učenik analizira probleme u svijetu povezane s filozofijom društva, politike i prava i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju Učenik na temelju navedenih ishoda treba znati i moći : -navesti pitanja, probleme i ideje koji su vezani uz kozmološko,</p>

	<p>antropološko, ontološko i etičko razdoblje antičke filozofije</p> <ul style="list-style-type: none"> -navesti pitanja, probleme i ideje koji su vezani uz filozofiju renesanse, empirizam i racionalizam, prosvjetiteljstvo i klasični njemački idealizam -navesti pitanja, probleme i ideje koji su vezani uz suvremenu filozofiju -definirati temeljne filozofske pojmove -opisati filozofske teorije -poredati pojedine filozofske ideje i teorije kronološkim redosljedom -objasniti utjecaj pojedinih filozofskih ideja i teorija koje se javljaju u antičkoj filozofiji na nastanak ideja i teorija u kasnijim razdobljima -usporediti različite filozofske ideje i pronaći sličnosti među njima -usporediti različite filozofske ideje i pronaći razlike među njima -procijeniti koliki utjecaj filozofske ideje i teorije koje su se javile i razvijale od razdoblja antike do 19. stoljeća imaju na filozofiju u 20. i 21.stoljeću -stečeno znanje primijeniti prilikom analize filozofskih tekstova -stečeno znanje primijeniti prilikom pisanja filozofskog eseja -stečeno znanje primijeniti na ispitima Državne mature -stečeno znanje primijeniti na Natjecanju iz Filozofije -stečeno znanje primijeniti u pripremanju za upis na fakultet -stečeno znanje primijeniti u različitim životnim situacijama
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:</p>	<p>Cilj Dodatne nastave iz Filozofije je :</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati učenike na filozofski način mišljenja te na različite oblike kreativnog rada i aktivnog učenja kroz rad na izvornih tekstovima filozofa, kao i na književnim tekstovima -osposobiti učenike za razlikovanje povijesno-kronološkog od problemskog (tematskog) pristupa filozofiji -osposobiti učenike za filozofski dijalog i umijeće vođenja filozofske diskusije, kao i za pisanje eseja - Planirane aktivnosti realiziraju se kroz pripremu učenika četvrtih razreda za Natjecanje iz Filozofije, kao i pripremu za što bolje razumijevanje i analizu filozofskih i književnih tekstova, za polaganje ispita Državne mature iz Filozofije i Etike te postizanje što boljih rezultata u pisanju eseja

	<p>u redovnoj nastavi tijekom nastavne godine , sudjelovanje u aktivnostima u kojima do izražaja dolazi kreativnost i inovativnost te stjecanje kompetencija potrebnih za uspješno studiranje i uspješnije snalaženje u svakodnevnom životu</p> <p>-Učenici se potiču na promišljanje o pojedinim temama iz različitih filozofskih pozicija</p> <p>-U diskusijama učenike se osposobljava za shvaćanje pojedinih problema s naglaskom na konkretne primjere i aktualizaciju iz pozicija različitih znanosti, uklopljenih u nastavne predmete koje uče u školi</p> <p>-Pritom je naglasak stavljen na interdisciplinarni pristup filozofiji, koji omogućava međupredmetno povezivanje nastavnih sadržaja</p> <p>-Učenici planirane aktivnosti realiziraju individualno, radom u paru, radom u grupi i putem samostalnog te timskog istraživačkog učenja</p>
<p>AKTIVNOSTI UČENIKA:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Čitanje i filozofska analiza filozofskih i književnih tekstova - Pisanje eseja - Sudjelovanje u diskusiji - Istraživanje uz upotrebljavanje rječnika, leksikona, enciklopedija, znanstvenih i stručnih članaka u časopisima, novinskih članaka iz različitih medija, online materijala i primjera iz književnosti, likovne i glazbene umjetnosti te filma - Sudjelovanje na Natjecanju iz Filozofije - Sudjelovanje u pripremanju i izvedbi dramske predstave (ovisno o interesu učenika) - Sudjelovanje u diskusiji u sklopu filozofskog caféa (ovisno o interesu učenika) - Sudjelovanje u izradi plakata i osmišljavanju pitanja za kviz povodom obilježavanja Svjetskog dana filozofije
<p>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:</p>	<p>- vrednovanje naučenog na Dodatnoj nastavi iz Filozofije ne rezultira ocjenom</p> <p>-Primjenjuje se formativni pristup vrednovanju (vrednovanje za učenje) – vrednovanje je usmjereno na unapređivanje i prilagodbu budućeg učenja i poučavanja -> kontinuirano praćenje napredovanja učenika, nakon čega učenici dobivaju povratne informacije o svome radu i napredovanju</p> <p>- Nastoje se motivirati učenike i potaknuti ih</p>

	<p>na rad i usvajanje znanja i vještina iz nastavnog predmeta Filozofija, uz povezivanje tih znanja i vještina sa znanjima i vještinama stečenim u ostalim nastavnim predmetima</p> <p>-Vrednovanje kao učenje – daje učenicima uvid u proces vrednovanja i samovrednovanja te se zasniva na promišljenoj i argumentiranoj kritici i samokritici, što omogućuje uspješnu prilagodbu osobnih pristupa učenju i preuzimanje veće odgovornosti za učenje</p> <p>-Učenik kontinuirano dobiva povratne informacije o svojim postignućima, kvaliteti realizirani aktivnosti i razini uložena truda, kao i smjernice i prijedloge kako poboljšati kvalitetu svog rada u svrhu napretka i postizanja što boljih rezultata</p> <p>-Nastojanje da se rezultati rada prezentiraju ostalim učenicima Škole</p>
--	--

NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:	Vjeronauk: Estetika kroz fotografiju
NASTAVNIK:	Saša Josip Milec
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	10
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	70
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	2
TEMA/SADRŽAJ:	<p>UVOD I FOTOGRAFSKE OSNOVE (1–12 sati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvod u predmet: estetika, ljepota i fotografija u vjeronauku 2. Kratka povijest fotografije i uloga slike u religiji 3. Vrste fotoaparata: DSLR, bezzrcalni, kompaktni, mobiteli 4. Građa fotoaparata i osnovne funkcije 5. Ekspozicija: trokut blende, ISO-a i brzine okidača 6. Svjetlo u fotografiji – prirodno i umjetno 7. Pravila kompozicije (pravilo trećina, linije, simetrija) 8. Boje i simbolika (u kršćanstvu i fotografiji) 9. Vježba snimanja u prostoru škole – portret i detalj 10. Vježba snimanja u crkvi – svjetlo i simboli 11. Analiza snimljenih radova (učenička rasprava) 12. Refleksija: „Svjetlo svijeta“ – teološki i fotografski pristup <p>LJEPOTA I VJERA (13–24 sati)</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Biblijski prikazi ljepote (Stvaranje, Psalmi) 14. Ljepota u liku Krista i svetaca – teološki portret 15. Čovjek kao ikona Božja – lice i dostojanstvo u fotografiji 16. Radionica: portret kao duhovni i

umjetnički izraz

17. Sakralna umjetnost i suvremena fotografija
18. Simboli i znakovi u sakralnom prostoru
19. Terenska nastava: fotografski obilazak crkve ili kapele
20. Estetika liturgije – svjetlo, boje, prostor
21. Vježba: detalji u sakralnom prostoru (ikone, vitraji, kipovi)
22. Diskusija: fotografija kao „molitva pogledom“
23. Grupni rad: priprema fotopriče s biblijskim motivom
24. Prezentacija i analiza učeničkih radova ESTETIKA PRIRODE I DRUŠTVA (25–42 sati)
25. Teologija stvorenoga svijeta – priroda kao ikona Boga
26. Ekološka estetika: ljepota u stvorenome
27. Radionica: pejzažna fotografija
28. Radionica: makro fotografija (cvijet, detalj u prirodi)
29. Ljepota u svakodnevici – „skrivena mjesta“
30. Ulična fotografija – traženje priče u gradu
31. Dokumentarna fotografija – bilježenje stvarnosti
32. Fotografija solidarnosti – karitativni rad i volontiranje
33. Radionica: snimanje volonterske akcije
34. Fotografija i etika: granice, poštovanje, autorska prava
35. Rasprava: manipulacija slikom u medijima
36. Analiza poznatih fotografa s društvenim angažmanom
37. Vježba: fotopriča – tema socijalne pravednosti
38. Grupni projekt: „Estetika solidarnosti“
39. Terenski rad u zajednici (fotoreportaža)
40. Analiza i obrada fotografija
41. Prezentacija učeničkih projekata
42. Refleksija: estetika i vjera u javnom prostoru

ZAVRŠNI PROJEKT I IZLOŽBA (43–70 sati)

43. Planiranje završnog projekta – osobna tema
44. Individualne konzultacije (tema i stil)
45. Izrada foto-dnevnika: „Gdje vidim ljepotu?“
46. Tehničko usavršavanje – rad u manualnom modu
47. Osnove digitalne obrade fotografije (Lightroom / GIMP)
48. Vježba: crno-bijela fotografija i simbolika kontrasta
49. Vježba: svjetlo i sjena u umjetničkoj

	<p>fotografiji</p> <p>50. Radionica: priprema fotografija za izložbu</p> <p>51. Grupna analiza – međusobno vrednovanje radova</p> <p>52. Izrada osobnog portfelja</p> <p>53. Odabir najboljih fotografija za izložbu</p> <p>54. Pisanje popratnih tekstova (biblijski i estetski kontekst)</p> <p>55. Priprema zajedničke izložbe (tehnička organizacija)</p> <p>56. Postavljanje izložbe u školi/crkvi</p> <p>57. Otvorenje izložbe (prezentacija učenika)</p> <p>58. Vođenje kroz izložbu (učenici kao vodiči)</p> <p>59. Refleksija: proces stvaranja od ideje do izložbe</p> <p>60. Analiza učeničkih portfelja</p> <p>61. Prezentacija završnih projekata pred razredom</p> <p>62. Rasprava: estetika, vjera i osobni rast</p> <p>63. Samovrednovanje učenika (dnevnik rada)</p> <p>64. Grupna evaluacija projekta</p> <p>65. Rasprava o budućnosti fotografije i vjere u digitalnom svijetu</p> <p>66. Gostujuće predavanje (fotograf/teolog) – po mogućnosti</p> <p>67. Zajednička radionica: fotografija i meditacija</p> <p>68. Završni foto-walk: „Estetika mog grada“</p> <p>69. Prezentacija finalnih radova (u školi i online)</p> <p>70. Završna refleksija i evaluacija cijelog kolegija</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI:</p>	<p>Učenik će:</p> <p>Objasniti osnovne tehničke pojmove u fotografiji (blenda, ISO, ekspozicija, kompozicija).</p> <p>Razlikovati vrste fotoaparata (DSLR, bezzrcalni, kompaktni, mobilni) i njihove mogućnosti.</p> <p>Analizirati simboliku svjetla, boje i prostora u fotografiji i u kršćanskoj tradiciji.</p> <p>Primijeniti osnovna pravila kompozicije u praktičnim fotografskim vježbama.</p> <p>Kritički prosuditi fotografiju s estetskog i teološkog aspekta.</p> <p>Izraditi fotografski portret s naglaskom na dostojanstvo osobe.</p> <p>Prepoznati sakralne simbole u crkvenom prostoru i prikazati ih fotografijom.</p> <p>Dokumentirati događaje i aktivnosti (npr. volontiranje, liturgiju) kroz fotografski zapis.</p> <p>Razviti fotografski projekt na temu ljepote stvorenoga svijeta.</p> <p>Primijeniti etička načela u izradi i prezentaciji fotografija.</p>

	<p>Razlikovati dokumentarnu, umjetničku i angažiranu fotografiju.</p> <p>Razviti osobni fotografski dnevnik kao oblik duhovne refleksije.</p> <p>Koristiti osnovne alate za digitalnu obradu fotografije.</p> <p>Oblikovati vlastiti fotografski portfelj i pripremiti izložbu radova.</p> <p>Vrednovati svoj i tuđi rad te uočiti povezanost estetike, vjere i osobnog rasta.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> • Radionice • Terenska nastava • Shooting • Samostalan rad • izložbe
AKTIVNOSTI UČENIKA:	<p>Aktivno sudjeluju u raspravama o estetici, ljepoti i ulozi fotografije u vjeri.</p> <p>Snimaju fotografije koristeći osnovna tehnička znanja (DSLR, bezzrcalni i mobilni aparat).</p> <p>Istražuju i prikazuju simboliku svjetla i boja u sakralnom prostoru.</p> <p>Primjenjuju pravila kompozicije u portretnoj, pejzažnoj i dokumentarnoj fotografiji.</p> <p>Analiziraju fotografije poznatih autora i uspoređuju ih s biblijskim temama ljepote.</p> <p>Vode osobni fotografski dnevnik (Gdje vidim ljepotu?).</p> <p>Dokumentiraju događaje iz života škole i zajednice kroz fotoreportažu.</p> <p>Sudjeluju u terenskoj nastavi (fotografiranje crkve, prirode, grada).</p> <p>Izrađuju grupne projekte (fotopriča, fotoreportaža, tematska izložba).</p> <p>Prezentiraju vlastite fotografije uz kratke teološko-estetske komentare.</p> <p>Sudjeluju u radionicama obrade fotografija (Lightroom, GIMP, mobilne aplikacije).</p> <p>Sudjeluju u kolegijalnoj kritici i vrednovanju učeničkih radova.</p> <p>Organiziraju i postavljaju izložbu fotografija u školi ili crkvi.</p> <p>Vode posjetitelje kroz izložbu kao vodiči i tumači vlastitih radova.</p> <p>Pišu refleksivne bilješke o povezanosti fotografije, estetike i osobnog rasta.</p>
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	<p>1. Formativno vrednovanje (kroz cijelu godinu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivno sudjelovanje u raspravama i radionicama. • Učenikov angažman u praktičnim vježbama i terenskom radu. • Vođenje osobnog foto-dnevnika i

	<p>bilježaka/refleksija.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redovito donošenje i prezentacija fotografskih zadataka. • Samoprocjena i međusobna procjena učenika (peer feedback). <p>2. Sumativno vrednovanje (završni rad)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Završni projekt (fotopriča, tematski ciklus ili portfelj). • Izložba fotografija u školi/crkvi kao oblik javne prezentacije. • Pisani ili usmeni refleksivni osvrt na proces učenja (povezanost estetike i vjere). <p>3. Kriteriji uspješnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativnost i originalnost u pristupu. • Poštivanje tehničkih i estetskih načela fotografije. • Povezivanje fotografije s kršćanskim simbolima i temama. • Odgovornost i etičnost u prikazivanju osoba i događaja. • Razvoj osobnog izraza i sposobnost samorefleksije.
--	---

PROGRAM PRIPREMA I STJECANJA „Deutsches Sprachdiplom der KMK“

Ovaj projekt, odnosno stjecanje Njemačke jezične diplome, omogućuje učenicima jednostavniji upis na studij u njemačkom govornom području ili pak na stručnom usavršavanju poslije i u tijeku studija na našim fakultetima.

Program priprema i ispitne teme propisuje njemačko ministarstvo jedinstveno za sve zemlje izvan njemačkog govornog područja i pod jednakim kriterijima za sve sudionike, odnosno kandidate koji se prijave za polaganje ispita.

Nakon odslušanog programa i položenog ispita učeniku kandidatu za stjecanje „Deutsches Sprachdiplom der KMK“ izdaje se svjedodžba koja ima karakter javne isprave sa svim pravima te vrijedi jednako u Njemačkoj i drugim zemljama.

Program priprema i stjecanja „Deutsches Sprachdiplom der KMK“ (diplome njemačkog jezika) obuhvaća dodatno, napredno učenje njemačkog jezika za učenike 1., 2., 3. i 4. razreda u gimnazijskim programima.

Nastavu DSD-a izvode po godinama:

Godina obrazovanja	Broj učenika	Nastavnik	Broj sati
1.	21	Janja Možina	2
2.	12	Janja Možina	2
3.	12	Barbara Majhen Kasun	4
4.	7	Danijela Knez	2

PRIPREMA ZA PROVOĐENJE ISPITA ŠKOLSKI DELF (DELF SCOLAIRE)

U sklopu aktivnosti u području jezične i obrazovne suradnje, francuska strana svake godine učenicima koji uče francuski jezik u osnovnim i srednjim školama daje mogućnost polaganja ispita i stjecanja diplome o znanju francuskoga jezika DELF (Diplome d'Etudes en Langue Francaise) u školskoj inačici (Školski DELF). Školski DELF potvrđuje vladanje četirima jezičnim kompetencijama na razinama A1, A2, B1, B2 sukladno Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike. Riječ je o francuskoj službenoj diplomi koju izdaje francusko Ministarstvo obrazovanja i Međunarodni centar za pedagoške studije (CIEP). Nastavnica francuskog jezika i DELF-a za Drugu gimnaziju Varaždin je prof. Terezija Mlinarić.

V. KURIKULUM IZVANNASTAVNIH I IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI:

Kurikulum izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti obuhvaća sljedeća područja:

- a) izvannastavne aktivnosti
- b) školski sport
- c) terensku nastavu
- d) školske ekskurzije, izlete i maturalna putovanja
- e) školske projekte u tuzemstvu i inozemstvu
- f) partnerstva s drugim odgojno-obrazovnim subjektima
- g) aktivnost učenika u Glazbenim školama, Školama stranih jezika, udrugama itd.

a) IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - u Školi se izvode i programi slobodnih izvannastavnih aktivnosti putem kojih učenici mogu izražavati svoju kreativnosti, stjecati nova znanja i vještine te vrednote i stavove kao što su zajedništvo, tolerantnost i solidarnost.

Naziv izvannastavne aktivnosti	Cilj i zadaci	Namjena	Voditelji	Način rada	Fond sati tijekom šk. god.	Troškovnik	TERMIN
MLADI MATEMATIČARI	<p>1.Materijalni zadaci: -proširivanje znanja stečenih na redovnoj nastavi rješavanjem zadataka i složenijih matematičkih problema -proširivanje svjetonazora matematike u ostalim društvenim i predmetnim područjima -priprema zainteresiranih učenika za matematička natjecanja</p> <p>2.Funkcionalni zadaci: -razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, matematičke intuicije, mašte i stvaralaštva</p> <p>3.Odgojni zadaci: -Stjecanje navika i umijeća, kao što su sistematičnost, preciznost i postupnost</p>	Popularizacija matematike	Ivana Borščak Vuco, Danka Jelenčić, Mijo Radoš, Vlatka Drvarić, Martina Dvorski	Kontinuirano tokom školske godine	80	Trgovački papir – 1500kom Markeri za bijelu (10 kompleta + punjenja) i zelenu ploču (20 komada) Spužva za bijelu ploču + nastavci Toner Hamer za izradu plakata 25 kom Papir A3 50 kom	Prema dogovoru s pojedinim profesorom

Atom liga	Ekipno natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola u znanju matematike, fizike i kemije s ciljem popularizacije prirodoslovlja, veće motivacije učenika za rad te poticanja zajedništva i timskog rada	zainteresirani učenici	Jasminka Ostrički, prof., Mihaela Blažon, prof.	rad u manjim grupama	15 sati	-	Studeni 2025., ožujak 2026.
Planinarska grupa	Upoznavanje prirodnih ljepota naše domovine, razvijanje ljubavi prema prirodi i njenom očuvanju, razvijanje svijesti o važnosti aktivnog provođenja slobodnog vremena u prirodi, razvijanje ekološke svijesti, produbljivanje znanja o flori i fauni, jačanje socijalnih vještina i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina: snalažljivost, društvenost, požrtvornost, prilagodljivost, tolerantnost; usvajanje planinarskog kodeksa ponašanja i ostalih znanja (načini kretanja, oprema i prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti	zainteresirani učenici i nastavnici	Jasminka Ostrički, prof.	odlazak i boravak u prirodi	Tijekom školske godine, u nenastavne dane, ovisno o vremenskim prilikama	Troškovi prijevoza i smještaja po potrebi	U skladu s mogućnostima u tijeku nastavne godine

	u planinama), vođenje zdravog, aktivnog, sportskog života, stjecanje novih prijateljstva.						
Camperion S: Edukacijsko-rekreacijski kamp u prirodi	Kroz raznolike aktivnosti kampa pod vodstvom brojnih stručnih suradnika i voditelja učenici istražuju bioraznolikost, odnose među vrstama i utjecaj čovjeka na okoliš. Terenske radionice uključuju promatranje biljnog i životinjskog svijeta, upoznavanje zaštićenih i invazivnih vrsta te razumijevanje prirodnih procesa, s posebnim naglaskom na povezivanje djece s prirodom i smanjenje ovisnosti o digitalnim sadržajima. Učenicima Druge gimnazije Varaždin kroz aktivnosti projekta će biti omogućeno sudjelovati na dvodnevnom kampu uz Dravu (1 noćenje). Za vrijeme kampa učenici će naučiti samostalno postavljati šator, a za njih će biti organizirane specijalizirane radionice u prirodi prilagođene uzrastu. Ciljevi aktivnosti uključuju	Učenici 1. i 2. razreda	Mario Slatki, prof. u suradnji s udrugom Virtus.	Postavljanje i održavanje kampa, edukacijske radionice (ornitologija, herpetologija, hidrobiologija), rekreacijske radionice (sportske aktivnosti, vožnja kajakom, društvene igre).	48 sati	Kotizacija za dvodnevni kamp iznosi 60 € po učeniku, a troškove snose roditelji učenika. Postoji mogućnost subvencije od strane Varaždinske županije.	Lipanj ili srpanj 2026.

	usvajanje tehnika preživljavanja u prirodi, prepoznavanje i zaštitu bioraznolikosti, jačanje timskog duha, individualno rješavanje problema te razvijanje svijesti o vrednotama prirode i potrebama njihove zaštite.						
Humanistička grupa	-aktivno sudjelovanje u poželjnim, individualno i društveno korisnim aktivnostima (izrada označivača stranica, ukrasa, „kartica ljubavi“, „kartica prijateljstva“...) -razvijanje stvaralačkih i kreativnih sposobnosti učenika kroz produktivnost -razvijanje odgovornosti, tolerancije i suradnje među učenicima - razvijanje empatije i solidarnosti	-prodaja izrađenih predmeta putem akcija u Školi -doniranje novčanih priloga prikupljenih putem prodaje - organiziranje akcija solidarnosti za potrebite	Jasminka Trojko, prof.	-izrađivanje predmeta u Drugoj gimnaziji Varaždin -prema želji učenici mogu predmete izrađivati i kod kuće - prikupljanje prehrambenih artikala i drugih potrepština za potrebite	15	60,00 EUR	-svakog prvog petka u mjesecu : u 14:20 sati Učionica 25
Fotogrupa	Učenje osnova fotografije, ovladavanje radom na SLR fotoaparatu, učenje i usavršavanje raznih stilova fotografije.	Za sve zainteresirane za fotografiju od 1. do 4. razreda.	Saša Josip Milec i vanjski suradnici	2 sata tjedno, praćenje zbivanja u školi, radionice, pripremanje i ostvarivanje izložbi.	70	2000,00 eur	Rujan 2025.- lipanj 2026.
Formula riječi	Cilj je projekta pokazati da latinski nije „mrtav“ jezik već vrlo živa poveznica humanistike i znanosti. Na temelju konkretnih primjera arhivskih dokumenata,	Zainteresirani učenici 2., 3. i 4. razreda	Kristina Bedeković, prof. Ivana Borščak Vuco, dipl.ing. Mihaela Blažon,	Radionice, terenska nastava. OPIS AKTIVNOSTI: 1.uvodna radionica - latinski vokabular u fizici i matematici 2.posjet Državnom	Tijekom školske godine	3200 eura. Projekt je prijavljen na natječaj Ministarstva znanosti, obrazovanja i	Siječanj – lipanj 2026.

	antičkog lokaliteta i astronomije, učenici će produbiti znanje o tome kako je znanost oblikovana jezikom i kulturom. Poseban je naglasak stavljen na njegovanje kulturne baštine jer se kroz ovaj projekt učenici поблиže upoznaju s bogatstvom povijesnih izvora vlastitog zavičaja.		mag.educ.	arhivu 3.posjet Zavičajnom muzeju Varaždinskih Toplica 4.posjet Zvezdarnici Elektrostrojarske škole - znanstveno astronomsko nazivlje 5.završna radionica Escape room		mladih za rad s darovitim učenicima.	
Best in English natjecanje	Učenici će primijeniti odgovarajuće strategije za slušanje i čitanje te samostalno analizirati tekstove, povezati tražene informacije s primjerima iz teksta i razlikovati bitne od nebitnih informacija. Učenici će primijeniti svoje poznavanje jezičnih zakonitosti u rješavanju zadataka. Učenici će razvijati digitalne kompetencije rješavajući online test. Učenici će moći usporediti svoje znanje i vještine s učenicima iz drugih škola i država. Pripremom i samim sudjelovanjem u ovakvom natjecanju učenici se pripremaju za sudjelovanje u natjecanju iz engleskog	Minimalno 10 učenika Druge gimnazije Varaždin.	Smiljana Mudri, prof. – koordinatorica Marijana Horvat, prof. Jurica Šitum, prof. Miljenka Stipan Mikac, prof. Blanka Kocijan, prof. Goran Geček, mag.educ.	Učenici se za natjecanje pripremaju na redovnoj nastavi, na konzultacijama poslije nastave i kod kuće. Test uključuje čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem i gramatiku. U natjecanju sudjeluje minimalno deset (ili više) zainteresiranih učenika Druge gimnazije Varaždin. Učenici se natječu u pojedinačnoj kategoriji, a prosječni rezultat 10 najboljih učenika pojedine škole predstavlja rezultat škole u kategoriji	Prvo polugodište	-	27.11.2025. – test (60 minuta) 10.12.2025. – objava rezultata

	jezika na školskoj/županijskoj/državnoj razini kao i za ispite Državne mature. Cilj je motivirati učenike za učenje engleskog jezika i podići svijest o važnosti učenja engleskog jezika.			Škola. Nakon objave rezultata svi natjecatelji i škola dobivaju potvrde. Najboljih 20 učenika osvajaju nagrade.			
SPORTSKA GRUPA: KROS ATLETIKA FUTSAL RUKOMET KOŠARKA ODBOJKA STOLNI TENIS BADMINTON KROS	Priprema učenika za sportska natjecanja	Zainteresirani učenici Druge gimnazije Varaždin.	Dario Kos, prof. Alen Melnjak, prof.	Kroz izvannastavnu aktivnost u dogovoru s učenicima.	Tijekom cijele nastavne godine	-	Prema dogovoru
ŠKOLSKI BEND	Ciljevi i zadaci su: -stvaranje estetskog glazbenog ukusa i opće glazbene kulture -praćenje glazbenog života Varaždina i okolice -otkrivanje kreativnih potencijala -njegovanje pjevačkog glasa -upoznati glazbenu literaturu -samostalno glazbeno stvaralaštvo -izražavanje glazbe stvaralačkim radom(pjevanjem i sviranjem)	Zainteresirani učenici Druge gimnazije Varaždin	Dino Pomper, mag. mus.	Kroz izvannastavnu aktivnost prema dogovoru s učenicima	Tijekom cijele nastavne godine	Instrumenti, oprema	Prema dogovoru

b) ŠKOLSKI SPORT

1. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO – PROGRAM RADA ZA ŠK. GOD. 2025./2026.

U sklopu ŠSD djeluju sekcije:

- Futsal(učenice i učenici)
- Rukomet (učenice i učenici)
- Košarka (učenice i učenici)
- Odbojka (učenice i učenici)
- Stolni tenis (učenice i učenici)
- Atletika (učenice i učenici)
- Kros (učenice i učenici)
- Badminton (učenice i učenici)

Dodatne aktivnosti: Skijanje, Klizanje

Natjecanja: Tijekom školske godine 2025./2026. učenici i učenice će sudjelovati na natjecanjima školskih sportskih klubova u sljedećim sportovima: futsal, rukomet, košarka, odbojka, stolni tenis, atletika, kros i badminton. Natjecanja će se organizirati prema kalendaru Hrvatskog školskog športskog saveza (dalje – HŠŠS)

Aktivnosti:

- Pripreme te uigravanja sportskih sekcija krenuti će sa radom najkasnije 3 tjedna prije natjecanja u danom sportu. Treninzi (pripreme) će također biti dio rada na satu Tjelesne i zdravstvene kulture. Učenici koji čine ekipu u određenoj sportskoj disciplini trenirati će u školskoj dvorani u terminima dogovorenim s nastavnicima Tjelesne i zdravstvene kulture u školi

- Dodatni treninzi školskih ekipa odvijati se po potrebi i u dogovoru sa profesorima Tjelesne i zdravstvene kulture

Zadaće ŠSD-a su:

- sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole,
- poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom,
- poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici,
- poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair-playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta,
- provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski športski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste,
- sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama,
- interaktivna suradnja s drugim predmetima i školskim sekcijama,

- edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti,
- razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti,
- organizacija među razrednih sportskih natjecanja.

PLAN RADA ŠKOLSKIH SPORTSKIH EKIPA:

Rujan:

- Popisivanje novih članova iz reda učenika prvih razreda
- Izrada članskih iskaznica HŠŠS-a

Listopad:

- Formiranje natjecateljskih sekcija
- Prijave ekipa na natjecanja ŠSSVŽ i HŠŠS-a

Listopad 2025. - Lipanj 2026.

- Uigravanje ekipa po na načinu da prioritet u treningu (korištenju školske sportske dvorane) imaju one ekipe čije je natjecanje prvo po kalendaru HŠŠS-a
- Treninzi i sudjelovanje u natjecanjima ŠSSVŽ i HŠŠS-a
- * Svi učenici uključeni u rad ŠSD-a dužni su biti osigurani te imati izrađene iskaznice HŠŠS-a.

2. SIMPOZIJ „ŠKOLSKI SPORT“

Simpozij “Školski sport” je stručni skup koji se održava svake godine u Zagrebu, a namijenjen je kineziolozima, profesorima i nastavnicima tjelesne i zdravstvene kulture, te svima koji se bave školskim sportom i zdravljem djece i mladih. Cilj simpozija je razmjena znanja, iskustava i ideja o najnovijim trendovima, potrebama i aktivnostima na području fizičkog i mentalnog razvoja školske populacije. Simpozij obuhvaća različite teme i područja, kao što su inkluzija, prevencija, motivacija, evaluacija, organizacija, inovacije i drugo. Simpozij također nudi priliku za druženje, umrežavanje i usavršavanje sudionika.

3. MEĐUNARODNA LJETNA ŠKOLA KINEZIOLOGA

Osnovni cilj je Međunarodne ljetne škole kineziologa je unapređivanje tjelesne i zdravstvene kulture, sportske rekreacije i sporta u : odgojno obrazovnim ustanovama, organizacijama za sportsku rekreaciju, sportskim savezima i udrugama, ostalim pravnim subjektima koji se bave tjelesnom aktivnošću.

Ostali ciljevi: Afirmiranje pozitivnih dostignuća kineziološke znanosti. Zalaganje za podizanje statusa tjelesne i zdravstvene kulture, sporta, sportske rekreacije i ostalih organiziranih sportskih aktivnosti. Povezivanje svih stručnjaka u sportu u jedinstvenu organizaciju. Nastojanje da stručni rad u sportu vode za to školovani ljudi. Poticati i angažirati se u radu školskih sportskih društva. Pokretati i podržavati akcije okupljanja mladeži u bavljenju sportom, borbi protiv asocijalnog ponašanja i ovisnosti od droge. Rad s djecom te promicanje tjelesnog vježbanja i sporta kao temelj unapređivanja zdravlja i zdravog načina života. Promocija stručnih i znanstvenih radova članova. Izvannastavni i izvanškolski rad i aktivnosti nastavnika i učenika. Osvremenjivati programe tjelesne i zdravstvene kulture, programe sportske rekreacije, pogotovo u pogledu racionalizacije raspoloživog vremena vježbanja i podizanja efikasnosti rada. Poticati odgovornost u radu stručnih kadrova, kao i štiti ugled struke i stručnjaka, pogotovo u slučaju poštivanja zakona i na drugi način utemeljenih prava

stručnjaka i društvenog značaja struke. Afirmiranje pozitivnih primjera iz prakse i poticati članove na stalno stručno i permanentno obrazovanje i usavršavanje. Praćenje i poticanje kvalitete rada predlaganjemiskusnih i zaslužnih članova za određena stručna priznanja i napredovanje u struci.

Ljetna škola kineziologa održava se svake godine u organizaciji Hrvatskog kineziološkog saveza, a suorganizatori su Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu, Studij Kineziologije - FPMOZ-a Sveučilišta u Mostaru, Agencija za odgoj i obrazovanje RH, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Kineziološki fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Športska zajednica Grada Zadra, Sportski savez Grada Zagreba, Hrvatski olimpijski odbor, International Association of Sport Kinetics (IASK). Pokrovitelji skupa su Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH, Ministarstvo turizma i sporta RH, akademija odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske, Hrvatski olimpijski odbor, EUPEA (Europska udruga tjelesne i zdravstvene kulture), Međunarodno vijeće sportske znanosti i tjelesnog odgoja (ICSSPE) te Međunarodna federacija tjelesne edukacije i sporta FIEPS. Domaćin je Grad Zadar.

4. HRVATSKI ŠKOLSKO SPORTSKI SAVEZ - SURADNJA

Hrvatski školski sportski savez je nacionalni školski sportski savez u koji se udružuju županijski školski sportski savezi i školski sportski savez Grada Zagreba s ciljem usklađivanja sportskih i edukativnih programa i aktivnosti te organiziranja natjecanja školskih sportskih društava na svim razinama.

Osnovne zadaće i djelatnosti HŠŠS-a su poticanje i promicanje školskog sporta u Republici Hrvatskoj, utvrđivanje načela i osnovnih uvjeta sustava školskih sportskih natjecanja u Republici Hrvatskoj u suradnji s Ministarstvom turizma i sporta, skrb o promicanju školskih sportskih dostignuća djece i njihovom sudjelovanju na svjetskim i europskim prvenstvima te drugim velikim međunarodnim školskim sportskim priredbama, usklađivanje aktivnosti školskih sportskih saveza u županijama i Gradu Zagrebu na ostvarivanju ukupnog programa sporta djece i mladih te djelovanje na promicanju stručnog rada u školskom sportu.

5. INTERNACIONALNA ŠKOLSKA SPORTSKA FEDERACIJA – SURADNJA

Međunarodna školska sportska federacija (ISF) međunarodna je neprofitna sportska organizacija, koja djeluje kao krovna organizacija i upravno tijelo za nacionalne školske sportske organizacije diljem svijeta, organizira sportske i obrazovne događaje za mlade od 11 do 18 godina.

Priznata od strane Međunarodnog olimpijskog odbora (MOK) od 1995., ISF se trenutno sastoji od 135 članova na pet kontinenata koji organiziraju više od 5 - 7 događaja godišnje i ima više od 30 različitih sportova uključenih u svoj program natjecanja.

Osim svojih sportskih događanja, ISF također stvara i pruža kvalitetno obrazovanje i aktivnosti izgradnje kapaciteta za nastavnike tjelesnog odgoja, nacionalne predstavnike školskog sporta, trenere, dužnosnike i učenike diljem svijeta.

ISF-ova misija:

- Organizirati sportska i obrazovna događanja visokog standarda za mlade
- Ojačati ulogu školskih sportskih subjekata u svojoj zemlji
- Razviti partnerstva s dionicima školskog sporta diljem svijeta
- Učvrstiti bavljenje sportom u obrazovnom sustavu
- Podijeliti vrijednosti olimpizma s mladima.

c) TERENSKA NASTAVA - planira se i izvodi kao poseban oblik nastavnog rada za učenike (razrednih odjela i obrazovnih grupa) i nastavnika u svrhu ostvarivanja određenog dijela propisanog nastavnog plana i programa (za jedan, dva ili grupu predmeta).

Programske sadržaje na početku školske godine planiraju stručni aktivni, a operativni program za svaki odlazak na terensku nastavu izrađuje predmetni nastavnik ili grupa nastavnika, ako se terenska nastava izvodi interdisciplinarno.

U pravilu se ova nastava izvodi u subotu kao nastavni dan ili u poslijepodnevnom satima tijekom radnog tjedna, a navedeni oblik nastave uključuje se u ukupni godišnji fond sati nastave iz dotičnog predmeta ili grupe predmeta.

Odluku o izvođenju terenske nastave donosi Nastavničko vijeće.

Aktivnost	Cilj i zadaci	Namjena	Voditelji	Način rada	Fond sati tijekom školske godine	Troškovnik	TERMIN
Mađarska	Izlet fotogrupe u Mađarsku	Fotografija cityscapea, pejzaža i životinja	Saša Josip Milec, prof.	Fotografiranje i dokumentiranje.	12	Dnevnice profesora i put učenika: 300,00 €	Jesen/zima 2025./2026.
Slovenija	Pejzažna i putopisna fotografija	Fotografija prirode i manjih mjesta u Sloveniji	Saša Josip Milec, prof.	Fotografiranje i dokumentiranje.	12	Dnevnice profesora, učenici u vlastitom trošku	Proljeće 2026.
Nacionalni parkovi	Fotosafari fotogrupe uz vježbanje fotografiranja	Fotografija pejzaža i životinja u prirodi.	Prof. Milec i prof. geografije	Fotografiranje u grupama.	12	Dnevnice profesora, učenici u vlastitom trošku	Proljeće 2026.
Plitvička jezera (Povodom 22. ožujka - Svjetski dan voda)	- šetnja i učenje o ekosustavima, geologiji i zaštiti prirode	zainteresirani učenici	Jasminka Ostrički, prof., Ines Tuđan, prof., Jelena Horvat, mag.educ., Darija Navoj, prof.	obilazak	jedan nastavni dan	troškovi prijevoza i ulaznica	ožujak 2026.

Park prirode Papuk i Lonjsko polje	-učenje o tradicijskim drvenim kućama, šetnja edukativnim stazama.	zainteresirani učenici	Jasminka Ostrički, prof. Ines Tuđan, prof., Jelena Horvat, mag.educ.	obilazak	jedan nastavni dan	troškovi prijevoza i ulaznica	po dogovoru
Park prirode Velebit / Cerovačke špilje – speleologija i geologija na djelu	- upoznati osnovne pojmove speleologije (nastanak špilja, tipovi speleoloških oblika). - razumjeti procese geološkog oblikovanja krša i značaj vapnenca. - prepoznati i razlikovati sige (stalaktite, stalagmite, stalagmate) i njihove oblike. - upoznati karakteristične vrste faune špilja, razviti svijest o povezanosti špiljskih ekosustava s površinskim.	zainteresirani učenici	Jasminka Ostrički, prof. Ines Tuđan, prof., Jelena Horvat, mag.educ.	obilazak	jedan nastavni dan	troškovi prijevoza i ulaznica	po dogovoru
Posjet GD Crvenog križa Varaždin	-posjet skladištu, upoznavanje s aktivnostima i mogućnostima volontiranja	zainteresirani učenici	Jasminka Ostrički, prof.	obilazak	jedan nastavni dan	-	po dogovoru
Svijet kukaca – posjet Entomološkom	Posjetiti stalni postav „Svijet kukaca“ Entomološkog muzeja u	Nastava za učenike 2. razreda u sklopu	Jelena Horvat, prof.	obilazak	dva nastavna sata	-	proljeće 2026.

muzeju u Varaždinu	Varaždinu, analizirati građu, način života i ekologiju kukaca	obrade nastavne jedinice „Svijet kukaca“					
Terenska nastava – životne zajednice uz rijeku Dravu	Samostalno osmisliti i realizirati kratku terensku nastavu, analizirati sastav životnih zajednica kopnenih voda i šuma u jesenskom i proljetnom periodu	Nastava za učenike prvih i drugih razreda	Jelena Horvat, prof.	Terenska nastava, radionica uz rijeku Dravu	dva nastavna sata	-	proljeće 2026.
Muzej krapinskih neandertalaca	Posjetiti muzej krapinskih neandertalaca, povezati naučeno sa stvarnim primjerima i modelima	zainteresirani učenici	Jelena Horvat, prof., Ines Tuđan, prof.	obilazak	jedan nastavni dan	troškovi prijevoza i ulaznica	po dogovoru
Hrvatska Sahara (mini zoo Đurđevac) i Đurđevački pijesci	Sudjelovanje na radionicama, obilazak uz stručno vodstvo te upoznavanje posebnosti pustinskog krajolika te biljnog i životinjskog svijeta	zainteresirani učenici	Jelena Horvat, prof., Ines Tuđan, prof., Jasminka Ostrički, prof.	Stručna predavanja, radionice, obilazak, izlaganje	jedan nastavni dan	troškovi prijevoza i ulaznica	troškovi prijevoza i ulaznica

<p>Posjet kulturnim i umjetničkim institucijama (Gradska knjižnica i čitaonica – Varaždin, Matica hrvatska, Nacionalna i sveučilišna knjižnica, Institut za hrvatski jezik</p>	<p>Upoznati učenika s nacionalnom kulturno-povijesnom baštinom. Oblikovati književnu, jezičnu i medijsku kulturu. Promicati kritičko mišljenje kod učenika.</p>	<p>Zainteresirati učenike za rad na tekstovima hrvatske književnosti. Razvijati svijest učenika o povijesnim, jezičnim, umjetničkim i vlastitim postignućima. Poticati kulturu odlaska u knjižnicu. Omogućiti učenicima izravno upoznavanje sa znanstvenim radom i postignućima Instituta. Za sve učenike.</p>	<p>nastavnici Hrvatskoga jezika i knjižničarka</p>	<p>Posjet Varaždinu i Zagrebu, razgled lokacija.</p>	<p>jedan nastavni dan</p>	<p>ovisno o aktualnoj ponudi, snose učenici</p>	<p>siječanj 2026. ožujak 2026.</p>
<p>PARK ZNANOSTI, OROSLAVJE - MEĐUPREDMETNI STRUČNI IZLET (KEMIJA, BIOLOGIJA, MATEMATIKA, FIZIKA)</p>	<p>-steći osnovna znanja o istraživanju -promicati aktivno učenje</p>	<p>zainteresirani učenici</p>	<p>Mihaela Blažon, mag.educ.</p>	<p>Stručna predavanja, obilazak uz stručno vođenje</p>	<p>jedan nastavni dan</p>	<p>troškovi prijevoza i ulaznica u park</p>	<p>Jesen/ proljeće 2025./2026.</p>
<p>POSJET INSTITUTU „RUĐER BOŠKOVIĆ“ ZAGREB - MEĐUPREDMETNI STRUČNI IZLET (KEMIJA, BIOLOGIJA, FIZIKA)</p>	<p>- upoznati izvornu znanstvenu ustanovu, znanstveni rad i radionice prilagođene učenicima, izvanučionička nastava</p>	<p>zainteresirani učenici</p>	<p>Mihaela Blažon, mag.educ.</p>	<p>Stručna predavanja, obilazak</p>	<p>Jedan nastavni dan</p>	<p>troškovi prijevoza</p>	<p>ožujak 2026.</p>

POSJET PMF-U ZAGREB „OTVORENI DAN FIZIKE“	-razgledavanje fizikalnog odsjeka PMF-a uz sudjelovanje u radionicama -zorno spoznati znanstveni pristup u istraživanju -uvidjeti važnost i mogućnost primjene fizike u svakodnevnom životu	zainteresirani učenici	Mihaela Blažon, mag.educ.	Stručna predavanja, radionice, obilazak	jedan nastavni dan	troškovi prijevoza	travanj 2026.
POSJET ZVJEZDARNICI ELEKTROSTROJARSKE ŠKOLE VARAŽDIN	- upoznati sa strukturom i nekim tajnama svemira	zainteresirani učenici	Mihaela Blažon, mag.educ.	Stručna predavanja, radionice, obilazak	jedan nastavni dan	nema	siječanj 2026.
Terenska nastava iz engleskog jezika – 'City Hunt'.	Poboljšanje jezičnih vještina. Upoznavanje s kulturno-povijesnom baštinom Varaždina. Promicanje interkulturalnih kompetencija. Razvoj kritičkog mišljenja. Rješavanje problema i logičko razmišljanje kroz rješavanje zadataka. Jačanje vještina analize i donošenja odluka u stvarnim situacijama. Suradnja i timski rad. Razvijanje sposobnosti zajedničkog rada u timu. Učenje kroz iskustvo i poticanje samostalnosti.	Aktivnost za učenike 1.E i 1.S razreda u sklopu teme 'Slobodno vrijeme'.	Smiljana Mudri, prof.	Radionica tijekom terenske nastave, snimanje. Evaluacija i formativno vrednovanje.	2 + 2 (priprema, terenska nastava i evaluacija)	-	Proljeće 2026.
Terenska nastava u Graz – posjet ECML-u – projekt „Mostovi jezika i kultura“	Povećanje motivacije za učenje jezika. Jačanje osjećaja pripadnosti multijezičnoj Europi. Razvoj otvorenosti i	Aktivnost za zainteresirane učenike 1. – 3. razreda.	Marijana Horvat, prof. i Smiljana Mudri, prof.	Posjet Europskom centru za moderne jezike, sudjelovanje u radionici na	2 x 13 sati	Cijena autobusnog prijevoza – organizacija putničke	9.10.2025. i proljeće 2026.

	tolerancije prema drugim kulturama i jezicima.			engleskom jeziku. Razgled gradskog središta.		agencije.	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

- U školskoj godini 2025./2026. Druga gimnazija Varaždin također planira suradnju sa SŠ Arboretum Opeka (škola u prirodi, terenska nastava).

TERENSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK

Kultura i civilizacija zemalja njemačkog govornog područja u Hrvatskoj inozemstvu i unutar RH (posjet Baroknim večerima, Goethe Institutu u Zg i događanjima povezanim s njemačkom kulturom i civilizacijom)

1. Ciljevi terenske nastave

- Potaknuti interes kod učenika za istraživanje hrvatsko-njemačkih, hrvatsko-austrijskih te hrvatsko-švicarskih kulturnih, povijesnih, umjetničkih i društvenih veza
- Otkriti prisutnost i tragove povijesti, kulture, umjetnosti, umijeća življenja zemalja njemačkog govornog područja na području Varaždina, Zagreba i šire okolice i istraživati njihovu prožetost s hrvatskom kulturom, poviješću, umjetnošću i društvom
- Ojačati međukulturne i jezične kompetencije učenika

2. Namjena terenske nastave

- Svim učenicima Druge gimnazije Varaždin, a ciljana grupa je do 50 učenika

3. Nositelji terenske nastave

- Barbara Majhen Kasun, Janja Možina, Danijela Knez, Kristina Hlebec, Ivana Sekol

4. Način realizacije terenske nastave

- Praćenjem kalendara kulturnih i društvenih događanja, učenici će tijekom školske godine organizirano posjećivati kulturne događaje, priredbe, mjesta i institucije povezane s kulturom zemalja njemačkog govornog područja i zajedničkom povijesnom i društvenom baštinom (kazališne i kino predstave, izložbe i događanja u Goethe Institutu te Austrijskom kulturnom forumu u Zagrebu, ostale buduće izložbe, koncerte ili posjete muzejima na području Hrvatske)
- Organizacija izleta u inozemstvo – Austrija, posjet muzeju, upotreba naučenog jezika u izvornom okruženju, božićni sajam
- Za planirane aktivnosti učenici će se pripremati na redovnoj nastavi njemačkog jezika i nastavi za Njemačku jezičnu diplomu (DSD)

5. Vremenik terenske nastave

- Tijekom školske godine 2025./2026. izleti i posjete provodit će se nakon nastave. Iznimno, a ovisno o temi i nemogućnostima drugačije organizacije, u vrijeme nastave

6. Način praćenja

- Pozitivni rezultati i učinci terenske nastave bilježiti će se u bilješkama iz odgovarajućih predmeta: njemački jezik te nastava za Njemačku jezičnu diplomu (DSD)
- Učenici će o pojedinim izletima i posjetama pisati članke i vlastite dojmove te ih objavljivati na službenim kanalima škole (web stranica, društvene mreže Facebook i Instagram) i školskom ljetopisu
- Vlastito zadovoljstvo učenika motivirat će i učenike i nastavnike za daljnje projekte u svrhu promicanja njemačkog jezika, umjetnosti i kulture

TERENSKA NASTAVA IZ PODRUČJA TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE

Siječanj/veljača 2026.	Terenska nastava Predmet: TZK	Skijanje, Zimovanje	Maribor, Pohorje Slovenija	Cilj projekta je obuka učenika te utjecaj na zadovoljenje primarnih potreba za kretanjem, kako kroz učenje motoričkih zadataka i sadržaja iz skijanja, tako i putem dodatnih i dopunskih animacijskih. Preostali ciljevi su stjecanje ljubavi prema zimovanju, socijalizacija i osamostaljivanje djece, aktivni odmor te poticanje kreativnosti djece.	Dario Kos, prof. Alen Melnjak, prof.
Siječanj/veljača 2026.	Terenska nastava Predmet: TZK	Klizanje	Varaždin	Primarni cilj je naučiti djecu umijeću kretanja po zaleđenim površinama korištenjem klizaljki. Program je osmišljen kao oblik učenja, zabave i igre.	Dario Kos, prof. Alen Melnjak, prof.
Prosinac/siječanj/veljača 2025/2026.	Terenska nastava Predmet: TZK	Fitness programi	Teretana	Osnovni cilj svih grupnih fitnes je poboljšanje komponenti zdravstvenog fitnesa u koje ubrajamo: sastav tijela, funkcionalnost lokomotornog sustava, mišićni i srčano-dišni fitnes. Istraživanja potvrđuju pozitivan utjecaj grupnog vježbanja na poboljšanje fitnesa te na psihološki status pojedinca. Cilj učenici kroz razne vrste laganih, srednje teških i naprednih satova vježbanja u grupi savladavanju razne tehnike vježbanja koje odgovaraju njihovom stupnju spremnosti i afiniteta.	Dario Kos, prof. Alen Melnjak, prof.
Travanj - Lipanj 2026.	Izvanastavna aktivnost Predmet: TZK	Planinarenje	Ivanščica	Osnovni cilj i sadržaj planinarenja je uživanje u prirodnim ljepotama i svježem zraku, dok je fizička aktivnost samo sredstvo planinarenja i dolaska na vrh planine. Glavne značajke planinarenja su zajedništvo, uzajamno pomaganje, snalažljivost, hrabrost i požrtvornost.	Dario Kos, prof. Alen Melnjak, prof.
Ožujak – travanj 2026.	Terenska nastava Predmet: KPS	Borilački sportovi	Gradska dvorana Varaždin		Dario Kos, prof.
Travanj 2026.	Terenska nastava Predmet: KPS	Plivanje	Bazeni Varaždin	Cilj predmeta: Sportsko plivanje je usvajanje osnovnih teorijskih i praktičnih sposobnosti i znanja o svim tehnikama plivanja sa pripadajućim startovima i okretima te njihovu primjenu u edukaciji, rekreaciji i sportu. Prije	Dario Kos, prof.

				<p>svoga se to odnosi na prepoznavanje i ispravljanje pogrešaka u svakoj pojedinoj tehnici plivanja. U teorijskom dijelu cilj je upoznati učenike s pravilima svake pojedine tehnike, kineziološkoj analizi i povijesti svake tehnike. Osim toga, cilj je pozitivno utjecati na specifične motoričke sposobnosti u vodi.</p>	
Svibanj – Lipanj 2026.	Terenska nastava Predmet: KPS	Veslanje , Rafting	Drava		Dario Kos, prof.
Svibanj – Lipanj 2026.	Terenska nastava Predmet: KPS	Tenis	TK Varaždin	<p>Cilj je odučiti djecu osnovnim elementima teniske tehnike i pravilima teniske igre kako bi samostalno mogli provoditi aktivnost.</p> <p>Ishodi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obrazovni - Usvojiti motorička i teorijska znanja osnovnih elementa teniske tehnike i pravila teniske igre kako bi samostalno mogli brojati bodove i suditi pravila za vrijeme igre. 2. Kinantropološki - Morfološki: reducirati potkožno masno tkivo, pozitivno utjecati na razvoj mišićnog tkiva, održavati težinu tijela. Motorički: razvoj agilnosti, ravnoteže i koordinacije jer je su te sposobnosti u senzitivnim fazama razvoja s obzirom na dob. Funkcionalni: poticanje razvoja dišnih i srčanih kapaciteta. 3. Odgojni - Povećati suradnju između vršnjaka, poticati poštovanje različitosti, unaprijediti osjećaj sigurnosti, poticati samopuzdanje, stvarati timski duh, poticati navijanje, bodrenje, poticati upornost pri rješavanju problema. 	Dario Kos, prof.

d) ŠKOLSKI IZLETI I EKSKURZIJE

Za ispravno provođenje izleta i ekskurzija brinu Povjerenstva, koja imenuje ravnateljica. Za svaku izvanučioničku nastavu u vidu višednevnih ekskurzija imenuje se Povjerenstvo za provedbu javnoga poziva i izbor najpovoljnije ponude, a čine ga ravnatelj školske ustanove, razrednik, učitelj voditelj, predstavnik roditelja i predstavnik učenika. Obveze Povjerenstva su: donijeti odluku o datumu i sadržaju javnoga poziva, provjeriti obrazac za ponudu, odrediti datum i vrijeme javnog otvaranja ponuda, odabrati ponudu, obavijestiti školski odbor, vijeće roditelja i roditelje razrednog odjela o odabranoj ponudi, zatražiti objavu rezultata odabira ponude na internetskim stranicama školske ustanove.

ISHODI ŠKOLSKIH IZLETA I EKSKURZIJA

- integrirano učenje sadržaja više nastavnih predmeta u neposrednoj stvarnosti
- upoznavanje s geografskim, povijesnim, gospodarskim i kulturnim osobitostima odabranih destinacija
- usvajanje sadržaja iz povijesti
- usvajanje sadržaja iz hrvatskog jezika
- usvajanje sadržaja iz geografije (reljef, gospodarstvo, stanovništvo)
- usvajanje sadržaja iz likovne umjetnosti (slikarstvo, kiparstvo, arhitektura)
- upoznavanje vrijedne kulturne baštine
- korištenje znanja u stvarnim situacijama
- razvijanje sposobnosti orijentacije u nepoznatom prostoru
- razvijanje sposobnosti prepoznavanja arhitektonskih stilova u stvarnosti
- promatranje geografskog prostora te razvijanje geografskog mišljenja
- shvaćanje složenosti i međuzavisnosti prirodnih i društvenih čimbenika u prostoru
- razvijanje sposobnosti prosuđivanja, razmišljanja, promatranja
- razvijanje samostalnosti i sposobnosti snalaženja u inozemstvu i novim prostorima
- razvijanje osjećaja odgovornosti
- razvijanje zajedništva unutar razredne zajednice i socijalnih vještina
- razvijanje osjećaja poštovanja prema drugim kulturama
- promicanje osjećaja za lijepo i potrebe očuvanja kulturne baštine
- razvijanje kulture putovanja kod mladih

PLAN I PROGRAM ŠKOLSKIH IZLETA I EKSKURZIJA:

Javni poziv za višednevnu izvanučioničku nastavu školska ustanova objavljuje najkasnije dva mjeseca prije predviđene realizacije i mora biti objavljen na mrežnim stranicama do isteka roka za javni poziv.

U školskoj godini 2025./2026. u okviru nastavnih sadržaja, odnosno predmeta te ostalih potreba Škole organizirat će se i provoditi jednodnevni i višednevni školski izleti i ekskurzije u Hrvatskoj za pojedine grupe učenika kako slijedi:

1.Školski izleti - jednodnevni i višednevni

Razred	Broj sudionika	Mjesto	Vrijeme	Organizator	Svrha odlaska	trajanje	Troškovi
4.	Učenici/121 Nastavnici/7	ZAGREB	Studeni 2025.	Škola Putnička agencija	Interliber	Jednodnevna (8.30- 18.00)	- roditelji Troškovi cijelog aranžmana
1.	Učenici/140 Nastavnici/9	HRVATSKA/INOZEMSTVO (prema dogovoru)	30.4.2026.	Škola Putnička agencija	Jednodnevna stručna ekskurzija	Jednodnevna	- roditelji Troškovi cijelog aranžmana
2.	Učenici/122 Nastavnici/9	HRVATSKA/INOZEMSTVO (prema dogovoru)	4. i 5.6.2026.	Škola Putnička agencija	Dvodnodnevna stručna ekskurzija	Dvodnevna	- roditelji Troškovi cijelog aranžmana
4.	Učenici/121 Nastavnici/9	HRVATSKA/INOZEMSTVO (prema dogovoru)	27.3.2026.	Škola Putnička agencija	Jednodnevna stručna ekskurzija	Dvodnevna	- roditelji Troškovi cijelog aranžmana

- Maturalno putovanje za učenike 3. razreda planira se u lipnju ili kolovožu 2026.

Prijedlog stručnih ekskurzija i razrednih izleta za školsku godinu 2025./2026.

Terenska nastava, stručne ekskurzije i razredni izleti organiziraju se interdisciplinarno u vezi s sadržajem nastave iz različitih predmeta najčešće biologije, povijesti i geografije. Organizacija ovisi o interesu učenika i nije obavezna za sve učenike.

OSTALE STRUČNE EKSKURZIJE – destinacije

a) STRUČNE EKSKURZIJE AKTIVA BIOLOGIJE I KEMIJE

Naziv stručne ekskurzije	Cilj i zadaci	Namjena	Voditelji	Način rada	Fond sati tijekom školske godine	Troškovnik	Termin
Zagreb – Muzej iluzija, Muzej čokolade	- obogatiti učenje i poučavanje, zorno učenje u izvornoj stvarnosti, omogućavanje stjecanja osobnih iskustava i doživljaja	zainteresirani učenici	Jasminka Ostrički, prof., Jelena Horvat, mag.educ.	obilazak	jedan nastavni dan	troškovi prijevoza i ulaznica	prosinac 2025.
Dan i noć na PMF-u - stručna ekskurzija u Zagreb	-razgledavanje kemijskog i biološkog odsjeka PMF-a uz sudjelovanje u radionicama - spoznati znanstveni pristup u istraživanju - uvidjeti važnost i mogućnost primjene kemije u svakodnevnom životu	zainteresirani učenici	Jasminka Ostrički, prof., Darija Navoj, prof., Jelena Horvat, mag.educ., Mario Slatki, prof., Marko Hrgar, prof.	Stručna predavanja, radionice, obilazak	jedan nastavni dan	troškovi prijevoza	travanj 2026.
Posjetiteljski centar „Kuća čaja – oaza mira“, Špišić Bukovica	-upoznati se s nekim od biljaka od kojih se proizvodi čaj kao i životinjama koje su bitne u fazi oprašivanja i dugogodišnji su stanovnici naših polja i livada	zainteresirani učenici	Jasminka Ostrički, prof., Jelena Horvat, mag.educ.	predavanja, radionice, obilazak	jedan nastavni dan	troškovi prijevoza, ulaznica i noćenja	svibanj/lipanj 2026.

ČAKOVEC – PROČISTAČ OTPADNIH VODA	sustav odvodnje i pročišćavanja otpadnih voda aglomeracije Čakovec“ je infrastrukturni projekt koji se sufinancira iz strukturnih fondova EU a uz grad Čakovec, u projekt je uključeno i pet okolnih općina: Nedelišće, Pribislavec, Strahoninec, Sveti Juraj na Bregu i Šenkovec. Cilj terenske nastave je upoznavanje učenika s biološko-mehaničkim načinom pročišćavanja otpadnih voda i biokemijskom analizom kakvoće vode.	Oko 40 učenika	Darija Navoj, prof., Jelena Horvat, mag.educ.	Stručna predavanja, radionice, obilazak	jedan nastavni dan	troškovi prijevoza	Proljeće 2026.
--	---	----------------	---	---	--------------------	--------------------	----------------

b) PLAN TERENSKE NASTAVE I STRUČNIH EKSKURZIJA – AKTIV POVIJESTI I GEOGRAFIJE

Razred	Broj sudionika	Mjesto	Vrijeme	Organizatori	Svrha odlaska	Trajanje	Troškovi
1. razredi 3. razredi	min. 40 – 50 ili više	Muzej krapinskih neandertalaca u Krapini	Listopad ili studeni 2025.	Ivana Lončar, mag.educ. Mirjana Zagorc, prof. Nikola Slunjski, prof. Ines Tuđan, mag.educ. Vesna Maček, prof.	Produbljivanje znanja o razvoju ljudske vrste (posebno neandertalaca) u prapovijesti na zornim arheološkim i suvremenim multimedijalnim izvorima	1/2 dana	ovisno o broju učenika (oko 20 - 25 eura)
1. razredi 3. razredi	min. 40	Arheološki muzej i Hrvatski prirodoslovni muzej u Zagrebu	Ožujak 2026.	Mirjana Zagorc, prof., Nikola Slunjski, prof. Ines Tuđan, mag.educ. Ivana Lončar, mag.educ.	Razgled najvažnijih nalaza prapovijesne, antičke i egipatske zbirke AHM-a; razgled stalnog postava Hrvatskog prirodoslovnog muzeja, radionice za učenike	1 dan	ovisno o broju učenika (oko 20 - 25 eura)
1. razredi 3. razredi	min. 40	Arheološki park lovia te Prapovijesni park Ludbreg	Travanj 2026.	Mirjana Zagorc, prof., Nikola Slunjski, prof.	Upoznavanje sa načinom života u antici te važnošću naselja lovia za povijest	½ dana	pametna kartica HŽ putničkog prijevoza

				Ines Tuđan, mag. educ. Ivana Lončar, mag. educ.	ovog dijela Hrvatske; približavanje bogate arheološke i geološke baštine ludbreškog kraja		
2. razredi	min. 40 – 50 ili više	Muzeji Hrvatskoga zagorja: Dvor Veliki Tabor (Desinić) – Muzej Seljačkih buna (Gornja Stubica)	Travanj - svibanj 2026.	Ivana Lončar, mag. educ., Nikola Slunjski, prof.,	Produblјivanje znanja o feudalnom Zagorju. Razgled Velikog Tabora koji je jedan od najbolje sačuvanih srednjovjekovnih hrvatskih gradova	1/2 dana	ovisno o broju učenika (oko 20 - 25 eura)
1. razredi	svi učenici	STEM centar Geotehničkog fakulteta Varaždin	Listopad 2025.	Ines Tuđan, mag. educ. Vesna Maček, prof.	Predavanje i radionica o nastanku i vrstama stijena	2 nastavna sata	Besplatno
2. razredi	svi učenici	STEM centar Geotehničkog fakulteta Varaždin	Travanj 2026.	Ines Tuđan, mag. educ.	Predavanje i radionica o korištenje mineralnih i rudnih sirovina	2 nastavna sata	Besplatno
3. razredi	svi učenici	STEM centar Geotehničkog fakulteta Varaždin	Ožujak 2026.	Mirjana Zagorc, prof.	Predavanje i radionica o gospodarenju otpadom i otpadnim vodama - Upoznavanje s metodama gospodarenja otpadom, razvijanje ekološke svijesti o potrebi održivog razvoja	2 nastavna sata	Besplatno
4. razredi Dodatna nastava iz geografije	min. 40-50 ili više	Dan i noć na PMF-u	Svibanj 2026.	Ines Tuđan, mag. educ., Vesna Maček, prof., Mirjana Zagorc, prof.	Popularizacija geoznanosti kroz predavanja, izložbe, radionice, olakšavanje odabira budućeg studija za učenike.	1 dan	Cijena autobusnog prijevoza (oko 20 eura)
4. razredi	40 - 50	Jasenovac - Pakrac	Veljača - ožujak 2026.	Ivana Lončar, mag. educ., Nikola Slunjski, prof.	Produblјivanje znanja o mjestima masovnog stradanja nevinih civila tijekom 2. svjetskog rata u Hrvatskoj (Jasenovac) i u BiH tijekom zadnjeg rata 1990-ih godina	1 dan	ovisno o broju učenika (oko 30 - 35 Eura)

4. razredi	min. 30 ili više	Posjet Muzeju Domovinskog rata Karlovac-Turanj i slatkovodnom akvariju Aquatika u Karlovcu	Ožujak/travanj 2026.	Ivana Lončar, mag. educ. Nikola Slunjski, prof.	Upoznavanje događanja i života u Karlovcu i okolici za vrijeme Domovinskog rata; upoznavanje velikog bogatstva hrvatskih rijeka, jezera i močvara; razvijanje svijesti o iznimnoj biološkoj raznolikosti; edukacija kako na održiv način koristiti iznimna prirodna bogatstva Hrvatske u funkciji turizma.	1 dan	Ovisno o broju učenika (oko 30 - 35 Eura)
4. razredi	40 - 50	Vukovar	Studeni 2025.	Nikola Slunjski, prof., Ivana Lončar, mag. educ.,	Produblјivanje znanja o mjestima masovnog stradanja nevinih civila tijekom Domovinskog rata	1 dan	Ovisno o broju učenika (oko 40 Eura)
2. - 4. razredi		Virovitica	Siječanj 2026.	Nikola Slunjski, prof. Mirjana Zagorc, prof.	Posjet dvorcu Pejačević	1 dan	Ovisno o broju učenika (oko 40 Eura)
1., 2., 4. razredi	oko 40	Centar svemirskih tehnologija "Noordung" Vitenje, Celje	Prema dogovoru nastavnika	Ines Tuđan, mag. educ. Mirjana Zagorc, prof. Nikola Slunjski, prof. Ivana Lončar, mag. educ.	Razgled i sudjelovanje u radionicama Centra svemirskih tehnologija (virtualni doživljaj svemira), Posjet starom celjskom dvorcu	1 dan	Ovisno o broju učenika (oko 50 eura)
4. razredi Dodatna nastava iz geografije	oko 40	V. gimnazija Zagreb	20./21. ožujka 2026.	Ines Tuđan, mag. educ. Mirjana Zagorc, prof. Vesna Maček, prof.	Festival astronomije - radionice za učenike i nastavnike, promatranje neba, izrada i lansiranje vodenih raketa, hands-on aktivnosti	1 dan	Cijena autobusnog prijevoza (oko 20 eura)
Svi razredi	40 - 50	Zagreb	Prema dogovoru nastavnika	Svi nastavnici - članovi aktiva	Projekcija prvog hrvatskog VR filma "Lovci sakupljači" i multimedijско predavanje Davora Rostuhara	1 dan	Ovisno o broju učenika (oko 40 Eura)

Svi razredi		Čakovec	Prema dogovoru nastavnika	Svi nastavnici - članovi aktiva	Razgled Muzeja Međimurja Čakovec - upoznavanje učenika za važnošću očuvanja materijalne i nematerijalne baštine na području Međimurja	½ dana	Cijena ulaznice (4 eura), za učenike koji imaju pametnu karticu prijevoz vlakom je besplatan
Program "Škola ambassador Europskog parlamenta" Dodatna nastava iz geografije		Zagreb	Proljeće 2026.	Ines Tuđan, mag. educ. Bruno Bogović, mag. educ. Nastavnici prema dogovoru	Moneterra - muzej novca Hrvatske narodne banke Multimedijski centar Doživi Europu (Ureda Europskog parlamenta i Predstavništva Europske komisije u Hrvatskoj)	1 dan	Cijena autobusnog prijevoza (oko 20 eura)

d) STRUČNE ESKURZIJE - VJERONAUKE

Razred	Broj sudionika	Mjesto	Vrijeme	Organizator	Svrha odlaska	Trajanje	Troškovi
1.-4.	55	Marija Bistrica	Jesen 2025.	Prof. Milec i drugi prof. vjeronauka	Vjeronauk – vjerska baština R. Hrvatske	1 dan	Dnevnice profesora, učenici u vlastitom trošku
1.-4.	Do 55	Ptuj ili drugi grad u Sloveniji	Proljeće 2026.	Prof. Milec i prof. Trojko + prof. geografije i prof. povijesti	Korelacija vjeronauk-etika-geografija-povijest, kulturna baština grada Ptuja, upoznavanje grada	1 dan	Dnevnice profesora, učenici u vlastitom trošku
1.-4.	Do 55	Mariagyud-Pečuh ili druga lokacija u Mađarskoj	Proljeće 2026.	Prof. Milec	Upoznavanje svetišta u Mariagyudu i grada Pečuha, život Hrvata u Mađarskoj	1 dan	Dnevnice profesora, učenici u vlastitom trošku
1.-4.	Članovi fotogrupe	Nacionalni parkovi Hrvatske (prema godišnjem dobu i raspoloživosti)	Jesen/proljeće tijekom školske godine	Prof. Milec	Pejzažna fotografija	1 dan	Dnevnice profesora, učenici u vlastitom trošku

VI. KURIKULUM OSTALIH PROGRAMA I PROJEKATA:

Kurikulum ostalih programa i projekata ove godine obuhvaća:

1. Centar izvrsnosti za nacionalnu povijest
2. Izdavanje Ljetopisa - godišnjaka
3. Dani maturanata
4. Upisna kampanja
5. Dan škole
6. Dan otvorenih vrata
7. Projekti
8. Obilježavanje blagdana
9. Školski preventivni program

1. Centar izvrsnosti za nacionalnu povijest

1.1. PLAN RADA CENTRA IZVRSNOSTI ZA NACIONALNU POVIJEST-OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE

1. UVOD

Centar izvrsnosti za nacionalnu povijest djeluje u okviru Centara izvrsnosti Varaždinske županije od školske godine 2020./2021. S radom se nastavlja i u školskoj godini 2025./2026. Centar izvrsnosti za nacionalnu povijest za osnovne i srednje škole okuplja zainteresirane darovite, visokomotivirane i visoko sposobne osnovnoškolce i srednjoškolce iz cijele Varaždinske županije. Učenje i poučavanje temelji se na posebno osmišljenim modulima, koji su kreirani od strane mentora na temelju znanstvenih i stručnih istraživanja, osobnoga iskustva i međusobne suradnje. Specifičnim oblicima i metodama rada proširuju se znanja, razvijaju kompetencije, ponajprije socijalne i komunikacijske te interkulturalne, na različitim sadržajima iz područja nacionalne povijesti.

Učenici proučavaju nacionalnu povijest razrađenu u **10 modula**:

- 1. Korijeni današnjeg hrvatskog prostora**
- 2. Hrvatska u doba narodnih vladara**
- 3. Intrige s kraljevskih dvora**
- 4. Hrvatska između orla, lava i polumjeseca**
- 5. Carica i kraljica Marija Terezija**
- 6. Buđenje nacija**
- 7. Počeci moderne hrvatske države**
- 8. Burno 20. stoljeće**
- 9. Hrvatska i antifašizam**
- 10. Domovinski rat**

Svake školske godine u centru izvrsnosti za nacionalnu povijest motivirani i odabrani učenici uključuju se u nastavni rad te su obavezni pohađati kombinirani model nastave (frontalna nastava, online nastava temeljena na istraživačkom i samostalnom radu te terenskoj nastavi). Školska godina sastoji se od **1 obrazovno razdoblje**.

Učeniku je dozvoljeno da sam predloži temu istraživanja mentoru.

1 školska godina = 1 modul = 1 tema

Ciljane skupine: osnovne škole (7. i 8. razred) i srednje škole (1.-4. razred)

Broj učenika: 30

Fond sati: 30 sati godišnje

Razine učenja nacionalne povijesti:

1. Lokalna povijest
2. Nacionalna povijest
3. Svjetska povijest (područja od važnog utjecaja na hrvatski narod i hrvatsku državu)

METODE RADA:

- Frontalna nastava
- Terenska nastava
- Tribine
- Okrugli stolovi
- Konferencije
- Online učenje i poučavanje
- Izrada digitalnih sadržaja
- Istraživačko učenje

PODRUČJA UČENJA I POUČAVANJA NACIONALNE POVIJESTI

Kronološki pregled nastavnih povijesnih sadržaja iz Nacionalne povijesti koji su obuhvaćeni kroz 10 modula:

Doba narodnih vladara (od doseljenja do 1102. godine)

Zajednica s Arpadovićima i Anžuvincima (od 1102. do 1387.)

Razvijeni i kasni srednji vijek (od 1387. do 1526.)

Zajednica s Habsburgovcima (od 1527. do 1918.)

Razdoblje prve Jugoslavije (1918. do 1941.)

Razdoblje NDH (1941. do 1945.)

Razdoblje druge Jugoslavije (1945. do 1991.)

Samostalna i neovisna Hrvatska (od 1991. -)

2. VIZIJA (temeljna vrijednost i ideologija)

Vizija Centra izvrsnosti za nacionalnu povijest:

- Centar izvrsnost iz nacionalne povijesti Varaždinske županije je prvi i jedinstven interdisciplinarni međupredmetni centar izvrsnosti, temeljen na suverenim transkulturalnim trendovima u sustavu odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Godišnji izvedbeni kurikulum ima za cilj inovativnim metodičkim nastavnim odrednicama i suvremenim pedagojskim didaktičkim pristupima učinkovitim učenju i poučavanju unaprijediti nacionalne građanske kompetencije učenika i korisnika kroz funkcionalnu i sadržajnu dimenziju učenja nacionalne povijesti i ostalih povezanih sadržaja.
- Postati vodeći Centar izvrsnosti za nacionalnu povijest na području Hrvatske, a svojim djelovanjem uključivati i međunarodni dio te tako postati prepoznatljiv i šire, kao jedan od vodećih centara u mreži ETSN-a, koji će rezultatima svojega rada utjecati na hrvatski odgojno-obrazovni sustav u radu s darovitim učenicima na području učenja i proučavanja nacionalne povijesti, uključujući interdisciplinarna znanja iz područja geografije i međupredmetnih tema (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Uporaba IKTa). Centar izvrsnosti za nacionalnu povijest također će utjecati i na kreiranje novih programa rada i aktivnosti u sustavu ETSN-a.
- Postati jedinstven obrazovni centar izvrsnosti kojemu je zadatak promicanje zajedništva, važnosti jačanja i suradnje među svim građanima Republike Hrvatske osvještavajući ih o njihovim povijesnim korijenima kao i sa Hrvatima izvan Republike Hrvatske s ciljem očuvanja hrvatskog identiteta i promicanja tradicije, hrvatskog jezika, kulture i nacionalne povijesti.
- Postati interdisciplinarni centar izvrsnosti s temeljnim razvojnim odrednicama koje će podizati svijest o tome kako nacionalna pripadnost nije definirana zemljopisnim granicama, već ju definira jezik, kultura, tradicija, baština i povijest.
- Pridonijeti društvu budućnosti pomažući i omogućivši da učenici maksimalno razviju svoje osobne sposobnosti i učine svoj život svrhovitijim i kvalitetnijim
- Pridonijeti prepoznatljivosti centra izvrsnosti na lokalnoj, regionalnoj i međunarodnoj obrazovnoj sceni
- Poticati učenike na kritičko razmišljanje i istraživački rad prilikom kojeg jačaju samostalnost u radu te postižu učinkovito učenje i poučavanje
- Posebna je dimenzija naše vizije « povijesno, kulturno, geografski i društveno upoznati najprije sebe i svoj nacionalni identitet temeljem učenja i istraživanja sadržaja nacionalne povijesti, kako bi učenici suvereno živjeli i djelovali u Europskoj uniji i postali dijelom europskog identiteta» - to će se ostvariti posebnom višegodišnjom misijom naših polaznika učenika srednjoškola vođenih njihovim mentorima.

3. MISIJA

Misija je:

- Razvijati hrvatski školski obrazovni sustav u području nacionalne povijesti – uvođenjem, razvijanjem i pilotiranjem novih programa za nadarene, razvijanjem novih kurikula
- Poticati na učenje i uživanje u učenju, razvijati pojedinačne potencijale u spiralnom slijedu
- Nastavljati razvijati interese i sposobnosti pojedinaca identificiranih još tijekom osnovne škole
- Pružiti darovitim i zainteresiranim učenicima svu moguću pomoć, podršku, slobodu u razvijanju osobnih kapaciteta, razvijati timski rad

- Razvijati suradničko i istraživačko učenje koristeći različite suvremene metode rada i oblike nastave – frontalna nastava, terenska nastava, problemsko učenje, učenje rješavanjem povijesnih slučajeva temeljenim na uzročno-posljedičnim vezama
- Razvijati nove metodičke i obrazovne pristupe učenju i poučavanju te istraživanju nacionalne povijesti kako bi se učenici i nastavnici upoznali sa značajnim kulturnim nacionalnim posebnostima Hrvata, hrvatskim prostorom, geografskim lokalitetima, posebnostima lokalnih zajednica – običaji, kultura, glazba, ples, jela, bogatstvom hrvatskog jezika i hrvatskih ljudi diljem domovine i inozemstva
- Promicati i jačati međunarodne suradnje škola i zajedništva s Hrvatima izvan Republike Hrvatske te učenje o nacionalnom identitetu, tradiciji, povijesti i kulturi kroz promicanje obrazovnog projektnog poduzetništva i inovativnosti..

- Poticati, razvijati i uspostavljati obrazovne i kulturne suradnje, međusobno uvažavanje i razumijevanje, dijalog među učenicima, poštivanje i uvažavanje različitosti ljudi, jer izgradnja zajednice u kojoj živimo moguća je jedino uz stjecanja znanja temeljenih na nacionalnim spoznajama uz poštivanje i primjenu interkulturene komunikacijske platforme

- Uključivati i motivirati učenika za stjecanje digitalnih znanja i vještina kroz korištenje brojnih IKT tehnologija (prezentacijski alati, alati za razmjenu medija, alati za komunikaciju) te kroz njih razviti suvremene profesionalne kompetencije bitne za cjeloživotno učenje.

Svrha: učenje i poučavanje sadržaja iz područja nacionalne povijesti kao dopuna redovnom nastavnom planu i programi iz nastavnog predmeta Povijest za osnovnu i srednju školu te priprema učenika za školska natjecanja, natjecanje «Ponos domovine» i za daljnja stručna i znanstvena istraživanja i djelovanja na području Nacionalne povijesti. Naglasak na istraživačkom i samostalnom radu.

Strategije:

- Sustavna identifikacija, obrazovanje i odgoj te praćenje darovitih učenika
- Istraživanje i razvijanje instrumenata za identifikaciju darovitosti
- Briga o poticajnom okruženju, sredstvima i dodatnoj opremi za rad s darovitima
- Razvijanje stručnih kompetencija za prepoznavanje darovitih učenika i rad s darovitim učenicima
- Međusobna suradnja i osnaživanje mentora iz različitih Centara izvrsnosti
- Kreiranje sadržaja i metoda kojima će daroviti učenici ostvariti postavljene ciljeve, a ponajprije razvijati svoju kreativnost i darovitost.

Standardi ponašanja:

- Korištenje znanstvenih spoznaja iz područja darovitosti, razvojne psihologije, odgoja i obrazovanja, didaktike, metodike
- Suradnja sa svim uključenim, zainteresiranim i relevantnim udrugama i institucijama: ESTN-om, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom vanjskih i europskih poslova, Hrvatskim saborom, Uredom za Hrvate izvan Republike Hrvatske, Maticom Hrvatskom, Hrvatskom dijasporom, hrvatskim školama i institucijama izvan Republike Hrvatske, inozemnim školama i institucijama gdje se provodi hrvatski školski kurikulum i gdje žive Hrvati, ostalim Centrima izvrsnosti, kulturnim institucijama, znanstvenicima i stručnjacima
- Stalna vidljivost rada i rezultata.
- Suradničko učenje korištenjem svih dostupnih resursa.

Vrijednosti:

- Razvijati kompetencije darovitih
- Poboljšanje kvalitete obrazovanja radom s visokomotiviranim učenicima
- Poticanje izvrsnosti i darovitosti
- Poticanje cjeloživotnoga učenja
- Međusobna suradnja i uvažavanje između učenika, roditelja, društvene zajednice.

4. CILJEVI PROGRAMA

- Inkluzivna (ne isključujuća) identifikacija i praćenje darovitih učenika kako bi se osigurala odgovarajuća odgojno-obrazovna podrška koja će pridonijeti razvoju učenika (primjena instrumenata za samonominaciju – otkrivaju se interesi učenika, kreativnost, znatiželja, originalnost)
- Povezivati osnovno obrazovanje s radom u Centru za nadarene prema ishodima Okvirnoga kurikula za srednje škole u Republici Hrvatskoj razradom dodatnih programa za rad s darovitim učenicima

- Kreirati i stvoriti vodeću obrazovnu platformu u hrvatskom školskom sustavu i hrvatskom prostoru, uvažavajući načela učenja i poučavanja o nacionalnom povijesnom identitetu kako bi se učenici odgojili, formirali i razvili u samostalne i odgovorne individue te razvijali na pravim životnim vrijednostima kritički promišljajući o stvarnosti
- Sustavno raditi na očuvanju hrvatskog nacionalnog identiteta u okviru europskog identiteta i vrijednosti – pripremati učenike i nastavnike za život i aktivno djelovanje na hrvatskom i europskom prostoru te u inozemstvu kao ambasadori hrvatskog povijesnog nasljeđa
- Osmišljavanje i razvoj poticajnoga i podržavajućeg okruženja učenicima za maksimalan razvoj osobnih sposobnosti
- Razvijati suradnju s društvenom zajednicom
- Prezentirati rad Centra izvrsnosti za nacionalnu povijest na lokalnoj, državnoj i međunarodnoj razini (konferencije, webinar, stručni i znanstveni radovi)
- Razvijati učeničko samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi
- Poticati samomotivacije
- Razvijati metakognitivnih i samoregulacijskih sposobnosti učenika
- Pronalaženje odgovarajućih nastavnih sadržaja
- Učenje i poučavanje učenika komunikacijskim vještinama i diplomatskim tehnikama i pristupima s ciljem poštivanja identiteta Hrvata u Hrvatskoj i izvan Republike Hrvatske: nacionalnu povijest, nacionalnu kulturu, nacionalnu baštinu, hrvatski jezik i hrvatski identitet
- Razvijanje prijateljstva između učenika, njihovih obitelji i škola, društvenih zajednica
- Razvijanje poduzetničkih kompetencija i karijerne perspektive kroz projektne suradnje
- Razvijanje timskog rada i međunarodne suradnje
- Razvijanje i senzibiliziranje osjećaja kod učenika i nastavnika za nacionalnu povijest, društvenu i građansku odgovornost naslijeđenu nacionalnim hrvatskim identitetom unutar Europske unije
- Razvijanje interkulturalne osjetljivosti i interkulturalnog dijaloga
- Naučiti poštivati svoj i tuđi rad te osobnu angažiranost za dobrobit drugih
- Poticanje izvrsnosti učenika i nastavnika u odgojno-obrazovnim institucijama
- Promicanje i osvještavanje uloge škola u promicanju nacionalnih i europskih vrijednosti
- Promicanje mobilnosti i razmjena znanja i iskustava učenika i nastavnika.
- Promicanje i implementacija socijalnog poduzetništva u školski obrazovni sustav
- Očuvanje mentalnog i fizičkog zdravlja učenika i nastavnika kroz zaštitu institucije obitelji – tradicijski i nacionalni pristup
- Promicati Važnost cjeloživotnog učenja u međunarodnim suradnjama i aktivnostima među Hrvatima u Republici Hrvatskoj i izvan Republike Hrvatske
- Uspostavljanje trajnih prijateljstava i odnosa temeljenih na tradicijskim, hrvatskim i poduzetničkim osnovama mladih u i izvan Republike Hrvatske

- Očuvanje tradicije kroz vrednovanje njezine autentičnosti i primjene tradicijskih znanja, vještina i obilježja

5. SELEKCIJA UČENIKA

U rad Centra izvrsnosti za nacionalnu povijest uključuju se učenici iz svih osnovnih i srednjih škola Varaždinske županije: učenici 7.-8. razreda osnovne škole i 1.-4. razreda srednje škole. Nastojimo biti otvoreni svim prijavama i visokomotiviranim učenicima.

Svakom učeniku daje se izbor biranja tema unutar modula, kao i biranje modula na početku školske godine.

Način prijave: motivacijsko pismo temeljem kojeg se biraju i grupiraju učenici.

Mišljenja smo kako treba pružiti priliku svim zainteresiranim učenicima i otvoriti im vrata novim znanjima, spoznajama i povijesnim činjenicama iz područja nacionalne povijesti.

6. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

MODULI	PREDLOŽENE TEME ISTRAŽIVANJA (IZBOR)
1. Korijeni današnjeg hrvatskog prostora	1. Prvi poznati narodi na tlu Hrvatske 2. Grčka kolonizacija na tlu Hrvatske 3. Rimska urbanizacija na tlu Hrvatske 4. Antička baština na tlu današnje Hrvatske 5. Najvažniji antički lokaliteti na prostoru Varaždinske županije (Varaždinske Toplice, Ludbreg) 6. Bogatstvo antičkih nalaza u GMV-u
2. Hrvatska u doba narodnih vladara	1. Formiranje hrvatske države i društveni razvoj 2. Kristijanizacija Hrvata 3. Tropismenost i dvojezičnost Hrvata
3. Intrige s kraljevskih dvora	1. Slobodni kraljevski gradovi 2. Kraljice/žene u hrvatskoj povijesti 3. Varaždin - Od nastanka grada do slobodnog kraljevskog grada 4. Hrvatsko plemstvo

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Razvoj feudalizma 6. Mitovi i legende u hrvatskoj povijesti
4. Hrvatska između orla, lava i polumjeseca	<ul style="list-style-type: none"> 1. Hrvatska – predziđe kršćanstva 2. Seljaštvo u srednjem i novom vijeku – seljačke bune 3. Zrinski i Frankopani u hrvatskoj povijesti 4. Hrvatska između Austrije, Ugarske i Venecije 5. Počeci emigracije – opustošena Hrvatska
5. Carica i kraljica Marija Terezija	<ul style="list-style-type: none"> 1. Varaždin – glavni grad Hrvatske 2. Pošasti – požari i epidemije kuge
6. Buđenje nacija	<ul style="list-style-type: none"> 1. Hrvatska u Napoleonovo doba 2. Hrvatski narodni preporod 3. Metel Ožegović 4. Ban Josip Jelačić
7. Počeci moderne hrvatske države	<ul style="list-style-type: none"> 1. Počeci modernog školstva 2. Doba vlakova 3. Modernizacija – društveni i tehnološki napredak 4. Na putu prema dualizmu
8. Burno 20. Stoljeće	<ul style="list-style-type: none"> 1. Jugoslavenstvo – od teorije do realizacije 2. Hrvati u Velikom ratu 3. Hrvati u Jugoslaviji 4. Hrvatsko proljeće 5. Crno – bijeli svijet
9. Hrvatska i antifašizam	<ul style="list-style-type: none"> 1. Nastanak i obilježja NDH 2. Antifašistički pokret 3. Holokaust u Hrvatskoj i Varaždinu 4. Pravednici među narodima

10. Domovinski rat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bitka za vojarnu – rujanski dani u Varaždinu 2. Srpska pobuna u Hrvatskoj 3. Bitka za Vukovar 4. Oslobodilačke operacije Hrvatske vojske
--------------------	--

Terenska nastava:

1. Rimski lokaliteti Aquae Isonae i Isonia
2. Arheološki muzej Zagreb
3. Jurandvor – Baška
4. Knin – Šibenik
5. Jasenovac
6. Putevima iliraca (Zagreb)
7. Dvorci Hrvatskog zagorja
8. Gradski muzej Varaždin

Opis nastave:

Istražujući teme iz lokalne povijesti i odabrane teme iz nacionalne povijesti učenici će prepoznati grad Varaždin i Hrvatsku kao dio šireg europskog kulturnog kruga te time ojačati svijest o svojem lokalnom i nacionalnom identitetu. Cilj je provoditi istraživanja na tri nivoa: **lokalna povijest – nacionalna povijest – svjetska povijest**. Učenici bi trebali događaje i fenomene koji su se dogodili u našem kraju pravilno smjestiti u nacionalni i europski kontekst.

Nastava će se bazirati na **istraživačkom radu učenika** koji će na temelju dostupnih povijesnih izvora (literatura, novinski članci, intervjui sa neposrednim sudionicima promatranih događaja/ tamo gdje je moguće) stjecati znanja o odabranim temama lokalne i nacionalne povijesti. Teme koje se istražuju će biti dodatno približene učenicima ciljanim terenskim nastavama na kojima će se po principu zornosti ostvariti trajnost stečenih znanja. Paralelno s tim, održavat će se i teorijska nastava na kojima će se učenicima davati smjernice istraživanja i stručna podrška.

7. IZLAZAK UČENIKA IZ PROGRAMA

Napredak svakoga učenika procjenjuje se kontinuirano nakon završetka svakog modula. Konačan napredak evaluira se nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja upisom na fakultete i smjerove koji će im omogućiti nastavak stjecanja specifičnih znanja iz nacionalne povijesti kao i aktivnu primjenu stečenih znanja na svim drugim sveučilišnim smjerovima i /ili zanimanjima.

Učenici će također svoje rezultate i ishode učenja kao i napore uložene u pohađanje CI za nacionalnu povijest moći primijeniti na školskim natjecanjima iz povijesti i tijekom održavanja specifičnog natjecanja Ponos domovine.

Dogovor je kako učenici redovito i aktivno sudjeluju u radu CI za nacionalnu povijest kroz svih 10 modula. Učenik može izaći iz programa na osobni zahtjev ili automatizmom ako prestane redovito sudjelovati u radu pojedinih modula.

8. PREDAVAČI I MENTORI IZ DRUGE GIMNAZIJE VARAŽDIN

Mentor	modul	Kompetencije
Nikola Slunjski		<ul style="list-style-type: none"> Nastavnik povijesti
Bruno Bogović		<ul style="list-style-type: none"> Nastavnik sociologije i povijesti

9. PROFESIONALNI RAZVOJ

- Kontinuirana edukacija nastavnika u području identifikacije darovite djece, metodologije rada i metoda učenja – stručna literatura, edukacije, konferencije, webinar
- Predstavljanje primjera dobre prakse u radu s darovitim učenicima
- Izlaganja na konferencijama na lokalnoj/županijskoj, državnoj i međunarodnoj razini
- Mentori će kreirati nove programe u radu s darovitim učenicima i pokušati njima djelovati na odgojno-obrazovni sustav Republike Hrvatske.

10. OCJENA I VREDNOVANJE PLANA (evaluacija)

- Vrednovanje postignuća učenika kontinuiranim praćenjem svakog učenika, praćenje i ocjenjivanje napredovanja učenika i aktivnosti (ulazno-izlazne kartice, tablice s kriterijima vrednovanja, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje)
- Sudjelovanje i rezultati na odgojno-obrazovnim aktivnostima, natjecanjima, samostalnim-istraživačkim radovima, projektima
- Medijska praćenost
- Nastavak školovanja učenika u području nacionalne povijesti
- Isticanje učenika u široj društvenoj zajednici - samostalni projekti, vođenje projekata, sudjelovanje u različitim akcijama, pokretanje akcija, sudjelovanje i izlaganja na lokalnim, državnim i međunarodnim konferencijama, medijska praćenost.
- Zadovoljstvo učenika.

Voditelj Centra izvrsnosti za nacionalnu povijest Varaždinske županije za osnovne i srednje škole je Nikola Slunjski, prof.

2. Izdavanje LJETOPIISA – godišnjaka Škole

Škola će na kraju nastavne godine 2025./2026. izdati Ljetopis 2025./2026. u digitalnom obliku.

Plan i program rada

Vrijeme/ mjesec	Poslovi i zadaće	Odgovorna osoba	Organizator	troškovi
10./2025.	Imenovanje Povjerenstva	Ravnateljica	Škola	
9. – 5. 2025./2026.	Pribavljanje i sistematiziranje građe	Povjerenstvo	Škola	
5./2026.	- fotografiranje	Ravnateljica Fotogrupa Druge gimnazije Varaždin	Škola	Cijena naknadno
6./2026.	Grafička priprema i digitalizacija	Ravnateljica, Pedagoginja, Knjižničarka, Povjerenstvo, Tiskara	Škola	Škola

3. DANI MATURANATA

Ove školske godine u završnim, maturalskim razredima, ukupno je 120 učenika.

Okvirni plan i program rada

Datum	Vrijeme/sat	Prostor	SADRŽAJ	Sudionici
Listopad- prosinac	Po dogovoru	Ured pedagoginje	Profesionalna orijentacija	-učenici završnih razreda -pedagoginja
Ožujak 2026.	Prema programu naknadno	Gospodarska škola - sportska dvorana	SAJAM POSLOVA - PO za učenike završnih razreda/gospodarstvenici i PO O.Š. – učenici VIII. razreda	- učenici završnih razreda - učenici O.Š.
Svibanj 2026.	Po dogovoru	Škola	Fotografiranje za Ljetopis	- učenici i razrednici
Svibanj 2026.	Po dogovoru	Multimedija	Preventivni program - PU Varaždinska	- MUP VARAŽDIN, pedagoginja, razrednici - učenici 4.A,B,C,D,E,S
1.- 22. svibnja 2026.	13.30	Škola	- priprema programa za maturalski ples	- Povjerenstvo, učenici
18. - 22. svibnja 2026.	7.30 -14.30	ŠKOLA	- redovna nastava - uniforme	- učenici, nastavnici
22. svibnja 2026.		Škola	Završetak nastave za maturante - završne sjednice	- RV i Nastavničko vijeće - Ispitno povjerenstvo
Svibanj/ lipanj 2026.	- prema rasporedu	Škola	Dopunski nastavni rad	- učenici, mentori, povjerenstva
Svibanj/ lipanj 2026.	Po dogovoru	Škola	Svečana podjela svjedodžbi 4. razreda	Učenici, razrednici, roditelji, Nastavničko vijeće
3. srpnja 2026.	19.30 -05.00	Park Boutique hotel	MATURALNA VEČER	- učenici, razrednici, Nastavničko vijeće
Srpanj 2026.	- prema naknadnom rasporedu	Druga gimnazija Varaždin	Podjela svjedodžbi državne mature	Učenici, razrednici, ispitna koordinatorica

4. UPISNA KAMPANJA – za upis u I. razred

- u školsku godinu 2026./2027.

SADRŽAJ	Vrijeme provedbe	Mjesto izvođenja	CILJNA GRUPA	VODITELJ
Prezentacija srednjih škola ZAJEDNIČKA KAMPANJA - Varaždinska županija - informacije	Ožujak-lipanj 2026.	Osnovne škole diljem Varaždinske županije	Učenici Roditelji	V. Horvat Nastavnici
SAJAM POSLOVA - info pult - gospodarstvenici - prezentacija škola	Ožujak 2026.	Sportska dvorana Gospodarske škole	Učenici gradskih osnovnih škola - učenici završnih razreda	V. Horvat Profesori učenici
O ŠKOLI – sve	1.travnja do 30. lipnja 2026.	MEDIJI - tisak, VTV, CD, letak i dr.	Građani, učenici OŠ, roditelji	V. Horvat Stručna služba
Promidžbeni materijali (razni)	Kontinuirano Lipanj 2026.	Druga gimnazija Varaždin	Učenici O.Š. roditelji (građani)	V. Horvat - Povjerenstvo
„DAN OTVORENIH VRATA“	lipanj 2025.	Druga gimnazija Varaždin	Učenici O.Š., roditelji, nastavnici O.Š.	1. Stručni aktivni 2. Ravnateljica 3. Pedagoginja Ivana Popović 3. Učenici
Evaluacija	Srpanj 2026.	ŠKOLA	Djelatnici škole	1. Ravnateljica 2. Stručna služba 3. Nastavničko vijeće

5. DAN ŠKOLE

Na Nastavničkom vijeću 18. lipnja 2012. godine donesena je jednoglasna odluka da se 22. travnja, Dan planeta Zemlje, proglasi Danom škole Druge gimnazije Varaždin. 22. travnja 2013. godine obilježio se prvi Dan škole kada su se učenici predstavili svojim radovima, dramskim i glazbenim nastupima i ostalim vještinama koje su pripremili sa svojim nastavnicima i razrednicima. Za tu se prigodu imenovalo i Povjerenstvo koje organizira cijeli program za Dan škole. Tada je bilo održano i 20. državno natjecanje iz geografije.

U školskoj godini 2025./2026. prikladno će se obilježiti 20. obljetnica Škole u skladu s programom kojeg priprema Povjerenstvo za obilježavanje godišnjice škole.

6. DAN OTVORENIH VRATA

S ciljem što bolje promocije Druge gimnazije Varaždin, svake se godine početkom lipnja organizira Dan otvorenih vrata kada svi zainteresirani učenici osnovnih škola mogu doći i razgledati Drugu gimnaziju, saznati sve potrebne informacije o prijavama i upisima u Školu te osjetiti radnu atmosferu tijekom nastavnog dana. Za njihovo lakše snalaženje u Školi zaduženi su volonteri iz 3. razreda koji stoje na raspolaganju za razgledavanje škole, a na

svako pitanje imaju spreman odgovor. Dan otvorenih vrata u školskoj godini 2025./2026. obilježit će se 3. lipnja 2026. (srijeda).

7. PROJEKTI:

1. ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA

Ove školske godine također se nastavlja s projektom „Škola ambasador europskog parlamenta“. Imenovat će se učenik,e kao sudionike na ovom projektu, u svojstvu junior ambasadora (potrebno je 20 učenika), nastaviti s „euro-učionicom“, i postaviti postere ili plakate koje će učenici izraditi (ili koji su već izrađeni) te će se povodom Dana Europe na školskoj razini otvoriti vrata „euro-učionice“ (ugostiti lokalnog političara ili održati interaktivno predavanje) kako bi se svi zainteresirani učenici i nastavnici slobodno informirali o EU.

2. SIMULIRANA SJEDNICA HRVATSKOG SABORA

Projekt *Simulirane sjednice Hrvatskog sabora za učenike srednjih škola* se nadalje održava, a potrebno je imati zainteresiranih najmanje tri, a najviše pet učenika na školi. Naime, sam projekt *Simulirana sjednica Hrvatskog sabora*, je sastavni dio Građanskog odgoja i obrazovanja, usmjeren na podizanje razine znanja o najvišem predstavničkom i zakonodavnom tijelu Republike Hrvatske te razumijevanju njegove uloge u svakodnevnom životu građana. Krajem listopada ili početkom studenoga očekuje se objava na web stranici Hrvatskog Sabora, o kojem će se zakonu tekuće školske godine raspravljati te na koji način će se sam projekt provoditi i učenici-zastupnici u njemu sudjelovati.

Voditelj: Petar Jakopec, dr.sc.

3. ERASMUS + PROJEKT “BE PART OF THE CHANGE”

Škole partneri u provedbi projekta: Gymnazium Kromeriz, Češka

Vilniaus šv. Jono Pauliaus II gimnazija, Litva

Druga gimnazija Varaždin, Hrvatska

Teme projekta: Očuvanje okoliša i klimatske promjene

Zelene vještine

Nove metode i pristupi učenju i poučavanju

Međupredmetne teme: Održivi razvoj; Osobni i socijalni razvoj; Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije; Učiti kako učiti

Očekivani ishodi:

Učenici će sudjelovanjem u projektu steći znanja o klimatskim promjenama i ekološkim izazovima te razviti vještine potrebne za održivu budućnost i aktivno sudjelovanje u globalnoj borbi protiv klimatskih promjena.

Surađujući s vršnjacima iz Češke i Litve, učenici će upotrebom digitalnih medija istraživati održivost, sudjelovati u kreativnim radionicama i aktivnostima očuvanja okoliša kao što su čišćenje okoliša i sadnja drveća. Na taj će način učenici podići svijest o svojoj osobnoj ulozi u postizanju klimatske neutralnosti.

Učenici će osmisliti i urediti interaktivni višezjezični digitalni vodič pod nazivom „Young Goes Green; A Teen's Guide to Eco-Friendly Living“ s ciljem promicanja odgovorne konzumacije i održivog načina života. Međusobno će surađivati kod planiranja strukture i sadržaja, organiziranja i uređivanja tekstova. Pri tome će upotrebljavati primjerene jezične strukture i pravopisna pravila.

Učenici će osmisliti i pripremiti materijale za poučavanje vršnjaka o održivosti i očuvanju okoliša koji će im omogućiti održavanje 45-minutnih radionica za vršnjake. Učenici će te nastavne planove prevesti na materinske jezike sudionika projekta vodeći računa o posebnostima jezika.

Učenici će komunicirati na engleskom jeziku te na taj način proširiti svoj vokabular i usavršiti svoje jezične vještine. Učenici će upotrebljavati primjerene jezične strukture i stil prilagođavati različitim komunikacijskim situacijama.

Učenici će tijekom mobilnosti u školama partnerima projekta iz Češke i Litve upoznati kulturu i običaje zemlje domaćina, ponašati se u skladu s kulturnim normama zemlje domaćina, razviti svijest o kulturnim različitostima te razviti toleranciju i uvažavanje drugih. Učenici će razviti sposobnost prilagodbe na novo i nepoznato te postati samostalniji i odgovorniji.

Učenici će razvijati svoje osobne potencijale, radne navike, komunikacijske kompetencije, kreativnost. Razviti će strategije pronalaženja kompromisa, suradnje s drugima, aktivno će sudjelovati u aktivnostima skupine.

Nastavnici će usavršiti vještine i znanja iz područja održivog razvoja i očuvanja okoliša te kako uključiti te teme u svoju nastavu razvojem inovativnih metoda i planova. Pripremljene materijale i stečena znanja i vještine nastavnici će diseminirati u školi i zajednici i na taj način primjere dobre prakse podijeliti sa svojim kolegama.

I nastavnici i učenici neće steći samo teoretska znanja nego naučiti kako ih primijeniti u svakodnevnom životu te na taj način uspostaviti održivi način života.

Način realizacije:

Planirana su tri projektna susreta, prvi susret u Varaždinu (krajem studenog 2025.), druga mobilnost u Litvu (u travnju 2026.) i treća mobilnost u Češku (u studenom 2026.).

Sudionici će prije mobilnosti održati virtualne susrete putem Zoom-a, a koristit će se i digitalne platforme i alati poput eTwinning-a i Padlet-a. Tijekom virtualnih sastanaka raspravljat će se o napretku i postignućima učenika u prethodnom razdoblju i planirati daljnje aktivnosti. Svi sudionici projekta će koristiti TwinSpace na kojem će izraditi svoje

osobne profile te komunicirati putem foruma i chatrooma. Na toj će se platformi održati virtualne radionice za učenike i nastavnike. Tu će se spremati svi pripremljeni materijali. U finalnoj fazi projekta TwinSpace će se koristiti za evaluaciju i svi pripremljeni materijali biti će objavljeni. Za sve sudionike projekta izradit će se Youthpass certifikati.

Finalni proizvod projekta je interaktivni višezječni digitalni vodič pod nazivom „Young Goes Green; A Teen's Guide to Eco-Friendly Living“ za koji će sudionici pripremati materijale tijekom provedbe projekta. Svrha vodiča je osnažiti mlade ljude da preuzmu inicijativu u borbi za održivu budućnost. Vodič će biti objavljen u interaktivnom digitalnom obliku i sadržavati praktične eko savjete za mlade.

Svaka škola podjednako će sudjelovati u planiranju, koordiniranju zadataka, stvaranju materijala i prikupljanju rezultata.

Tijekom mobilnosti učenici će biti smješteni u obiteljima domaćina.

Tijekom susreta u Drugoj gimnaziji Varaždin sudionici će se upoznati, razgledati grad, posjetiti lokalni muzej, sudjelovati u aktivnostima zaštite okoliša, prisustvovati predavanju na Geotehničkom fakultetu u Varaždinu, posjetiti tvrtku koja stavlja naglasak na održivost (npr. „Knauf Insulations“ u Novom Marofu), sudjelovati na radionicama i predavanjima u školi koje će održati nastavnici Druge gimnazije Varaždin koji su članovi projektnog tima, posjetiti Zagreb i Hrvatski prirodoslovni muzej, riješiti kviz, provesti evaluaciju i pripremiti materijale za vodič „Young Goes Green: A Teen's Guide to Eco-Friendly Living“. Pripremljeni materijali koristit će se za provedbu radionica u školama.

Tijekom mobilnosti u Litvi sudionici će razgledati Vilnius, posjetiti lokalnu tvrtku, prisustvovati predavanju na fakultetu „Vilnius TECH“, sudjelovati na radionicama, pripremati materijale za vodič „Young Goes Green: A Teen's Guide to Eco-Friendly Living“, posjetiti reciklažni centar gdje će se održati radionica, sudjelovati na edukativnom trailu u blizini grada, naučiti kako povezati grad i prirodu u vrijeme klimatskih promjena.

Tijekom mobilnosti u Češkoj sudionici će razgledati Kromeriz, posjetiti reciklažni centar gdje će učiti o recikliranju, posjetiti sklonište za pse, učiti o biološkoj raznolikosti u srednjoj Europi, pripremati materijale za vodič „Young Goes Green: A Teen's Guide to Eco-Friendly Living“, pripremiti rječnik i materijale za radionice.

Vremenik projekta: Početak projekta: 01.09.2025.

Završetak projekta: 28.02.2027.

Trajanje projekta: 18 mjeseci

Voditelji projekta: Marijana Horvat, prof. – koordinatorica projekta

Mario Slatki, prof.

Vlatka Drvarić, prof.

Terezija Mlinarić, prof.

Smiljana Mudri, prof.

Alen Melnjak, prof.

Ostali nastavnici prema dogovoru

4. FESTIVAL PRAVA DJECE

VRIJEME REALIZACIJE: tijekom šk. god. 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Druga gimnazija Varaždin

NOSITELJ PROJEKTA: Sanela Đurkan Kompari, mag. educ. philol. croat. et soc.

UČENICI: učenici 3. razreda Škole

ISHODI UČENJA: Učenici će promišljati o aktualnim društvenim problemima, ali i nekim možda zanemarenim pitanjima koja zaslužuju da ih se iznova propituje. Učenike će se poticati da otvoreno razgovaraju o temama koje ih se tiču (npr. diskriminacija, nasilje, tolerancija, školovanje, izbjeglice itd.) te da predlažu potencijalna rješenja za probleme koje uočavaju u svojoj okolini.

OPIS PROJEKTA:

Festival prava djece pokrenut je još 2009. godine, povodom 20. obljetnice donošenja Konvencije o pravima djeteta. Festivalom se želi, prije svega, skrenuti pozornost na prava djece i mladih koristeći alate filmske umjetnosti te brojne mogućnosti koje osiguravaju kreativnost i stvaralaštvo. Osim prava na izražavanje, sudjelovanje i dostupnost svih kulturnih sadržaja, važni su zajedništvo i jednakost te kultura dostupna svima. Kroz diskusiju, zanimljive i zabavne filmove i radionice učenike se potiče ka otvaranju i rješavanju bitnih stvari koje ih okupiraju. Obrađuju se aktualni društveni problemi, ali i neka možda zanemarena pitanja koja zaslužuju da ih se iznova propituje. Projekt želi djeci i mladima pristupačnošću i inkluzijom otvoriti prostor u kojem mogu slobodno promišljati svijet oko sebe te ih osnažiti da budu aktivni sudionici u svemu onome što ih se tiče. Otvaraju se brojne teme poput diskriminacije, nasilja, školovanja, tolerancije, izbjeglica...

5. JUVENES TRANSLATOIRES

Juvenes Translatores je godišnje natjecanje u prevođenju na razini EU-a za 17-godišnje učenike srednjih škola. Cilj mu je nadahnuti mlade i potaknuti ih na učenje jezika. Na dan natjecanja, koje se održava 28. studenog studenome, više od 3 000 tinejdžera prevodi jednu stranicu kreativnog teksta o aktualnoj temi napisanog na nekom od 24 službena jezika EU-a na bilo koji drugi službeni jezik. Broj škola pozvanih na natjecanje u svakoj zemlji jednak je broju zastupničkih mjesta u Europskom parlamentu – ukupno 720 u cijelom EU-u. Može sudjelovati najviše pet učenika po školi. Njihove radove ocjenjuju profesionalni prevoditelji u institucijama EU-a koji odabiru najbolji prijevod iz svake zemlje. Svih 27 pobjednika – po jedan iz svake države članice EU-a – poziva se na svečanu dodjelu nagrada u Bruxellesu u pratnji nastavnika i roditelja.

6. SURADNJA S GRADSKIM MUZEJOM VARAŽDIN „MIŠ“

vrijeme održavanja: tijekom cijele školske godine

1. Razgled stalnih muzejskih postava
2. Razgled izložbi/programska događanja u muzeju – planirane izložbe
3. Edukativno-kreativne radionice/tematska predavanja – u organizaciji muzeja

7. MOSTOVI JEZIKA I KULTURA - ŠKOLSKI PROJEKT

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Međupredmetne teme: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti

Razredi: 1., 2. i 3.

Aktivnosti:

Aktivnost 1: terenska nastava – „Učenje bez granica“

Posjet ECML-u (Europskom centru za moderne jezike) u Grazu

Planirana su dva posjeta – u listopadu 2025. i travnju/svibnju 2026.

Učenici će u ECML-u sudjelovati u radionici na engleskom jeziku.

Ishodi posjeta

- Povećati motivaciju za učenje jezika. Posjet će potaknuti učenike da razviju veći interes za učenje stranih jezika, shvaćajući ih kao alat za komunikaciju i razumijevanje svijeta.
- Jačati osjećaj pripadnosti multijezičnoj Europi. Učenici će osvijestiti zajedničke europske korijene i važnost jezika kao mosta koji povezuje narode i kulture.
- Razvijati otvorenost i toleranciju prema drugim kulturama i jezicima. Posjet će potaknuti znatiželju i poštovanje prema jezičnim i kulturnim različitostima, smanjujući predrasude.

Aktivnost 2: grupni projektni rad – „Korijeni povezuju“

Obiteljsko stablo indoeuropskih jezika

Učenici će međusobno surađivati te istražiti glavne jezične skupine u Europi. Koristeći digitalni alat po izboru izradit će obiteljsko stablo indoeuropskih jezika.

Ishodi:

- Provesti istraživanje i obraditi podatke.
- Suradnički učiti i raditi u grupi.
- Razvijati digitalne kompetencije.
- Prepoznati glavne jezične skupine u Europi.

- Razumjeti koncept jezičnih obitelji i prepoznati kako se jezici razvijaju od zajedničkog pretka.
- Izraditi će opipljiv, suradnički projekt u obliku obiteljskog stabla napravljen u nekom od online alata.

Aktivnost 3: „Posuđeno, ali naše“

Posuđenice i kulturni utjecaj engleskoga jezika

Ishodi:

- Analizirati hrvatski jezik i uočiti i da je pod snažnim utjecajem engleskoga jezika.
- Prepoznati posuđenice i objasniti kontekst njihovog preuzimanja.
- Izraditi vizualni prikaz posuđenica.

Radovi učenika biti će izloženi u školi.

Vremenik provedbe: školska godina 2025./2026.

Voditelji projekta: Marijana Horvat, prof. i Smiljana Mudri, prof.

8. PREVENCIJA ONLINE RODNO UVJETOVANOG NASILJA

VRIJEME REALIZACIJE: tijekom šk. god. 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Druga gimnazija Varaždin

NOSITELJ PROJEKTA: Sanela Đurkan Kompari, mag. educ. philol. croat. et soc.

UČENICI: zainteresirani učenici Škole

ISHODI UČENJA:

- prevencija rodno uvjetovanog nasilja i uznemiravanja na internetu te senzibilizacija mladih za prepoznavanje online rodno uvjetovanog nasilja
- stvaranje sigurnoga života i u virtualnome prostoru
- podizanje javne svijesti o povezanosti između online nasilja i rodne dimenzije
- dugoročna promjena ponašanja i razmišljanja mladih

OPIS PROJEKTA:

Online rodno uvjetovano nasilje nije novi fenomen, ali su se njegov doseg i učinci dramatično povećali u posljednjim godinama, pri čemu nerazmjerno pogađa žene i djevojke. Razumijevanje tog fenomena uključuje prepoznavanje načina na koje se tradicionalne rodne uloge i stereotipi reproduciraju na internetu, kako se isprepletene forme diskriminacije (poput rasizma, homofobije ili ableizma) odražavaju na iskustva mladih s nasiljem te kako se tehnologija koristi i kao alat za osnaživanje i kao oružje kontrole. Također podrazumijeva svijest o izazovima s kojima se mladi suočavaju kada pokušaju progovoriti, pristupiti podršci i ostvariti pravdu, osobito kada zakonski okviri ili politike digitalnih platformi ne uspijevaju u

njihovoj zaštiti. Karakteristike koje ovaj tip nasilja čine posebno štetnim i teškim za upravljanje, osobito kada su u pitanju djeca i mladi, jesu: dostupnost i izloženost (doslovno uvijek, i u prostorima koji su nekad bili sigurni, npr. dom i spavaća soba; uvijek ponovno dostupan sadržaj i lako umnoživ unedogled); anonimnost i identitet zlostavljača; izostanak povratne informacije i empatije. U projektu se naglasak posebno stavlja na online nasilje nad ženama i djevojkama. Istraživanja Vijeća Europe (2025.) sugeriraju da čak 58 % žena izjavljuje da je iskusilo neki oblik online nasilja. Među najčešćim oblicima takvog nasilja nalaze se: ciljano online uznemiravanje, uključujući prijetnje seksualnim ili fizičkim nasiljem; dugotrajne kampanje zlostavljanja ili uhođenja; korištenje mizoginih ili homofobnih uvreda kako bi se osobe ponizilo ili isključilo. Takvi se napadi često pokreću kao odgovor na žene i/ili osobe ženskog roda koje izražavaju političke stavove, zauzimaju prostor u muškim zajednicama (poput gaminga ili tehnologije) ili jednostavno postoje online na vidljiv način. Uznemiravanje može varirati od naizgled ležernih komentara do visoko organiziranih i invazivnih napada. U projektu će se zato održavati različita predavanja i radionice kako bi se u učenika pokušala postići dugoročna promjena ponašanja i razmišljanja. Izrađivali bi se različiti letci s istom tematikom i dijelili se povodom datuma važnih za temu (npr. Dan sigurnijeg interneta, Dan nulte stope diskriminacije, Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama i femicida itd.). Osnovala bi se „mreža razmjene podrške“ za osobe koje su se susrele s kibernetičkim nasiljem i formirao „Kutak povjerenja“. Osim navedenoga, učenici će provesti i mini-istraživanje (anonimnom anketom) o raširenosti online rodnog nasilja među našim učenicima. Na kraju projekta izradit će se društvena igra tematski vezana uz problem online rodno uvjetovanog nasilja koja može biti dugoročno korisna (npr. na satovima razrednika, sociologiji, etici i slično).

9. PROJEKT “ČOVJEK I ŽIVOTINJSKI SVIJET”

VRIJEME REALIZACIJE : Tijekom mjeseca veljače 2026. godine kroz 4 nastavna sati :

- 1.) Čovjek i životinjski svijet – uvodno predavanje
- 2.) Iskorištavanje životinja
- 3.) Pokusi na životinjama
- 4.) Prava životinja
 - Mogućnost organiziranja posjeta Zoološkom vrtu u Zagrebu

MJESTO REALIZACIJE : Druga gimnazija Varaždin

NOSITELJ PROJEKTA : Druga gimnazija Varaždin,
profesorica Jasminka Trojko,

- Mogućnost povezivanja s Lovačkim savezom Varaždinske županije

UČENICI : Učenici 4.E i 4.S razreda Druge gimnazije Varaždin koji su kao izborni nastavni predmet odabrali Etiku

CILJEVI PROJEKTA : Upoznati učenike s pravima životinja, načinima zaštite životinja, važnošću vođenja brige o životinjama, zabranjenim postupcima u svrhu zaštite životinja te s propisima vezanim uz zaštitu divljih životinja, kućnih ljubimaca, životinja u zoološkim vrtovima, životinja

koje se koriste u cirkuskim predstavama te za filmska i televizijska snimanja, životinja u trgovinama za prodaju kućnih ljubimaca, kao i upoznavanje s brigom lovaca za divlje životinje te s prekršajnim odredbama vezanim uz kršenje prava životinja

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI :

A.4.2. Učenici određuju temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u području ekologije

A.4.3. Učenici prosuđuju probleme čovječanstva

A.4.4 Učenici prosuđuju moralne i etičke probleme čovjeka suvremenog doba

B.4.2. Učenici pridonose rješavanju bioetičkoga problema svakidašnjice

B.4.3. Učenici stvaraju pozitivne promjene u zajednici

RAZRADA ISHODA I ZADACI ZA UČENIKE :

- Učenici se u analizi i oblikovanju stajališta primjereno koriste pojmovima : moralni subjekt, moralni objekt, odgovornost, moralne dužnosti, bioetički senzibilitet, dobrobit, iskorištavanje životinja, inherentna vrijednost, instrumentalna vrijednost, prirodna ravnoteža, komercijalizacija, vrijednosti, korisnost, patocentrizam, biocentrizam, biotički egalitarizam , nasilje prema životinjama
- Učenici upoznaju prava životinja te načine zaštite životinja
- Učenici uspoređuju nove spoznaje vezane uz prava životinja i zaštitu životinja s vlastitim iskustvima
- Učenici razvijaju etički diskurs i etičku refleksiju u području bioetike, vezano uz kršenje prava životinja
- Učenici analiziraju i rješavaju moralne probleme na temelju različitih sustava vrijednosti
- Učenici osvještavaju vlastitu ulogu u stjecanju osjećaja odgovornosti vezano uz zaštitu životinja i brigu o životinjama
- Učenici prepoznaju probleme vezane uz kršenje prava životinja i planiraju aktivnosti koje vode prema rješenju problema
- Učenici nastoje potaknuti i učenike koji nisu sudjelovali u projektu na odgovorno postupanje prema životinjama
- Učenici ispunjavaju evaluacijske upitnike prije i nakon projektnih aktivnosti

10. EUROCLASSICA LATINA

NAZIV AKTIVNOSTI: Euroclassica Latina – međunarodno natjecanje

SUDIONICI: učenici drugih razreda prema odazivu te predmetne nastavnice Kristina Bedeković i Ivona Canjuga

CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI: međunarodno natjecanje u poznavanju latinskog jezika i rimske kulture; učenici provjeravaju vlastito znanje i vještine u latinskom jeziku u odnosu na svoje vršnjake u EU; testiranje ZA Europski certifikat za klasične jezike na temelju standardiziranog Europskog kurikulumuma za klasične jezike; učenici stječu diplomu

TRAJANJE: kraj studenog 2025.

OPIS AKTIVNOSTI: ECCL (European Certificate for Classics) međunarodno je natjecanje u poznavanju latinskoga jezika i rimske kulture koje se provodi istovremeno u gotovo svim zemljama Europske Unije, u 25 europskih zemalja, pod pokroviteljskom Vijeća Europe.

Testovi se provode na dvije razine: Vestibulum (1-2 godina učenja) i Ianua (3-5 godina učenja). Održava se krajem studenog. Učenici polažu test u vremenskom periodu od 60 minuta. Test se sastoji od originalnog teksta na latinskom jeziku s pitanjima.

TROŠKOVNIK: potrošni materijal, papir za ispis testova

VREDNOVANJE: diploma nakon objave konačnih rezultata

11. PROJEKT “RES ROMANAE MMXXVI”

NAZIV AKTIVNOSTI: Res Romanae MMXXVI

SUDIONICI:

- učenici drugih razreda gimnazije na području Varaždinske županije:
- Prva gimnazija Varaždin (dr. sc. Ana Čelik, prof. mentor i Rajko Guščić, prof. izvrstan savjetnik)
- Druga gimnazija Varaždin (Kristina Bedeković, prof.)
- Srednja škola Ivanec (dr. sc. Ana Čelik, prof. mentor)
- Srednja škola Novi Marof (Ivona Canjuga, prof.)

CILJ I NAMJENA AKTIVNOSTI - popularizacija latinskog jezika, rimske kulture, civilizacije, baštine i mitologije u Varaždinskoj županiji.

TRAJANJE:

- Prosinac 2025. – svibanj 2026.
- Prosinac: pripremne aktivnosti, razmjena ideja s učenicima i dogovori;
- Siječanj – travanj: realizacija dogovorenih aktivnosti po školama uz vodstvo prof.;
- Svibanj: zajedničko okupljanje učenika koji su sudjelovali u realizaciji projekta s ciljem prikaza ukupnih rezultata projekta te simbolično obilježavanje kraja projekta uz pub-kviz.

OPIS AKTIVNOSTI – Učenici istražuju kulinarsku kulturu starog Rima kroz praktičnu i kreativnu aktivnost. U malim timovima biraju autentične rimske recepte, pripremaju ih koristeći dostupne sastojke, te snimaju kratke videouratke u kojima dokumentiraju proces kuhanja, povijesnu pozadinu jela i vlastite dojmove. Aktivnost potiče interdisciplinarni pristup – povezuje povijest, jezik, medijsku pismenost i domaćinstvo – te razvija timski rad, prezentacijske vještine i kreativnost.

TROŠKOVNIK – ne postoje realni troškovi jer učenici aktivnost nakon dobivenih uputa provode u svoje slobodno vrijeme te o vlastitom trošku

VREDNOVANJE – zajedničko druženje sa svim sudionicima projekta i predstavljanje rezultata

12. PROJEKT "ODNOS PREMA ZDRAVLJU I PROBLEM OVISNOSTI"

VRIJEME REALIZACIJE : Tijekom mjeseca listopada 2025. godine kroz 4 nastavna sata :

- 1.)Problem ovisnosti - predavanje
- 2.)Tradicionalne ovisnosti
- 3.)Moderne ovisnosti
- 4.)Ovisnosti – izrada plakata

MJESTO REALIZACIJE : Druga gimnazija Varaždin

NOSITELJ PROJEKTA : Druga gimnazija Varaždin, liječnica školske medicine/školski psiholog/pedagog

i profesorica Jasminka Trojko

UČENICI : Učenici 3.D, 3.E i 3.S razreda Druge gimnazije Varaždin koji su kao izborni nastavni predmet odabrali Etiku

CILJEVI PROJEKTA : Definirati pojam ovisnosti, identificirati faktore koji predstavljaju rizike za razvoj

simptome ovisnosti, razlikovati tradicionalne i moderne ovisnosti, percipirati

sredstava konzumiranja sredstava ovisnosti, uvidjeti posljedice konzumiranja

ovisnosti, utvrditi u kolikoj mjeri genetske predispozicije i socijalni faktori utječu na pojavu ovisnosti, identificirati načine preventivnog djelovanja kako ne bi došlo do pojave ovisnosti i izgraditi plan vlastitih aktivnosti

usmjerenih

na pozitivne društvene promjene.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI :

A.3.1. Učenici određuju temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u području biomedicine

B.3.1 Učenici šire etički i bioetički senzibilitet

B.3.3 Učenici stvaraju pozitivne promjene u zajednici

RAZRADA ISHODA I ZADACI ZA UČENIKE :

- Učenici se u analizi moralnih i etičkih problema iz područja biomedicine te u oblikovanju svojih stajališta primjereno koriste pojmovima: život kao vrijednost, zdravlje kao vrijednost, dostojanstvo, sredstva ovisnosti, početni stadij ovisnosti, kemijska ovisnost, tradicionalne ovisnosti, moderne ovisnosti, slobodna odluka, gubitak slobode, hedonizam, konzumerizam, umjetne potrebe, dobrobit, sreća, posljedice djelovanja, profesionalna/ moralna/zakonska odgovornost, skrb, empatija, umjerenost

- Učenici analiziraju probleme povezane s različitim vrstama ovisnosti, oblikuju, argumentiraju i brane svoja stajališta o problemu, utvrđuju moguća rješenja problema te se pritom primjereno koriste etičkim pojmovima

- Nastoji se u provedbu projekta uključiti i druge učenike Škole te uključiti aktivnosti u kojima učenici sudjeluju u drugim predmetima, što omogućuje međupredmetno povezivanje ishoda kao i ostvarenje očekivanja međupredmetnih tema

- Učenici opisuju i obrazlažu kriterije prema kojima čovjek razmišlja, djeluje i odnosi se prema vlastitom zdravlju i zdravlju drugih ljudi
- Učenici nastoje razumjeti važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja, procjenjuju uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti te analiziraju opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću
- Učenici prepoznaju probleme vezane uz tradicionalne i moderne ovisnosti i planiraju aktivnosti koje vode prema rješavanju problema
- Učenici upoznaju načine zaštite od opasnosti koje im prijete u vidu različitih vrsta ovisnosti
- Učenici sudjeluju u različitim aktivnostima u koje su izravno uključeni, što obuhvaća i aktivnosti koje prelaze okvire Škole te stvaraju pozitivne promjene u zajednici
- Učenici izrađuju plakate koji će biti izloženi na školskom panou i na mrežnim stranicama Škole, kako bi djelovali društveno angažirano i informirali širu javnost o važnosti prevencije svih vrsta ovisnosti
- Učenici ispunjavaju evaluacijske upitnike prije i nakon projektnih aktivnosti

13. SHE PROJEKT

1. POČETAK

Od ključne važnosti je početna podrška i stalan angažman vodstva obrazovnih ustanova i ostalih članova školske zajednice. Uspjeh će biti veći ako je u cijeloj školskoj zajednici prisutan osjećaj odgovornosti i sudjelovanje u donošenju odluka, te ako se održava početna motivacija. Ravnatelji škola igraju važnu ulogu u motivaciji nastavnika i osoblja škole. Sudionici (pojedinci ili skupine) koji su neposredno ili posredno povezani s problematikom:

1) NA RAZINI OBRAZOVNE USTANOVE

- djeca i adolescenti
- stručno osoblje u odgojno-obrazovnim ustanovama (nastavnici, organizatori prehrane, savjetnici)
- roditelji i ostali članovi obitelji odnosno skrbnici
- Vijeće roditelja, Školski odbor i Vijeće učenika

2) NA RAZINI ZDRAVSTVA

- stručnjaci HZJZ, školska medicina

3) NA LOKALNOJ RAZINI

- javne institucije na lokalnoj i nacionalnoj razini (HZJZ, AZOO)
- općinska vijeća
- gradonačelnik
- nevladine organizacije koje se izravno nadovezuju na problematiku

2. PLANIRANJE AKCIJA

2.1. GLAVNI I SPECIFIČNI CILJEVI

Prioritet: Poboljšanje prehrambenih navika i navika vježbanja kod učenika.

Glavni cilj(evi) prioriteta

A Poboljšati svijest učenika, osoblja i roditelja o zdravoj prehrani

B Aktivno poticati učenike da usvoje zdravu prehranu

C Aktivno uključivanje učenika u pripremu hrane

D Osigurati/omogućiti uvjete za više kretanja tijekom nastave

E Poticanje slobodnih aktivnosti s područja kretanja

F Očuvanje mentalnog zdravlja

Specifični cilj prioriteta

A. Provedba radionica, predavanja, izleti, demonstracija i sportski dani za učenike;

B. Provedba radionica, predavanja i demonstracije za nastavnike i cjelokupno školsko osoblje;

C. Provedba radionica, predavanja i demonstracija za roditelje, adresiranje teme na roditeljskim sastancima i vijeću roditelja;

D. Uređenje školskog biljnog eko vrta o kojem se brinu za vrijeme sata razrednika

E. Uključivanje aktivnih metoda za promicanje kretanja (npr. rekreativni odmor, učenje pomoću gibanja, ulazak tjelesnog odgoja u druge predmete)

F. Organizacija slobodnih aktivnosti s područja kretanja (npr. planinarenje, plivanje...)

Akcijski plan škole za promicanje zdravlja

	Što želimo promijeniti? (kvalitativni cilj)	Kako vidimo promjenu (pokazatelji)	Kako želimo postići ciljeve (akcije)	Kada i kako želimo izmjeriti promjenu (vrednovanje)
Cilj 1	Poboljšati svijest učenika, djelatnika i roditelja o zdravoj prehrani	Sudionici polako mijenjaju prehrambene navike.	Organizirati Dan zdrave hrane na kojem sudjeluju svi djelatnici.	Kroz Nastavnička vijeća.
Cilj 2	Aktivno poticati učenike da usvoje zdravu prehranu	Učenici postaju aktivni sudionici i preuzimaju odgovornost za svoje odluke.	Provesti radionice u sklopu projekta Food educators	Vrednovanje pisanim putem nakon provedene radionice.

Cilj 3	Približiti učenicima prirodnu kozmetiku	Učenici postaju svjesni dobrobiti koje nam pružaju ljekovite biljke	Provedba radionica izrada macerata, sapuna te pilinga na bazi ljekovitog bilja	Godišnje vrednovanje nakon završenog vrta.
Cilj 4	Očuvanje mentalnog zdravlja	Učenici rješavaju problematične situacije razgovorom, samostalno ili uz pomoć stručne podrške.	Organizirati predavanje/radionicu koju bi održala profesorica psihologije.	Mjesečno vrednovanje nakon provedenih aktivnosti kako bi dobili uvid u dugotrajnost.

14. KLIK – NAVIKA ODGOVORNOG PONAŠANJA U PROMETU

Devetu godinu za redom u prostorima Druge gimnazije Varaždin održat će se preventivno-edukacijsko predavanje na temu navika odgovornog ponašanja mladih vozača u prometu. Projekt je organiziran u suradnji s HAK-om, a predavači su predstavnici HAK-a Zagreb.

Cilj preventivno-edukativnog programa "KLIK" je stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama, prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. Projektom se utječe na promjenu ponašanja srednjoškolaca te usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Nakon predavanja učenici mogu isprobati simulator prevrtanja koji će se postaviti ispred ulaza u školu. Realizacija projekta očekuje se u drugom polugodištu školske godine 2025./2026.

Voditeljica: Ivana Popović, prof.

15. PROJEKT: „ŠKOLE ZA AFRIKU”

VRIJEME REALIZACIJE: tijekom šk. god. 2025./2026.

MJESTO REALIZACIJE: Druga gimnazija Varaždin

NOSITELJ PROJEKTA: Sanela Đurkan Kompari, mag. educ. philol. croat. et soc.

UČENICI: svi zainteresirani učenici Škole

ISHODI UČENJA: Stjecanje iskustva solidarnosti i suosjećanja prema potrebama najranjivijih te doživljavanje zajedništva koje nabolje mijenja živote najranjivije djece afričkoga kontinenta, a školske dane sudionika programa obogaćuje inspirativnim aktivnostima.

OPIS PROJEKTA:

Obrazovanje je važan temelj odrastanja i budućnosti svakog djeteta. Ipak, živimo u svijetu nejednakih mogućnosti u kojem milijuni djece ne ostvaruju svoja temeljna prava pa tako ni pravo na obrazovanje. DGV zato prepoznaje vrijednost UNICEF-ova humanitarno-edukativnog programa pomoću kojega mogu izraziti solidarnost i podršku djeci kojoj je pravo na obrazovanje uskraćeno ili teško dostupno (u afričkim zemljama kao što su Burkina Faso, Etiopija, Madagaskar, Ruanda, Demokratska Republika Kongo). U ovome će se projektu zalagati za prava djece i prikupljati donacije te će se tako podržati povratak djece u školske klupe i njihovo sretno djetinjstvo. DGV vjeruje da se zajedničkim snagama može napraviti veliki iskorak prema svijetu u kojem će svako dijete odrastati sigurno i sretno.

16. NIKOLA TESLA NA DRUGOJ

CILJEVI PROJEKTA

Cilj projekta je razvijanje izvrsnih kompetencija i postizanje iznadprosječnih postignuća u prirodoslovno-matematičkom području. Aktivnosti projekta pružaju učenicima priliku za osobni razvoj i stjecanje novih znanja i vještina.

NAMJENA PROJEKTA

Projekt je namijenjen zainteresiranim učenicima trećih razreda.

NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST

Mihaela Blažon, nastavnica fizike – Voditeljica projekta, organizacija i provedba aktivnosti
Davorin Grabar, nastavnih informatike – programiranje i izrada info grama

NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA

Realizacija projekta je kroz dvije faze:

1. Faza: Tko je Nikola Tesla

U ovoj fazi će učenici se istražiti povijesne činjenice vezane uz život i rad Nikole Tesle te na temelju istraženih informacija izraditi infograme. Infogrami će biti isprintani na školskom ploteru u veličini plakata.

2. Faza: Izrada Teslinog transformatora

Učenici će u suradnji s nastavnicima napraviti Teslin transformator unutar makete malog grada. Paljenje i gašenje transformatora bit će programirano pomoću androina. Ovima će biti zorno prikazano kako Teslin transformator može bežično napajati manji grad.

3. Faza: Izložba – Nikola Tesla

Učenici će putem školske izložbe predstaviti rezultate svojeg projekta zainteresiranim učenicima i nastavnicima Druge gimnazije Varaždin. Svoje infograme popraćene slikama patenata Nikole Tesle i maketu malog grada izložiti će u holu škole uz predavanja i demonstraciju.

MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE PROJEKTA

Potrošni materijali (papir, markeri, papir za ploter, boja za ploter, ...), materijal za izradu makete (bakrena žica, baterije, sklopka, neon žaruljice, drveno postolje, otpornici, arduino...)

VREMENIK PROJEKTA

Kroz školsku godinu 2025./2026.

17. STUDENTI ZA MATURANTE NA DRUGOJ

vrijeme održavanja: veljača 2026.

Cilj ovog događanja je da bivši učenici Druge gimnazije Varaždin predstave učenicima – maturantima fakultete koje su upisali. Korist je obostrana - studentima je drago doći natrag u školske klupe, a maturanti mogu saznati sve što ih zanima od učenika koji su i sami prošli istu školu.

U slučaju nemogućnosti organiziranja događaja uživo, radi se online susret/predstavljanje.

Voditelji: Vlatka Drvarić, Marijana Horvat, Terezija Mlinarić, Mario Slatki u suradnji s razrednicima četvrtih razreda.

18. PROJEKT "MINERALIEN-TAGE MÜNCHEN - SVIJET MINERALA I STIJENA"

VRIJEME REALIZACIJE: 25.10.-26.10.2025.

MJESTO REALIZACIJE: München, Njemačka

NOSITELJ PROJEKTA: Darija Navoj, prof. biologije i kemije

Vlatka Drvarić, prof. matematike

Terezija Mlinarić, prof. likovne umjetnosti

UČENICI: 1. razredi – kemija, matematika, likovna umjetnost

2. razredi – kemija, matematika, likovna umjetnost

3. razredi – kemija, matematika, likovna umjetnost

4. razredi – kemija, matematika, likovna umjetnost

CILJEVI PROJEKTA:

- usvojiti i produbiti sadržaje iz kemije – građa, sastav i svojstva najvažnijih minerala, sistematizacija minerala
- integrirano učenje sadržaja više nastavnih predmeta u neposrednoj stvarnosti
- razumjeti važnosti minerala i stijena te njihove primjene u svakodnevnom životu (npr. građevni kamen, sirovine za izradu nakita, sirovine u kemijskoj industriji)
- razviti interdisciplinarni pristup kroz kemijsku analizu, vizualno izražavanje i statistiku
- koristiti znanja stranih jezika u stvarnim situacijama
- razviti sposobnosti prosuđivanja, razmišljanja, promatranja
- razviti prezentacijske vještine
- razviti socijalne vještine, sposobnost timskog rada te osjećaj poštovanja prema drugim kulturama

Uvod

Mineral Show u Münchenu – svjetska izložba minerala i fosila. Organizator ovog impresivnog geo-spektakla je Münchenski Mineral Days Fachmesse GmbH, a mjesto održavanja je Münchenski izložbeni centar.

Sajam je podijeljen u četiri specijalizirana tematska područja: Mineralworld, Gemworld, Fossilworld i Stoneworld. Münchenski sajam minerala ne služi samo kao izlog za proizvode i usluge, već i kao platforma za obrazovanje i povezivanje. Također, uz brojne posebne izložbe, interaktivne kampanje i tematske forume i paviljone, predstavlja posebno mjesto za razmjenu znanja i otkrivanje novih spoznaja.

Plan rada

2.1 Pripremna faza

- Uvodni sat (2 školska sata) s nastavnicima kemije, matematike i likovne umjetnosti:
 - Kratki uvod o vrstama minerala, njihovoj upotrebi, boji, teksturi i kemijskom sastavu.
 - Primjeri gdje se minerali koriste kao pigmenti, ukrasi, materijali u umjetnosti i arhitekturi.
 - Matematika u praksi – analiza cijena, učestalosti, izračuni, grafovi.
- Podjela učenika u timove (3–5 učenika) s interdisciplinarnim zadacima:
 - Istražiti 5 mineralnih uzoraka – ime, sastav, primjena, boja, tekstura.
 - Istražiti 2 fosila ili uzorka zbog njihove vizualne i znanstvene vrijednosti.
 - Fotografirati primjere estetike prirodnih materijala.
 - Zabilježiti cijene i podatke potrebne za kasniju obradu u matematici.

2.2 Terenska nastava – Munich Show

- Ispunjavanje pripremljenih radnih listića.
- Snimanje i fotografiranje izložaka.
- Bilježenje: naziva, sastava, zemalja podrijetla, cijena, dimenzija, boja, sjaja, tekstura.
- Ako je moguće, intervju s izlagačima (upotreba minerala, način vađenja, pigmenti).

2.3 Obrada podataka i izrada projekata

KEMIJA:

- Analiza kemijskog sastava odabranih minerala.
- Usporedba fizikalnih svojstava (tvrdoća, boja, sjaj).
- Povijesna i suvremena upotreba minerala kao pigmenata i materijala (npr. lazurit, oker, malahit).

LIKOVNA UMJETNOST:

- Promatranje i interpretacija prirodnih uzoraka (boja, oblik, uzorak).
- Izrada umjetničkog rada inspiriranog mineralima:
 - Crtež, slika, digitalni kolaž, 3D model, maketa, mozaik.
- Analiza umjetničkog dojma prirodnog svijeta (ravnoteža, kontrast, sklad).

MATEMATIKA:

- Organizacija podataka: vrste, cijene, porijeklo.
- Statistička obrada: srednja vrijednost, medijan, raspon, učestalost.
- Prikaz podataka grafovima i tablicama (Excel, GeoGebra ili ručno).
- Primjena mjerenja: procjena veličine uzoraka, volumena, površine.

2.4 Završna faza

- Izrada i prezentacija timskih projekata u obliku:
 - Multimedijalne prezentacije (PowerPoint, Canva)

- Umjetničke izložbe (radovi učenika + fotografije s terena)
- Plakata, postera, kvizova za druge učenike
- Kratkih edukativnih videa
- Presentacija pred razredom, školom ili roditeljima.
- Refleksija i vrednovanje rada timova.

3. ISHODI UČENJA

KEMIJA

- Učenici analiziraju kemijski sastav minerala i dragog kamenja te ga povezuju s njihovim fizikalnim i estetskim svojstvima.
- Procjenjuju utjecaj primjesa na boju i fluorescentnost minerala.
- Obrazlažu ulogu minerala i njihovih spojeva u povijesti umjetnosti i suvremenoj primjeni (pigmenti, nakit).

LIKOVNA UMJETNOST

- Učenici istražuju estetska obilježja minerala i dragog kamenja (boja, sjaj, tekstura, oblik).
- Kreiraju vizualne prikaze minerala i primjene u umjetničkim radovima (nakit, freske, dizajn izložbenog prostora).
- Evaluiraju umjetničku i estetsku vrijednost minerala u povijesnom i suvremenom kontekstu.

MATEMATIKA

- Učenici modeliraju geometrijske oblike kristala i povezuju ih s kemijskim strukturama.
- Primjenjuju matematičke metode (površina, volumen, gustoća, omjeri) u kontekstu rješavanja stvarnih problema povezanih s mineralima.
- Analiziraju podatke (masa, gustoća, prekrivna moć pigmenata) i donose zaključke o praktičnoj primjeni.

INTERDISCIPLINARNI ISHODI

- Učenici povezuju znanstvenu analizu s umjetničkim izražavanjem, razvijajući sposobnost gledanja na problem iz različitih perspektiva.
- Kritički promišljaju o ulozi prirodnih znanosti u oblikovanju umjetničkih i kulturnih vrijednosti.
- Samostalno i timski planiraju i izrađuju projekt koji integrira matematičke proračune, kemijska objašnjenja i umjetničke interpretacije minerala.

ZADACI

1. Kristalni oblici

Na sajmu ste vidjeli kristal kvarca. Njegova osnovna formula je SiO_2 .

- a) Nacrtaj pravilnu prizmu (matematika – geometrija).
- b) Označi atome silicija i kisika različitim bojama (kemija + likovna).
- c) Izračunaj volumen prizme s bazom šestokuta stranice 2 cm i visinom 10 cm.

2. Boja minerala

Ametist je ljubičasta varijanta kvarca. Boju dobiva zbog prisutnosti iona željeza i zračenja.

- a) Opiši proces koji mijenja boju kvarca (kemija).
- b) Izradi paletu ljubičastih nijansi koje bi koristio da prikažeš ametist na crtežu (likovna).
- c) Ako ametist ima masu 250 g, koliko molova SiO_2 sadrži? (matematika).

3. Dragulji u nakitu

Zamislite prsten s rubinom (korund, Al_2O_3 s primjesom kroma).

- a) Nacrtaj dizajn prstena u kojem kamen dolazi do izražaja (likovna).
- b) Izračunaj masu rubina zapremine 2 cm^3 , ako je gustoća korunda 4 g/cm^3 (matematika).
- c) Objasni zašto krom daje rubinu crvenu boju (kemija).

4. Fluorescencija

Neki minerali svijetle pod UV svjetlom.

- a) Nacrtaj skicu izložbene vitrine u kojoj bi prikazao fluorescentne minerale (likovna).
- b) Objasni kemijski princip fluorescencije (kemija).
- c) Ako mineral svijetli površinom od 200 cm^2 , a svaka svjetlosna dioda pokriva 25 cm^2 , koliko je LED lampica potrebno? (matematika)

5. Povijesni pigmenti

U umjetnosti su se koristili minerali kao pigmenti (npr. lapis lazuli → ultramarin plava).

- a) Istraži i opiši kemijski sastav lapisa lazulija (kemija).
- b) Nacrtaj skicu freske u kojoj bi koristio tu boju (likovna).
- c) Ako je freska površine 6 m^2 , a 1 g pigmenta prekriva 100 cm^2 , koliko grama pigmenta treba? (matematika).

6. Estetika kristala

Dijamant kristalizira u obliku oktaedra.

- a) Nacrtaj oktaedar i označi njegove bridove (likovna).
- b) Izračunaj volumen oktaedra ako je duljina brida 4 cm (matematika).
- c) Pojasni kemijsku građu dijamanta i poveži je s njegovom tvrdoćom (kemija).

19. PROJEKT: Read Your Way to Better English- Čitalački klub modernog doba

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Međupredmetne teme: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje; Održiv razvoj; Poduzetništvo

1. Razredi: 1.,2.

2. Ishod/Cilj 1:

Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti.

Na uvodnim, motivacijskim radionicama učenici će istraživati digitalnu knjižnicu, upoznavati različite književne žanrove, odabirati naslove čije će dijelove pročitati i potom interpretirati

kroz grupne diskusije. Na taj će se način upoznati s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove.

Učenici će potom nastaviti s čitanjem odabranih djela i u sklopu istraživačke aktivnosti doma. Bit će motivirani čitati u svoje slobodno vrijeme i na taj će način razvijati naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju koje vodi čitalačkoj pismenost.

Osim toga, unaprijeđivat će jezično-komunikacijsku kao i kulturološku kompetenciju te razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.) . Koristit će i unaprijeđivati svoje informatičko znanje prilikom korištenja digitalnih alata.

Na kreativnim će radionicama na različite načine interpretirati pročitana djela tako što će reproducirati različite pisane uratke (eseji, drugačiji kraj priče, prezentacije), snimati video ili Tik Tok klipove, organizirati zabavu u stilu Great Gatsby-a i sl.

Na taj će način interpretirati te dati svoj kritički osvrt i mišljenje o pročitanoj djelu na engleskom jeziku.

Učenici će kroz čitanje i interpretaciju različitih književnih djela steći i znanje drugih predmetnih područja, bilo društvenih, jezičnih ili prirodoslovnih. Također, na samim će kreativnim radionicama koristiti znanja iz drugih predmetnih područja u izradi različitih materijala.

Učenici će ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika.

Na svakoj će kreativnoj radionici vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika kroz ispunjavanje kratkog upitnika ili vođenim komentiranjem. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i koristiti pozitivan jezik prilikom komentiranja svog ili tuđeg rada s naglaskom na ono što je dobro, ali i ono što se može popraviti.

Naposljetku, učenici će pronaći ono što uistinu vole i žele čitati te nastaviti s navikom čitanja, kako na engleskom, tako i na hrvatskom i drugim jezicima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara)
- Razlikovati i opisivati književne žanrove
- Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku
- Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning
- Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumijeti e-knjige različitog žanra i tematike
- Pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja

- Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka
- Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas i snimanje
- Provoditi online istraživanja
- Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad
- Pisati pisane radove poput eseja, drugačijeg završetka priče, recenzije, power point prezentacije i sl.
- Snimati video uratke na zadanu temu.
- Odabrati e-naslov prema svom interesu
- Uspoređivati različite naslove
- Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama
- Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti
- Pratiti svoj napredak skupljanjem znački

5. Način realizacije:

- **Oblik:** PROJEKT „Read Your Way to Better English-Čitalački klub modernog doba“ redovna nastava engleskog jezika
 - **Sudionici:** učenici 1. i 2. razreda, nastavnice engleskog jezika Marijana Horvat, prof. i Smiljana Mudri, prof.
 - **Način učenja (Što učenici rade):**
- Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice.
 - Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove.
 - Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike.
 - Pišu recenziju/snimaju video recenziju o pročitanoj djelu vodeći se uputama.
 - Samoevaluiraju recenziju vodeći se uputama.
 - Osmišljavaju, zapisuju i prezentiraju plan puta u London vodeći se uputama.
 - Provode kratko online istraživanje o Charlesu Dickensu vodeći se uputama.
 - Dizajniraju poster na temelju pročitane djela.
 - Pišu vlog o djelu.
 - Izrađuju Power Point prezentaciju o odabranom naslovu.
 - Izrađuju evaluacijski obrazac kojeg koriste u međusobnom evaluiranju usmenih prezentacija.
 - Pišu kratki sažetak naslova vodeći se predloškom.
 - Organiziraju zabavu u Gatsbyevom stilu vodeći se uputama.
 - Gledaju filmove koje potom uspoređuju s knjigama.
 - Osmišljavaju i snimaju Tik Tok reklamu za knjigu.
 - Rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike
 - Vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem
 - Prate svoj napredak skupljajući značke

- **Metode poučavanja (što rade nastavnici):**
 - Organiziraju i provode radionice, vode i koordiniraju rad učenika kroz radionice, motiviraju, usmjeravaju i savjetuju učenike.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./26.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za nastavnice i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici/nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup internetu ili slaba internetska veza

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama

8. Odgovorne osobe: Marijana Horvat, prof. i Smiljana Mudri, prof.

20. PROJEKT BARTIMEJ – Razvoj senzibilnosti i podrške osobama s invaliditetom

VRIJEME REALIZACIJE : 2. – 6. ožujka 2026. godine

MJESTO REALIZACIJE : Druga gimnazija Varaždin, udruge i ustanove za osobe s invaliditetom, Pastoralni centar Varaždinske biskupije Ludbreg

NOSITELJ PROJEKTA : Druga gimnazija Varaždin u suradnji s Povjerenstvom za pastoral osoba s invaliditetom Varaždinske biskupije i međunarodnom zakladom socioMovens – Giving Europe a Soul

UČENICI : Učenici Druge gimnazije Varaždin, osobito volonteri i učenici aktivni u školskim projektima solidarnosti i volontiranja

CILJEVI PROJEKTA :

- Senzibilizirati učenike za potrebe i životne okolnosti osoba s invaliditetom
- Razviti empatiju, osjećaj za socijalnu pravdu i solidarnost
- Upoznati učenike s radom udruga i ustanova koje skrbe o osobama s invaliditetom
- Poticati međusobno razumijevanje, uklanjanje predrasuda i izgradnju inkluzivnog društva
- Razvijati duhovnu i etičku dimenziju kroz zajedničku molitvu, refleksiju i izgradnju osobne odgovornosti

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI :

A.3.1. Učenici prepoznaju i opisuju temeljne etičke pojmove vezane uz socijalnu pravdu i dostojanstvo osobe

B.3.1. Učenici šire empatiju i socijalni senzibilitet

B.3.3. Učenici ostvaruju konkretne oblike volontiranja i pozitivne promjene u zajednici

RAZRADA ISHODA I ZADACI ZA UČENIKE :

- Učenici se uključuju u radionice o različitim vrstama invaliditeta (tjelesne, senzorne, intelektualne, kombinirane teškoće)
- Učenici posjećuju udruge i ustanove, sudjeluju u razgovorima i aktivnostima s korisnicima
- Učenici sudjeluju u radionicama „Hodaj u mojim cipelama“ i reflektiraju vlastito iskustvo
- Učenici razvijaju vlastite prijedloge za uklanjanje predrasuda i izgradnju društva jednakih mogućnosti
- Učenici izrađuju plakate, foto i video zapise za dokumentiranje i promociju projekta
- Učenici sudjeluju u završnoj evaluaciji projekta kroz pisane osvrte i upitnike
- Učenici prenose stečena iskustva svojim vršnjacima i šire svijest o važnosti inkluzije

21. TRAGOVIMA LOKALNOG I NACIONALNOG IDENTITETA

Popis aktivnosti

1. Osnivanje Varaždinske građanske garde

- *modul Značajni događaji iz povijesti lokalne zajednice - županije*
- Nositelj: Druga gimnazija Varaždin
- Metode:
 - neposredni istraživački rad učenika o osnivanju Varaždinske građanske garde, popularnih „Purgera“ koji danas imaju status nematerijalnog kulturnog dobra RH → istraživanje dostupnih primarnih i sekundarnih povijesnih izvora (literatura, arhivski dokumenti, muzejska građa)
 - izrada prezentacija i plakata
- Vrijeme provedbe: listopad 2025. - lipanj 2026.
- Rezultati: Podizanje svijesti o prošlosti lokalnog zavičaja i aktivnoj ulozi u razvoju nacionalne povijesti te njezinu povezivanju s europskom povijesti

2. Ivan Kukuljević Sakcinski, varaždinski preporoditelj

- *modul Značajne osobe iz povijesti lokalne zajednice - županije*
- Nositelj: Druga gimnazija Varaždin
- Metode:
 - 1) neposredni istraživački rad učenika o jednoj od najvažnijih osoba preporodnog pokreta u Varaždinu i Hrvatskoj- Ivanu Kukuljeviću Sakcinskom
 - 2) suradnja s Gradskim muzejom Varaždin, Gradskom knjižnicom i čitaonicom, terenski obilazak mjesta gdje je Kukuljević živio
 - 3) izrada prezentacija i plakata
- Vrijeme provedbe: listopad 2025. - lipanj 2026.
- Rezultati: Razvijanje i jačanje lokalnog identiteta i njegove važnosti u razvoju cjelokupnog nacionalnog identiteta

3. Predavanje na temu Domovinskog rata

➤ *modul Stvaranje samostalne i neovisne Hrvatske*

- Nositelj: Druga gimnazija Varaždin
- Metode:
 - 1) tijekom godine obilježiti će se važniji datumi i obljetnice iz suvremene hrv. povijesti; predviđeno je gostovanje predavača Davora Marijana, dr.sc. iz Hrvatskog instituta za povijest koji bi održao predavanje o oslobodilačkoj akciji Oluji povodom 30. – te obljetnice njezinog provođenja
- Vrijeme provedbe: listopad 2025. - lipanj 2026.
- Rezultati: Podizanje razine znanja o nastanku samostalne i suverene hrvatske države pomoću stručnih i znanstveno utemeljenih predavanja

4. Heroji Domovinskog rata

➤ *modul Značajne osobe iz Domovinskog rata*

- Nositelj: Druga gimnazija Varaždin
- Metode:
 - 1) učenici će imati prilike upoznati svoje sugrađane koji su direktno sudjelovali u Domovinskom ratu u kojem su svojom hrabrošću i zalaganjem zaslužili status junaka Domovinskog rata; predviđeno je gostovanje...
- Vrijeme provedbe: listopad 2024. - lipanj 2025.
- Rezultati: Podizanje razine znanja o ulozi i junaštvu lokalnih ljudi u stvaranju samostalne Republike Hrvatske

5. Varaždin zbrinjava ukrajinske izbjeglice

➤ *modul Razvijanje primjerenih stajališta*

- Nositelj: Druga gimnazija Varaždin
- Metode:
 - učenici će istražiti koliko je izbjeglica Varaždin zbrinuo tijekom rata u Ukrajini, gdje su izbjeglice smještene i kako žive;
 - učenici će pokušati doći do učenika – izbjeglica i doznati od njih kako im je organizirano školovanje u RH
 - izrada prezentacija i plakata
- Vrijeme provedbe: listopad 2025. - lipanj 2026.
- Rezultati: Učenici će upoznati humanu stranu žitelja Varaždina i okolice

6. Povijest Istre

- Nositelj: Druga gimnazija Varaždin
- Metode:
 - neposredni istraživački rad učenika o različitim razdobljima povijesti Istre (antička povijest, mletačka i habsburška vladavina, značaj u 20. stoljeću kao dio Hrvatske i SFRJ)
 - istraživanje dostupnih povijesnih izvora (literatura, novinski članci),

- izrada prezentacija i plakata koji će biti prezentirani na licu mjesta tijekom terenske nastave
- Vrijeme provedbe: listopad 2025. – lipanj 2026.
- Rezultati: Podizanje svijesti učenika o bogatoj povijesti hrvatskih regija i borbi za sjedinjenje Istre s maticom zemljom

7. Hrvatski sport - promicatelj RH u Europi i svijetu

➤ *modul Nacionalni značaj u Europi i svijetu*

- Nositelj: Druga gimnazija Varaždin
- Metode:
 - 1) škola će ugostiti neke istaknute varaždinske i hrvatske sportaše koji će učenicima prenijeti pozitivne stavove i vrijednosti o važnosti napornog rada i treninga za postizanje osobnog i sportskog uspjeha; predviđeno je gostovanje naše velike atletske nade Jane Koščak
- Vrijeme provedbe: listopad 2025. – lipanj 2026.
- Rezultati: Podizanje svijesti o važnosti sporta kao promicatelja Republike Hrvatske u Europi i svijetu

Terenske nastave

- Nositelj: Druga gimnazija Varaždin
- Metode:
- tijekom godine planirane su dvije terenske nastave:
 - 1) Pula
 - 2) Slavonski Brod
- Vrijeme provedbe: listopad 2025. - travanj 2026.
- Rezultati: Učenici će bolje razumjeti događaje iz novije i starije povijesti posjetom lokalitetima gdje se ta povijest stvarala i slušanjem lokalnih stručnjaka o događajima koji se istražuju

Međupredmetne teme:

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
- ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
- ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
- osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

22. Nacionalni projekt “Mama, budi zdrava”

S ciljem promicanja Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanja mladih žena na brigu o zdravlju, udruga SVE za NJU osmislila je projekt “Mama, budi zdrava - Ružičasti listopad” i provela ga prvi put 2017. godine. Tijekom proteklih 8 godina projekt se provodi u osnovnim i srednjim školama i vrtićima širom Hrvatske pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje, a od ove godine i Pravobranitelja za djecu. Provedba akcije: dogovorenog dana u određeno vrijeme tijekom listopada okupit će se učenici odabranog razreda radi snimanja fotografije ili kratkog videa s porukom “Mama, budi zdrava”. Učenici će svojim tijelima formirati ranije ocrtanu simboličnu ružičastu vrpcu na igralištu ili ispred škole, a tako složene učenike ćemo fotografirati za medije škole i dostaviti Udruzi za komunikaciju prema javnosti.

Voditelji: Ivana Popović, prof. ped. u suradnji s razrednicima

23. Projekt “TEEN-WELL”

Druga gimnazija Varaždin potpisala je sporazum o suradnji s Institutom Ivo Pilar koji provodi longitudinalno istraživanje u sklopu projekta “TEEN-WELL - Dobrobit adolescenata u ključnim kontekstima”. Projekt je pod vodstvom prof. dr. sc. Andreje Brajša-Žganec i financiran je sredstvima NextGeneration EU. Projekt TEEN-WELL nastavak je projekta CHILD-WELL koji se uz potporu Hrvatske zaklade za znanost provodio od 2021. do 2023. s djecom dobi 10 do 14 godina u osnovnim školama u Varaždinskoj i Osječko-baranjskoj županiji.

Projekt TEEN-WELL odobren je od strane MZOM te Etičkog povjerenstva Instituta Pilar.

Cilj je istraživanja pratiti promjene u pokazateljima dobrobiti (zadovoljstvo životom, emocionalni problemi) te ispitati kako obiteljske karakteristike i kvaliteta odnosa s vršnjacima predviđaju dobrobit srednjoškolaca.

Istraživanje se sastoji od dva dijela:

- U prvom dijelu planirano je longitudinalno istraživanje s učenicima od 1. do 3. razreda srednjih škola (jesen 2025.)
- Drugi val projekta planiran je s učenicima 2., 3. i 4. razreda u jesen 2026.

U istraživanju sudjeluju učenici 1.A, 1.B, 2.B, 2.C, 2.E i 3.B Druge gimnazije Varaždin.

Koordinatorica: Ivana Popović, prof.

24. Suradnja s Gradskim društvom Crvenog križa Varaždin

Provedba programa rada s darovitim učenicima, preventivnih projekata te izvannastavnih aktivnosti. Cilj projekta je razviti i provesti aktivnosti vezane za 3 tematske cjeline – humanitarne akcije, volontiranje srednjoškolaca te prvu pomoć. Svaka od aktivnosti sastoji se od teorijskog i praktičnog djela. Vrijeme održavanja: prema dogovoru

Voditeljice: Mihaela Blažon, mag.educ., Lucija Radmanić, mag.educ., Ivana Popović, prof.

25. 10 ŠKOLA 10 UMJETNIKA – MODERNA GALERIJA ZAGREB

vrijeme održavanja: studeni 2025.g. (točno vrijeme daje Moderna galerija naknadno)
Moderna galerija u Zagrebu svake godine organizira projekt pod naslovom „10 škola 10 umjetnika“ u kojem sudjeluje 10 škola (po njihovom izboru) iz cijele Hrvatske. Naša škola sudjelovala je 12 godina za redom i ovo će biti 13. put da sudjelujemo. **Cilj** projekta je da učenici aktivno sudjeluju u izlaganjima, da kroz razne radionice nauče nešto o pojedinom umjetniku i na kraju da se druže s učenicima iz drugih škola i s njima sklope poznanstva i razmjenjuju iskustva, a sve to van školskih klupa.

26. IZLOŽBE RADOVA UČENIKA

vrijeme održavanja: tijekom školske godine
Prema predmetnom kurikulumu, učenici u sklopu predmeta likovna umjetnost imaju obavezu napraviti jedan stvaralački rad u školskoj godini. Učenici imaju na izbor izraziti se na različite načine i u različitim medijima. Najbolje radove izlažemo u holu škole i to tako da se formira skupina učenika kustosa koji biraju radove i postavljaju ih.
Isto tako omogućava se organizacija male školske izložbe nadarenim učenicima koji rade na svojem likovnom izričaju.

27. SURADNJA S GRADSKIM MUZEJOM VARAŽDIN „MIŠ“

vrijeme održavanja: tijekom cijele školske godine

1. Razgled stalnih muzejskih postava
2. Razgled izložbi/programska događanja u muzeju – planirane izložbe
3. Edukativno-kreativne radionice/tematska predavanja – u organizaciji muzeja

28. NOĆ MUZEJA - SURADNJA S GRADSKIM MUZEJOM VARAŽDIN

Vrijeme održavanja: Dan noći muzeja

Cilj ovog školskog projekta je angažiranje zainteresiranih učenika u radu i proučavanju i prezentaciji lokalne kulturne baštine te uključivanje učenika u rad kulturne institucije. Projekt se organizira u suradnji s kustosicom muzeja Elizabetom Igrac.

29. POSJET GMV

Posjet nekom od odjela Gradskog Muzeja Varaždin – barem jednom u obrazovnom razdoblju sa svakim razredom.

Posjet nekoj od aktualnih izložbi u Zagrebu ili gradovima u okolici ili posjet nekom uređenom arheološkom parku prema interesu učenika (npr. Varaždinske toplice, Andautonija, Ludbreg...)

Cilj terenske nastave je razvijati učenikove mogućnosti da dožive umjetnička djela i time obogate svoj emotivni život, uzdizati likovnu kulturu kao dio opće kulture te razvijati navike učenika da sudjeluju u suvremenim likovnim zbivanjima.

30. ŠKOLSKI PROJEKT - PROUČAVANJE POVIJESNIH ZIDINA GRADA VARAŽDIN

Vrijeme održavanja: jesen 2025. - proljeće2026.

Cilj ovog projekta je proučiti zidina koje su okruživale gradsku jezgru. Učenici će proučiti povijesni kontekst nastanka zidina te proučiti kuda su se protezale. 1807.g. započelo je rušenje gradskog obrambenog sustava kako bi se poboljšala komunikacija i spojila unutrašnja varoš s predgrađima Varaždina.

Suradnja s Konzervatorskim odjelom Varaždin - dipl. povjesničarka umjetnosti Ivana Peškan.

31. ŠKOLSKI PROJEKT – Znam što nosim

Vrijeme održavanja: studeni 2026.

Cilj ovog projekta je proučiti hrvatski narodni vez i tradiciju u narodnim nošnjama cijele Hrvatske i naučiti učenike da ga cijene. Kao konačan ishod učenici će osmisliti svoju majicu koju će ukasiti odabranim vezom. Majice će nacrtati i ti crteži bit će predstavljeni na izložbi u holu škole.

32. INTEGRIRANA NASTAVA

Vrijeme održavanja: prema dogovoru sa zainteresiranim nastavnicima u ovoj školskoj godini

Cilj ovog projekta je međusobnim ispreplitanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama djelovati na trajno znanje i bogaćenje iskustva učenika kroz povezivanje gradiva dva ili više predmeta.

33. RUKSAK PUN KULTURE

vrijeme održavanja: listopad 2025.

Cilj ovog projekta je aktualizirati prevođenje kao zaboravljenu vještinu u suradnji s Hrvatskim društvom prevoditelja u sklopu projekta Ruksak pun kulture koji školama nudi MZOM.

34. DANI FRANKOFONIJE

vrijeme održavanja: ožujak 2026.

Cilj ovog događanja je predstaviti kulturu frankofonije u školi tako da se uključe učenici koji polaze nastavu francuskog jezika i predstave francusku kroz francusku glazbu, gastronomiju, film, slikarstvo, književnost i dr. Moguća je organizacija odlaska u kino radi gledanja francuskog filma.

35. DELF

Vrijeme održavanja: travanj ili svibanj 2026. (točan termin određuje Francuski institut)

Cilj je priprema i dodatni rad s nadarenim učenicima i provedba ispita DELF kojim učenici stječu međunarodno priznatu diplomu poznavanja francuskog jezika na razini za koju se prijave.

8. OBILJEŽAVANJE BLAGDANA, SPOMENDANA, PRAZNIKA I PRIGODNIH DATUMA

U školskoj godini 2025./2026. obilježavanje blagdana, praznika i prigodnih datuma u skladu s kalendarom Škole i Školskim kurikulumom realizirat će Povjerenstva od tri člana (predsjednik i dva člana).

I. POLUGODIŠTE:

Redni broj	Datum	Blagdan, praznik, prigodan Datum	Povjerenstvo	Način obilježavanja
1.	16.9.2025.	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača	1. M. Slatki 2. J. Horvat 3. J. Ostrički	Škola Prezentacije Plakati
2.	17.9.2025.	Međunarodni dan srednjoškolaca	1. J. Trojko 2. S. J. Milec 3. I. Popović	Škola Prezentacije Plakati
3.	21.9.2025.	Međunarodni dan mira	1. V. Žestić 2. S. J. Milec 3. P. Jakopec	Škola Prezentacije Plakati
4.	23.9.2025.	Međunarodni dan kulturne baštine	1. M. Zagorc 2. T. Mlinarić 3. G. Geček	Radionice Škola Prezentacije Plakati
5.	26.9.2025.	Europski dan jezika	Svi nastavnici stranih jezika	Radionice, čitanje poezije, prikazivanje filmova na stranim jezicima, izrada tematskih plakata
6.	2.10.2025.	Međunarodni dan nenasilja	1. L. Radmanić 2. J. Vuković Vidačić 3. S. J. Milec	Škola Prezentacije Plakati
7.	4.10.2025.	Svjetski dan zaštite životinja	1. V. Žestić 2. P. Jakopec 3. L. Radmanić	Radionice Škola Prezentacije Plakati
8.	4.-10.10.2025.	Svjetski tjedan svemira	I. Tuđan	Kviz
9.	5.10.2025.	Svjetski dan učitelja	SVI	3.10. , zbornica Škole
10.	15.10.2025.	Mjesec hrvatske knjige	1. J. Vuković Vidačić	Škola Prezentacije Plakati Radionice
11.	28.10.2025.	Međunarodni dan školskih knjižnica	1. J. Vuković Vidačić 2. K. Podbrežnički 3. M. Peterlik	Školska knjižnica

12.	9.11.2025.	Svjetski dan izumitelja	1. Mihaela Blažon 2. Manuela Maltar 3. Darko Maltar	Prezentacije Plakati
13.	13.11.2025.	Svjetski dan ljubaznosti	1. S. J. Milec 2. J. Trojko 3. I. Popović 4. L. Radmanić	Radionice Plakati Panoi
14.	18.11.2025.	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	1. N. Slunjski 2. S. J. Milec 3. J. Trojko	Radionice Plakati Panoi
15.	20.11.2025.	Svjetski dan djece (UN)	Razrednici Stručne suradnice Vijeće učenika	Škola SRZ
16.	25.11.2025.	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	1. J Trojko 2. S. J. Milec 3. V. Žestić	Organizacija predavanja Posjet srodnih udruga
17.	3.12.2025.	Međunarodni dan osoba s invaliditetom	1. S. J. Milec 2. B. Bogović 3. P. Jakopec	SRZ, VU
18.	5.12.2025.	Međunarodni dan volontera	1. S. J. Milec 2. V. Žestić 3. J. Trojko	Volonterske udruge SRZ, VU
19.	6.12.2025.	SV. Nikola - Dan Grada	SVI	Škola -lokalna zajednica -VU, VR
20.	10.12.2025.	Međunarodni dan ljudskih prava	1. V. Žestić 2. J. Trojko 3. L. Radmanić	Predavanja Panoi Plakati
21.	25.12.2025.	Božićni blagdani	1. D. Pomper 2. M. Golubar Erdec 3. S. J. Milec	Od 1.12.2025. obilježiti prigodnim materijalima u školi -sportska dvorana

II. POLUGODIŠTE:

Redni broj	Datum	Blagdan, praznik, prigodan datum	Povjerenstvo	Način obilježavanja
22.	15.1.2026.	Dan međunarodnog priznanja RH	1. M. Zagorc 2. M. Rogulja 3. N. Slunjski	Škola SRZ Pano
23.	5.2.2026.	Dan sigurnijeg interneta	1. D. Grabar 2. I. Rogina	Predavanja Panoi Radionice
24.	11.2.2026.	Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti	1. Mihaela Blažon 2. Manuela Maltar 3. Darko Maltar	Škola Prezentacije Plakati
25.	14.2.2026.	Valentinovo - Dan zaljubljenih	Razrednici	Učenici Ljubavna pošta Plakati
26.	21.2.2026.	Međunarodni dan materinjeg jezika	1. M. Peterlik 2. M. Golubar Erdec	Prezentacije Plakati

			3. M. Hrkač	Panoi
27.	5.3.2026.	Svjetski dan očuvanja energije	1. Mihaela Blažon, mag.educ. 2. Manuela Maltar 3. Darko Maltar	Plakati Prezentacija Posjet solarnoj ili hidro elektrani
28.	11.3.2026.	Dan hrvatskog jezika	1. M. Peterlik 2. K. Podbrežnički 3. M. Hrkač	Prezentacije Plakati Panoi
29.	27.3.2026.	Svjetski dan kazališta	1. M. Golubar Erdec 2. B. Detelj 3. K. Podbrežnički	Radionice Plakati Kazalište
30.	21.3.2026. 22.3.2026. 23.3.2026.	Svjetski dan zaštite šuma Svjetski dan voda Svjetski dan meteorologije	1. M. Zagorc 2. I. Tuđan 3. J. Horvat	Radionice Plakati Panoi
31.	5.4.2026.	Obilježavanje Uskrsa	SVI	Škola
32.	6.4.2026.	Međunarodni dan sporta za razvoj i mir	1. D. Kos 2. A. Melnjak 3. D. Artić	Škola Školska sportska dvorana
33.	7.4.2026.	Svjetski dan zdravlja	1. D. Kos 2. A. Melnjak 3. D. Artić	Škola - izvanškolske institucije
34.	22.4.2026.	Dan planeta Zemlje – obilježavanje Dana škole	SVI	Škola
35.	26.4.2026.	Svjetski dan obnovljivih izvora energije	1. Mihaela Blažon 2. Manuela Maltar 3. Darko Maltar	Plakati Prezentacija Posjet solarnoj ili hidro elektrani
36.	8.5.2026.	Međunarodni dan Crvenog križa	1. D. Navoj 2. J. Horvat 3. M. Slatki	Radionice Plakati
37.	9.5.2026.	Dan Europe – početak europskog tjedna 9. 5. – Dan EU	1. P. Jakopec 2. V. Žestić 3. B. Bogović	Škola Varaždinska županija
38.	15.5.2026.	Međunarodni dan obitelji	Razrednici	Škola Suradnja s civilnim sektorom Roditelji
39.	21.5.2026.	Svjetski dan kulturne raznolikosti	1. V. Žestić 2. P. Jakopec 3. J. Trojko	Škola Prezentacije Plakati
40.	22.5.2026.	Međunarodni dan biološke raznolikosti	1. M. Slatki 2. Jelena Horvat 3. D. Navoj	Škola Školsko dvorište
41.	22.5.2026.	Završetak nastave za maturante	Razrednici	-Dani maturanata - maturalni ples/ program
42.	27.5.2026.	Međunarodni dan sporta	1. D. Kos 2. A. Melnjak 3. D. Artić	Škola Školsko dvorište Školska dvorana
43.	5.6.2026.	Svjetski dan zaštite okoliša	1. M. Slatki 2. J. Horvat 3. I. Tuđan	Škola Školsko dvorište
44.	3.7.2026.	Maturalni ples	SVI	Park Boutique hotel Škola

METODIČKE UPUTE:

- 1. Način obilježavanja:**
 - oglasne ploče
 - ekran u predvorju Škole
 - SRZ
 - prigodni programi (izleti, izložbe...)
 - Facebook stranica Druge gimnazije Varaždin
 - Web stranica Škole
 - Instagram

- 2. Izvršio:**
 - učenici
 - predmetni nastavnici
 - stručne suradnice
 - gosti
 - posebna povjerenstva (u školi, izvan škole)
 - Nastavničko vijeće

- 3. Organizator:**
 - ravnateljica
 - djelatnici škole
 - roditelji

- 4. Stručna podrška ostalih stručnih aktiva i profesora:**

U sve programe slobodnih aktivnosti prema potrebi obvezno se uključuju u grupe nastavnici informatike, tajništvo i učenička referada.

9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

ŠPP u školskoj godini 2025./2026. naglasak stavlja na zaštitu mentalnog zdravlja, zdrave navike i brigu za zdravlje i prevenciju ovisnosti. Glavni je cilj školskog preventivnog programa prevencija rizičnih ponašanja kod učenika.

Sadržaj školskog preventivnog programa provodit će se kroz:

- Satove razredne zajednice
- Izvannastavne aktivnosti
- Individualan savjetodavni rad
- Tribine i predavanja, posebice u „Mjesecu borbe protiv ovisnosti“
- U suradnji sa ZZJZ