



**Druga gimnazija Varaždin**

VARAŽDIN

Hallerova aleja 6a

Tel: 042/330-844; 042/330-756

e-mail: [info@gimnazija-druga-vz.skole.hr](mailto:info@gimnazija-druga-vz.skole.hr) ili [2gimnvz@gmail.com](mailto:2gimnvz@gmail.com)

Web stranica: [www.gimnazija-druga-vz.skole.hr](http://www.gimnazija-druga-vz.skole.hr)

Facebook: <https://www.facebook.com/druga.gimn.vz/>

# ŠKOLSKI KURIKULUM

## Druge gimnazije Varaždin Školska godina 2024./2025.

**Temeljni operativni dokument  
kojim se predviđa način na koji škola namjerava  
ostvariti nacionalne standarde i odgovoriti na zahtjeve  
Nacionalnog okvirnog kurikuluma i Strategije obrazovanja,  
znanosti i tehnologije**

KLASA:602-12/24-01/1

URBROJ:2186-145-04-24-1

Varaždin, 3. listopada 2024.

# I. UVOD

Školski kurikulum Druge gimnazije Varaždin (u daljnjem tekstu: Škole) utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima te određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, predmeta u programu dodatne nastave i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte koji imaju za cilj dugoročno i kratkoročno provoditi strategijski plan razvoja škole.

Kurikulumski pristup usmjeren na razvoj kompetencija traži primjene kvalitetnih, kreativnih i inovativnih metoda i oblika rada. Predlažu se otvoreni didaktičko-metodički sustavi koji učenicima, ali i nastavnicima, pružaju mogućnosti izbora sadržaja, metoda, oblika i uvjeta za ostvarivanje obrazovnih ciljeva i ishoda. Radi se o interaktivnim sustavima, odnosno sustavima koji su otvoreni dijalogu, izboru i odlučivanju te omogućuju samostalno i učinkovito učenje i poučavanje.

Svoju punu potvrdu ove metode, oblici i načini rada nalaze u: istraživačkoj nastavi, nastavi temeljenoj na učenikovom iskustvu, projektnoj nastavi, multimedijskoj nastavi, individualiziranom pristupu učeniku, interdisciplinarnom pristupu, tj. povezivanju obrazovnih sadržaja i ishoda prema načelima međupredmetne povezanosti, problemskog učenja, učenja u parovima, učenja u skupinama i slično.

U ostvarivanju odgoja, obrazovanja i nastave potrebna je stalna suradnja i dogovor nastavnika. Školski kurikulum pretpostavlja izradu izvannastavnih, izvanškolskih programa i aktivnosti, međunarodnih i regionalnih projekata koje će škola realizirati u skladu s odgojno-obrazovnim ciljevima i ishodima te međusobno uskladiti s predmetnim kurikulumima vodeći računa o interesima i razvojnim mogućnostima učenika. Prilikom provedbe Školskog kurikuluma uzimaju se u obzir i mogućnosti Škole, a posebice i optimalno opterećenje učenika. Školski kurikulum Druge gimnazije Varaždin definira se na početku školske godine kako bi s njime pravovremeno bili upoznati učenici i roditelji, obrazovne nacionalne institucije (MZO), lokalna zajednica i šira javnost.

## Srednje škole općeobrazovnoga smjera – gimnazije

U srednjim školama općeobrazovnoga smjera jezgrovni je dio jednak za sve učenike, a diferencirani ili razlikovni omogućuje profiliranje učenika prema posebnostima pojedinoga gimnazijskoga smjera (općega, jezičnoga, klasičnoga, matematičkoga, sportskoga i dr.), kao i školski kurikulum.

U gimnazijama i četverogodišnjim srednjim školama sadržaji će se strukturirati po nastavnim predmetima. Učenik gimnazije završava srednjoškolsko obrazovanje polaganjem ispita državne mature.

Priprema učenika srednje škole za polaganje ispita državne mature neprekidan je rad koji se planira i ostvaruje općeobrazovnim kurikulumom u gimnazijama.

**Kurikulum** – sa značenjem tijeka odrastanja, odgoja i obrazovanja učenika, tijeka učenja i poučavanja, dugoročnoga, sustavno osmišljenoga, postojanog, smisleno povezanoga i skladnoga uređenja odgojno-obrazovnoga procesa, koji je širi i dublji od nastavnoga plana i programa. Kurikulum podliježe promjenama primjenom vanjskoga vrednovanja i samovrednovanja.

### Ciljevi Školskog kurikuluma:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim, kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, pravima djece, osposobljavati ih za život u multikulturalnom svijetu za poštivanje različitosti
- osposobljavati učenike za cjeloživotno učenje
- otvarati mogućnosti za aktivno sudjelovanje svih zainteresiranih u procesu obrazovanja
- surađivati s obiteljima i lokalnim zajednicama
- uz temeljne obrazovne programe uključivati učenike u različite vidove izborne i dodatne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti
- poticati profesionalnu samostalnost i odgovornost nastavnika
- provoditi samovrednovanje i vanjsko vrednovanje
- razvijati samostalnu i kvalitetnu školu
- razvijati školski sport u suradnji s klubovima iz civilnog sektora

Ciljevi Školskog kurikuluma su temeljni odgojno-obrazovni ciljevi. Navedene vrijednosti i ciljevi trebaju biti povezani sa sadržajima i ishodima temeljnoga obrazovanja i svakodnevnog školskog života. Vrijednosti i opći ciljevi odgoja i obrazovanja, koji proizlaze iz vrijednosti, obvezni su za sve nastavnike i stručne suradnike, u svim odgojno-obrazovnim ciklusima, područjima i predmetima, školskim, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima. Da bi škole mogle pridonositi ostvarivanju vrijednosti i ciljeva, trebaju surađivati s obiteljima i lokalnim zajednicama.

Školski kurikulum Druge gimnazije Varaždin usmjeren je na učenika, a to podrazumijeva određena načela koja promiču odgoj i obrazovanje:

- prilagođavanje odgojno-obrazovnih i nastavnih oblika, metoda i sredstava rada pojedinačnim potrebama i sposobnostima učenika, kako bi se osigurao odgojno-obrazovni uspjeh svakoga pojedinca
- odabir i primjenu odgojno-obrazovnih oblika, metoda i sredstava koja će poticajno djelovati na razvoj svih područja učenikove osobnosti
- planiranje i pripremu školskoga i nastavnoga rada prema sposobnostima učenika, pripremajući različite sadržaje i tempo nastave
- prihvaćanje različitih stilova učenja učenika, kao i razvojnih razlika između mladića i djevojaka te između pojedinih učenika općenito
- uvođenje primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja koji će omogućiti aktivno, samostalno učenje i praktičnu primjenu naučenoga
- uporaba različitih relevantnih izvora znanja i nastavnih sredstava koja potiču sudjelovanje, promatranje, samostalno istraživanje, eksperimentiranje, otkrivanje, zaključivanje, znatiželju te učenje kako učiti
- stvaranje ugodnog odgojno-obrazovnoga, razrednoga i školskoga ozračja koje će poticati zanimanje i motivaciju učenika za učenje te će im pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja
- prepoznavanje i praćenje darovitih učenika i učenika s teškoćama u učenju i ponašanju
- pružanje pomoći učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju

## II. DUGOROČNI PLAN I PROGRAM STRATEGIJE RAZVOJA ŠKOLE

### 2.1. Podaci o školi

<b>Naziv i sjedište:</b>	<b>Druga gimnazija Varaždin, Varaždin</b>
Županija:	Varaždinska
Adresa:	Hallerova aleja 6a, 42000 Varaždin
Šifra ustanove:	05-086-502
Telefon:	042/330-844; 042/330-756
Mail adresa:	<a href="mailto:info@gimnazija-druga-vz.skole.hr">info@gimnazija-druga-vz.skole.hr</a>
Web stranica:	<a href="http://www.gimnazija-druga-vz.skole.hr">http://www.gimnazija-druga-vz.skole.hr</a>

### 2.2. Djelatnost škole

Škola će u školskoj godini 2024./2025. realizirati nastavu u 24 razredna odjela, s ukupno 468 učenika u sljedećim programima:

- Četverogodišnji program opće gimnazije – 17 razrednih odjela
- Četverogodišnji program prirodoslovno-matematičke gimnazije – 3 razredna odjela
- Četverogodišnji program opće gimnazije (za sportaše) – 4 razredna odjela

### 2.3. Broj djelatnika

<b>Funkcija</b>	<b>Broj djelatnika</b>
Ravnateljica:	1
Stručne suradnice:	3
Nastavnici:	59
Administrativno-računovodstveno osoblje:	4
Pomoćno-tehničko osoblje:	8
<b>Ukupno:</b>	<b>75</b>

### 2.4. Obrazovna područja

U ovoj školskoj godini Drugu gimnaziju Varaždin pohađaju učenici upisani u:

- gimnazijske programe (I., II., III. i IV. razredi - ukupno 24 razredna odjela)

Nastava se izvodi u jednoj, jutarnjoj smjeni (7.30 – 13.30)

- izvannastavne aktivnosti (prema dogovoru s predmetnim nastavnicima nakon redovne nastave, u pravilu do 15.00 sati)

Nastava iz TZK izvodi se u sportskoj dvorani Druge gimnazije Varaždin koju do daljnjeg koriste i učenici Strojarske i prometne škole u Varaždinu.

## BROJ UČENIKA I RAZREDNIH ODJELA po vrsti programa

Redni broj	PROGRAM ZANIMANJE	RAZRED								UKUPNO	
		I		II		III		IV			
		Uč.	Odj.	Uč.	Odj.	Uč.	Odj.	Uč.	Odj.	Uč.	Odj.
1	Opća gimnazija	100	5	73	4	76	4	75	4	324	17
2.	Opća gimnazija (za sportaše)	23	1	23	1	22	1	19	1	87	4
3.	Prirodoslovno-matematička gimnazija	0	0	12	1	23	1	22	1	57	3
<b>SVEUKUPNO</b>		<b>123</b>	<b>6</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>121</b>	<b>6</b>	<b>116</b>	<b>6</b>	<b>468</b>	<b>24</b>

## BROJ UČENIKA I PREGLED RAZREDNIH ODJELA

četverogodišnji program

Godina obrazovanja	Sveukupno učenika	
	Broj učenika	Broj razrednih odjela
I.	123	6
II.	108	6
III.	121	6
IV.	116	6
<b>UKUPNO</b>	<b>468</b>	<b>24</b>

1. Broj učenika i razrednih odjela u skladu s optimalnim nacionalnim pedagoškim standardom: 24 razredna odjela

2. Jedan program (opća gimnazija) i to u strukturi:

- 5 opća gimnazija
- 1 opća gimnazija (za sportaše)

✚ Maksimalno poticati i afirmirati područje prirodnih znanosti, stranih jezika, informatike, komunikacijskih i interkulturalnih dimenzija.

3. Područje izbornih programa - obvezni:

- Vjeronauk/Etika

- Strani jezici (Francuski jezik, Španjolski jezik, Ruski jezik)
- Informatika

#### 4. Područje dodatne nastave (sve za afirmaciju izvrsnosti učenika i nastavnika):

- Hrvatski jezik, Njemački jezik, Geografija, Informatika, Kemija, Biologija, Psihologija, TZK, Filozofija, Vjeronauk i izvannastavne projektne aktivnosti, SSHS, Škola ambasador EU parlamenta.

#### 5. Fakultativna nastava

- Slovenski jezik i kultura
- Istraživačka matematika
- Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene 1
- Financijska pismenost

#### 6. Program slobodnih aktivnosti, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti :

- poštivati interesna područja i sposobnosti učenika te potrebe lokalne zajednice
- sklapati partnerstva s drugim institucijama formalnog i neformalnog obrazovanja u skladu sa zadanim ciljevima odgoja i obrazovanja
- usmjeriti u pravcu potreba na nacionalnoj razini i na razini međunarodne, interkulturalne suradnje

#### 7. Projekti i radionice:

- na razini škole
- na razini lokalne sredine - zajednice
- međunarodni, europski projekti
- Erasmus + projekti

#### 8. Suradnja sa Županijom

- uređenje škole - osigurati i dalje uređivati prostor za podizanje kvalitete nastave i višeg standarda učenika (uređenje i opremanje novih kabineta)
- uvođenje novih obrazovnih programa (partnerstva s odgojno-obrazovnim institucijama u RH i inozemstvu s naglaskom na programima mobilnosti)

#### 9. Suradnja s Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje, Agencijom za odgoj i obrazovanje i Agencijom za mobilnost i programe Europske unije:

- potreba sustavnog praćenja rada navedenih krovnih institucija s ciljem praćenja i uvođenja novih obrazovnih standarda u Drugu gimnaziju Varaždin kao novu modernu školu po mjeri učenika
- izrada projekata i prijavljivanje na natječaje u sklopu pretprijetnih europskih fondova - način stjecanja financijskih sredstava

#### 10. Suradnja s roditeljima i institucijama, s tvrtkama

- poticanje roditelja na aktivno uključivanje u rad škole
- uvođenje suvremene obrazovne tehnologije
- financijska potpora u realizaciji projekata i izvannastavnih i izvanškolskih programa

# MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

## Misija škole

Misija gimnazije je pružiti kvalitetno obrazovanje koje učenike priprema za budućnost, kako u akademskom, tako i u osobnom i profesionalnom smislu. Misija Druge gimnazije Varaždin obuhvaća sljedeće komponente:

- Nastavni rad temeljen na predmetnim kurikulumima, ishodima i razinama usvojenosti
- Provođenje pedagoškog nastavnog rada za boljitak svakog pojedinog učenika na školi
- Poticanje rada učenika i nastavnika ka izvrsnostima i usvajanju temeljnih kompetencija
- Poštivanje i razvijanje vrijednosnog sustava u svim životnim područjima, a naročito u odgojno-obrazovnom procesu
- Poticanje i podupiranje profesionalnog razvoja nastavnika u radu s učenicima
- Izgradnja pozitivne i poticajne kulture Škole
- Njegovanje odgovornosti i savjesnosti u svakodnevnom radu Škole
- Omogućavanje korištenja IKT-a svim nastavnicima
- Razvoj školskog sporta
- Eko - dimenzija (održivi razvoj)

## Vizija škole

Vizija škole usmjerena je na budućnost škole. Njezina je svrha predstaviti dugoročne ciljeve i idealno stanje u kojem se škola želi nalaziti u budućnosti te fokus stavlja na ambicije i aspiracije škole. Vizija Druge gimnazije obuhvaća sljedeće segmente:

- stvaranje okruženja koje inspirira učenike da teže ka najvišim standardima u akademskom i osobnom razvoju
- primjena inovativnih obrazovnih metoda i tehnologija, korištenje suvremenih alata i pristupa koji omogućavaju učenicima učenje na dinamičan i angažiran način, pripremajući ih na izazove budućnosti
- stvaranje okruženja koje promovira cjelokupan razvoj učenika, uključujući njihovu emocionalnu, socijalnu i fizičku dobrobit
- suradnja s roditeljima, institucijama i tvrtkama kako bi se obogatio obrazovni proces i pružile dodatne prilike za učenike
- razvijanje međunarodne perspektive i vještine koje su relevantne u suvremenom svijetu
- posvećenost održivom razvoju i ekološkoj svijesti; ekološki odgovorno ponašanje i održive prakse unutar škole i zajednice



## RAZVOJNE ODREDNICE ŠKOLE:

- Interkulturalnost
- Multijezičnost
- Interdisciplinarnost
- Mobilnost
- Međunarodna suradnja i projekti
- SHE platforma
- Školski sport

## III. PLAN I PROGRAM STRATEGIJE RAZVOJA ŠKOLE

obuhvaća sve sastavnice Školskog kurikuluma za školsku godinu 2024./2025.

### SASTAVNICE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA



#### Godišnji plan i program rada škole

- sadrži sve elemente rada Škole

#### Kratkoročni i dugoročni plan i program

- broj razrednih odjela, broj učenika, broj djelatnika u 2024./2025.
- dugoročna strategija škole, vizija, misija, ciljevi i zadaci za period od 2024. do 2029.

#### Kurikulum nastave

- redovna
- izborna
- dodatna
- fakultativna
- izvannastavne aktivnosti
- konzultacije nastavnika za učenike

## **Izvannastavni i izvanškolski kurikulum**

- terenska nastava
- školske ekscurzije
- maturalna putovanja
- javna djelatnost
- sportske aktivnosti
- projekti u RH i inozemstvu
- Erasmus + projekti

## **Ostali programi i projekti**

- suradnja s lokalnom zajednicom
- razmjene učenika i programa
- rad s udrugama
- javno-privatno partnerstvo

## **IV. KURIKULUM IZBORNE, DODATNE I FAKULTATIVNE NASTAVE**

### **1. IZBORNA NASTAVA**

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor nastavnog predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijeli. Pohađanje izborne nastave je obvezno, provodi se sustavno vrednovanje postignuća, a ocjena iz izbornog predmeta ulazi u opći uspjeh na kraju nastavne godine.

O učenikovom izboru i načinu pohađanja nastave razrednici obavještavaju roditelje. Svrha organiziranja izborne nastave je proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u području za koje učenik pokazuje sklonosti i pojačan interes.

Izbornu nastavu izvode nastavnici pojedinog nastavnog predmeta po određenom planu i programu rada. Nastava se realizira prema utvrđenom rasporedu sati tijekom nastavne godine.

#### **1.1. VJERONAUKE I ETIKA ( I.- IV. godina obrazovanja)**

Izborna nastava iz vjeronauka i etike izvodi se kao obvezna za sve učenike od I. do IV. razreda i to prema njihovom opredjeljenju pri upisu u I. razred gimnazije (opće, prirodoslovno-matematičke ili opće gimnazije - odjel za sportaše).

#### **1.2. IZBORNA NASTAVA - OPĆA GIMNAZIJA ( II., III. i IV. godina)**

U skladu s nastavnim planom i programom učenici u programu opće gimnazije u II., III. i IV. razredu pohađaju nastavu iz izbornog predmeta i to 2 sata tjedno.

S obzirom na želje učenika i potrebe glede daljnjeg obrazovanja Škola predlaže sljedeće programe - predmete:

- Informatika (po nastavnom planu informatika je kao obvezni predmet samo u I. razredu opće gimnazije – 2 sata tjedno)

- Strani jezik (kao III. strani jezik - Španjolski jezik, Francuski jezik, Ruski jezik)

Učenici odabrani program iz izborne nastave slušaju sve tri godine (II., III. i IV. razred).

### 1.3. IZBORNA NASTAVA – OPĆA GIMNAZIJA ZA SPORTAŠE II., III. I IV. godina)

U skladu s nastavnim planom i programom učenici u programu opće gimnazije za sportaše u II., III. i IV. razredu pohađaju nastavu iz sljedećih izbornih predmeta:

- 2.razred – Kondicijska priprema – 2 sata tjedno  
Prehrana sportaša – 1 sat tjedno
- 3.razred – Psihologija sporta – 1 sat tjedno  
Sociologija sporta – 2 sata tjedno
- 4.razred – Fiziologija sporta – 1 sat tjedno

Druga gimnazija Varaždin

Varaždin, rujan 2024.

STRUKTURA NASTAVE STRANIH JEZIKA ( I. i II. str.j. ) I OBAVEZNE IZBORNE NASTAVE

školska godina 2024./2025.

RAZRED	Broj učenika			I. str.jezik		II. str. jezik		Izborna nastava		UKUPNO
	M	Ž	UKUPNO	NJEMAČKI	ENGLESKI	NJEMAČKI	ENGLESKI	VJERONAUKE	ETIKA	
I A	5	15	20	0	20	20	0	20	0	20
I B	5	15	20	0	20	20	0	20	0	20
I C	5	15	20	0	20	20	0	20	0	20
I D	5	15	20	10	10	10	10	9	11	20
I E	5	15	20	7	13	13	7	12	8	20
I S	12	11	23	0	23	23	0	19	4	23
<b>UKUPNO I. razredi</b>	37	86	123	17	106	106	17	100	23	123
II A	7	12	19	0	19	19	0	19	0	19
II B	6	13	19	0	19	19	0	19	0	19
II C	6	13	19	0	19	19	0	7	12	19
II D	3	13	16	16	0	0	16	12	4	16
II E	4	8	12	3	9	9	3	10	2	12
II S	14	9	23	4	19	19	4	18	5	23
<b>UKUPNO II. razredi</b>	40	68	108	23	85	85	23	85	23	108
III A	5	13	18	0	18	18	0	18	0	18
III B	5	15	20	0	20	20	0	20	0	20
III C	6	12	18	0	18	18	0	7	11	18
III D	4	16	20	10	10	10	10	19	1	20
III E	12	11	23	5	18	18	5	17	6	23
III S	13	9	22	4	18	18	4	15	7	22
<b>UKUPNO III. razredi</b>	45	76	121	19	102	102	19	96	25	121
IV A	6	13	19	0	19	19	0	19	0	19
IV B	5	13	18	0	18	18	0	0	18	18
IV C	5	13	18	11	7	7	11	18	0	18
IV D	7	13	20	8	12	12	8	7	13	20
IV E	14	8	22	3	19	19	3	16	6	22
IV S	11	8	19	8	11	11	8	17	2	19
<b>UKUPNO IV. razredi</b>	48	68	116	30	86	86	30	77	39	116
<b>SVEUKUPNO ŠKOLA</b>	170	298	468	89	379	379	89	358	110	468

Druga gimnazija Varaždin

Varaždin, rujan 2024.

STRUKTURA IZBORNE NASTAVE I FAKULTATIVNIH PREDMETA

ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.

RAZRED	Broj učenika			DSD	Slovenski	Fakult. inf.	Fin.pismenost	Fakult. mat.	Španjolski	Francuski	Ruski	Informatika
	M	Ž	UKUPNO									
I A	5	15	20	0	2	0	0	0	0	0	0	0
I B	5	15	20	1	1	0	0	0	0	0	0	0
I C	5	15	20	4	0	0	0	0	0	0	0	0
I D	5	15	20	4	0	0	0	0	0	0	0	0
I E	5	15	20	3	2	0	0	0	0	0	0	0
I S	12	11	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>UKUPNO I. razredi</b>	<b>37</b>	<b>86</b>	<b>123</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
II A	7	12	19	3	0	2	8	0	7	7	0	5
II B	6	13	19	1	0	3	0	0	7	0	0	12
II C	6	13	19	5	0	0	0	0	6	1	0	12
II D	3	13	16	4	2	0	0	0	11	0	0	5
II E	4	8	12	2	0	2	5	0	0	0	0	0
II S	14	9	23	1	4	0	5	0	0	0	0	0
<b>UKUPNO II. razredi</b>	<b>40</b>	<b>68</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>34</b>
III A	5	13	18	3	3	0	0	1	0	4	2	12
III B	5	15	20	1	5	1	0	4	0	5	6	9
III C	6	12	18	0	1	0	0	0	0	8	0	10
III D	4	16	20	2	2	0	0	0	0	3	13	4
III E	12	11	23	1	1	4	0	18	0	0	0	0
III S	13	9	22	1	4	0	0	1	0	0	0	0
<b>UKUPNO III. razredi</b>	<b>45</b>	<b>76</b>	<b>121</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>35</b>
IV A	6	13	19	0	2	0	0	2	10	1	0	8
IV B	5	13	18	0	2	0	0	5	8	7	0	3
IV C	5	13	18	2	3	0	0	1	8	5	0	5
IV D	7	13	20	2	1	0	0	0	9	1	0	10
IV E	14	8	22	3	2	0	0	0	0	0	0	0
IV S	11	8	19	0	0	0	0	5	0	0	0	0
<b>UKUPNO IV. razredi</b>	<b>48</b>	<b>68</b>	<b>116</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>26</b>
<b>SVEUKUPNO ŠKOLA</b>	<b>170</b>	<b>298</b>	<b>468</b>	<b>43</b>	<b>37</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>37</b>	<b>66</b>	<b>42</b>	<b>21</b>	<b>95</b>

## DODATNA NASTAVA

U skladu s člankom 34. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, osim redovne nastave u školi se izvodi dodatna nastava koja ima za cilj poticati učenike koji u određenom programu ili nastavnom predmetu ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za određeni nastavni predmet. Dodatna nastava omogućava učenicima da što više zadovolje svoje interese i želje te im omogućava da promoviraju osobne i zajedničke uspjehe i rezultate kako njih samih tako i njihovih mentora i škole u cjelini.

Svi ti programi potiču i otvaranje škole prema lokalnoj zajednici i šire te izgradnji partnerstva između različitih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou. U okviru dodatne nastave učenici vježbaju i praktično primjenjuju usvojena znanja i vještine u određenom programu te stječu nove spoznaje, vrijednosti i stavove iz svojeg interesnog i izbornog područja (predmeta) kako bi se što kvalitetnije pripremili za državnu maturu, odnosno kasnije što kvalitetnije, brže i učinkovitije mogli uključiti u život i rad.

U školskoj godini 2024./2025. dodatna nastava odvija se iz sljedećih predmeta: Hrvatski jezik, Njemački jezik, Geografija, Informatika, Kemija, Biologija, Psihologija, TZK, Filozofija, Vjeronauk i izvannastavne projektne aktivnosti, SSHS, Škola ambasador EU parlamenta.

### Metodičke upute:

Dodatna nastava uglavnom se izvodi u obliku suradničke i projektne nastave te na taj način omogućava učenicima da iskazuju svoju kreativnost i svoje sposobnosti.

U skladu s potrebama učenika i Škole nastavnici mogu dodatnu nastavu prilagoditi situaciji te istu izvoditi alternativno za različite grupe učenika i na različitim obrazovnim razinama.

U skladu sa zahtjevima NCVVOO (katalozi znanja) učenici će u sklopu dodatne nastave kvalitetnije razumijevati i savladavati sadržaje - predmete koje će odabrati kao IZBORNE na ispitu za državnu maturu.

**Konzultacije nastavnika za učenike** – svaki nastavnik u svom tjednom i godišnjem zaduženju pod ostalim poslovima ima obavezno jedan sat tjedno konzultacije za učenike. Takav način rada omogućava učenicima dodatnu komunikaciju s predmetnim nastavnicima s ciljem dodatnog rada na obrazovnim sadržajima određenog predmeta. Na konzultacijama učenik ima mogućnost postaviti pitanja vezana uz redovnu nastavu, državnu maturu ili školska natjecanja te se na taj način dodatno pripremiti za iste.

## 1. 1. PLAN DODATNE NASTAVE

Rbr.	NAZIV DODATNE NASTAVE	NASTAVNIK	VRIJEME	BROJ SATI	
				TJEDNO	GODIŠNJE
1.	DODATNA NASTAVA – hrvatski jezik	Iva Jagačić		2	70
2.	DODATNA NASTAVA – geografija	Ines Tuđan		2	70
3.	DODATNA NASTAVA – njemački jezik	Barbara Majhen Kasun		3	105
4.	DODATNA NASTAVA – informatika	Ivan Rogina		1	35
5.	DODATNA NASTAVA – kemija	Marko Hrgar		2	70
6.	DODATNA NASTAVA – kemija	Jasminka Ostrički		2	70
7.	DODATNA NASTAVA - biologija	Darija Navoj		1	35
8.	DODATNA NASTAVA – psihologija	Mirta Jurčić		1	35
9.	DODATNA NASTAVA - TZK	Dario Kos		1	35
10.	DODATNA NASTAVA - TZK	Marija Rožmarić		1	35
11.	DODATNA NASTAVA – Simulirana sjednica Hrvatskog Sabora, Škola ambasador Europskog parlamenta	Petar Jakopec		2	70
12.	DODATNA NASTAVA - filozofija	Jasminka Trojko		3	105
13.	DODATNA NASTAVA – vjeronauk i izvannastavne projektne aktivnosti	Saša Josip Milec		2	70
			<b>ukupno:</b>	<b>23</b>	

NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:	DODATNA NASTAVA ZA MATURANTE
NASTAVNIK:	Iva Jagačić
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	15 – 25
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	35
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	1
TEMA/SADRŽAJ:	1. Uvodni sat 2. Dijelovi ispita iz Hrvatskog jezika na državnoj maturi i vrednovanje istih 3. Esej i vrste eseja 4. Kompozicija eseja; uvježbavanje pisanja uvoda 5. Uvježbavanje pisanja središnjeg dijela 6. Uvježbavanje pisanja zaključka; međusobno ispravljanje eseja prema kriterijima

	<p>vrednovanja</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Književni rodovi i vrste</li> <li>8. Ponavljanje književnih razdoblja i obveznih lektira (antika, srednji vijek)</li> <li>9. Ponavljanje književnih razdoblja i obveznih lektira (predrenesansa, renesansa)</li> <li>10. Ponavljanje književnih razdoblja i obveznih lektira (barok, klasicizam i prosvjetiteljstvo)</li> <li>11. Ponavljanje književnih razdoblja i obveznih lektira (romantizam, predrealizam)</li> <li>12. Ponavljanje književnih razdoblja (realizam, modernizam)</li> <li>13. Ponavljanje književnih razdoblja (moderna, avangarda)</li> <li>14. Ponavljanje književnih razdoblja (postmodernizam)</li> <li>15. Sadržajna i stilaska analiza djela predviđenih za pisanje eseja u školskoj godini 2024./2025.</li> <li>16. Sadržajna i stilaska analiza djela predviđenih za pisanje eseja u školskoj godini 2024./2025.</li> <li>17. Idiomi hrvatskog jezika; jezik kao sustav znakova, jezični znak</li> <li>18. Uvod u leksikologiju – značenjski odnosi među riječima</li> <li>19. Vrste riječi; Služba riječi</li> <li>20. Sintagma, vrste sintagme</li> <li>21. Vremenska raslojenost leksika</li> <li>22. Područna raslojenost leksika</li> <li>23. Funkcionalna raslojenost leksika</li> <li>24. Tekst i diskurs, tekstna sredstva</li> <li>25. Morfologija, morfemska analiza</li> <li>26. Tvorba riječi, tvorbena analiza</li> <li>27. Glasovni sustav</li> <li>28. Glasovne promjene</li> <li>29. Jezično posuđivanje</li> <li>30. Onomastika i frazeologija</li> </ol>
--	--



	<p>31. Povijest jezika</p> <p>32. Uvježbavanje pisanja sažetka</p> <p>33. Probna matura (test)</p> <p>34. Probna matura (test)</p> <p>35. Analiza probne mature i dodatna pitanja učenika</p>
ISHODI AKTIVNOSTI:	<p>– pripremati učenike za ispite iz Hrvatskog jezika na državnoj maturi prema ispitnom katalogu</p> <p>– pisati esej</p> <p>– ponavljati i uvježbavati književne i jezične sadržaje</p> <p>– prepoznati i razlikovati književna razdoblja, književne rodove i vrste te autore i njihova djela</p> <p>– razvijati jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	individualan rad, rad u paru, skupni rad
AKTIVNOSTI UČENIKA:	Skupni i individualni rad, metoda razgovora, rad na tekstu i rješavanje zadataka s prošlih matura
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	Prati se napredak i zalaganje učenika koje se formativno vrednuje.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA</b>
NASTAVNIK:	Iva Jagačić
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	6 – 12
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	35
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	1
TEMA/SADRŽAJ:	Omogućiti zainteresiranim učenicima uspješno svladavanje nastavnih sadržaja, proširivanje znanja iz hrvatskoga jezika i pripremu za natjecanje. Pomoći učenicima da ponove, utvrde i prošire nastavne sadržaje iz hrvatskoga jezika. Pridonijeti osposobljavanju učenika za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje.
ISHODI AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- steći jezično znanje, jezičnu kulturu i sposobnosti za uporabu hrvatskoga jezika u svim tekstnim vrstama, funkcionalnim stilovima i priopćajnim sredstvima</li> <li>- produbiti jezično znanje</li> <li>- naučiti kako se suočiti i kako riješiti jezični (pravopisni ili gramatički) problem</li> <li>- naučiti koristiti stručnu literaturu</li> <li>njegovanje hrvatskoga jezika</li> </ul>

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Individualizirani oblik rada za zainteresirane i darovite učenike, grupni rad, istraživanje, vježbanje.
AKTIVNOSTI UČENIKA:	Skupni i individualni rad, metoda razgovora, rad na tekstu i rješavanje primjera (gramatički i pravopisno zasićeni tekstovi), priprema za natjecanja iz hrvatskoga jezika.
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	Prati se napredak i zalaganje učenika koje se formativno vrednuje. Prema postignućima na školskoj, županijskoj ili državnoj razini natjecanja učenika se vrednuje sumativno.

NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:	Dodatna nastava iz geografije
NASTAVNIK:	Ines Tuđan, mag. educ. geog. et hist.
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	15
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	70
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	2
TEMA/SADRŽAJ:	Priprema učenika 1. i 4. razreda za natjecanja Projekti: anketno istraživanje utjecaja klimatskih elemenata na učenje, izrada geografskih društvenih igara i kvizova, izrada recikliranih uporabnih predmeta od plastike „Citizen Science“ - praksa javnog sudjelovanja i suradnje u znanstvenom istraživanju, učenici doprinose programima praćenja prikupljanjem podataka i tako pomažu znanstvenicima Načini prikazivanja i analiza geografskih podataka – izrada digitalnih karata Izvanučioničke terenske nastave (GIS sustavi, prostorno planiranje, geografija okolišnih rizika, geofizičke i geološke pojave, ekologija voda i geomorfoloških oblika, orijentacija u prostoru)
ISHODI AKTIVNOSTI:	Razvijati sposobnosti i metode istraživačkog rada te kritičkog i kreativnog mišljenja, popularizirati geografiju kao znanost, uočavati međusobnu povezanost prirodne osnove i socijalno geografske sredine, promatrati i analizirati pojave, promjene i procese u geografskoj stvarnosti, primijeniti geografske sadržaje na rješavanje jednostavnijih prostornih problema, razvijati generičke kompetencije i više razine geografskih vještina, vježbati rješavanje zadataka natjecanja, koristiti terenski rad kao metodu sakupljanja podataka, analizirati rezultate dobivene praktičnim i terenskim radom, prezentirati prikupljene podatke, zaključke i postignuća
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Istraživačko učenje, Terenska nastava, Timski rad, Rad u paru, Individualni rad, Rad u grupi, Izlaganje
AKTIVNOSTI UČENIKA:	- odrediti pravila izrade upitnika, ankete, intervjua; izraditi, provesti, analizirati i prezentirati rezultate ankete

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rješavati zadatke natjecanja</li> <li>- izraditi i analizirati grafičke prikaze digitalne kartografije</li> <li>- primijeniti geografska znanja na rješavanje prostornih problema</li> <li>- sudjelovati i kontribuirati geografskim znanstvenim istraživanjima putem projekata Citizen Science</li> <li>- izraditi plakate i kvizove povodom obilježavanja važnijih dana tijekom godine</li> <li>- izraditi geografske društvene igre</li> <li>- izraditi reciklirane predmete od plastike</li> <li>- aktivno promicati ekološku svijest</li> <li>- primijeniti fizičko-geografska znanja o reljefu, klimi i vodama na prostor promatranja i kretanja uz vježbanje orijentacije</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	<p>Formativno vrednovanje u sklopu nastavnog predmeta, praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća, prezentacija rezultata rada ostalim učenicima škole, postizanje dobrih rezultata na natjecanjima, procjena i samoprocjena napretka učenika</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:	Dodatna nastava iz njemačkoga jezika
NASTAVNIK:	Barbara Majhen Kasun
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	10-15
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	105
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	3
TEMA/SADRŽAJ:	<p>Usvajanje dodatnih sadržaja iz njemačkoga jezika za učenike koji njemački uče kao 2. strani jezik, koji žele usvojiti dodatne sadržaje za bolje razumijevanje jezika (razina 1. stranog) ili žele sistematizirati svoje znanje za uspješnije polaganje državne mature</p>
ISHODI AKTIVNOSTI:	<p>Poboljšanje jezičnih vještina: Učenici će unaprijediti svoje razumijevanje, govor, čitanje i pisanje na njemačkom jeziku.</p> <p>Povećanje rječnika: Učenici će proširiti svoj vokabular na njemačkom jeziku i biti sposobni koristiti raznovrsne riječi u komunikaciji.</p> <p>Razumijevanje gramatičkih koncepta: Učenici će bolje razumjeti gramatičke strukture njemačkog jezika i primijeniti ih u govoru i pisanju.</p> <p>Samopouzdanje u komunikaciji: Učenici će razviti veće samopouzdanje u komunikaciji na njemačkom jeziku, što će im omogućiti aktivnije sudjelovanje u razgovorima i diskusijama.</p> <p>Sposobnost konverzacije: Učenici će biti sposobni voditi konverzacije na različite teme na njemačkom jeziku, uključujući i specifične</p>

	<p>akademske teme.</p> <p>Pisanje eseja i analitičkih radova: Učenici će moći pisati eseje i analitičke radove na njemačkom jeziku s jasnom strukturom i argumentacijom.</p> <p>Razumijevanje kulturnih aspekata: Učenici će razumjeti njemačku kulturu, povijest i tradiciju te biti sposobni analizirati kulturne elemente u tekstu i medijima.</p> <p>Priprema za jezične ispite: Dodatna nastava može pripremiti učenike za različite jezične ispite poput DSD (Deutsches Sprachdiplom) ili ostalih međunarodno priznatih certifikata za njemački jezik.</p> <p>Akademska izvrsnost: Učenici će razviti akademske vještine koje će im pomoći u daljnjem obrazovanju i istraživanju na njemačkom jeziku.</p> <p>Kulturna osviještenost: Učenici će razviti razumijevanje globalnih povezanosti i interkulturalne kompetencije kroz proučavanje njemačkog jezika i kulture.</p> <p>Sposobnost samostalnog učenja: Učenici će razviti vještine samostalnog učenja jezika, uključujući izradu planova učenja i korištenje resursa za samostalno vježbanje.</p> <p>Spremnost za međunarodnu mobilnost: Učenici će steći jezičnu spremnost za sudjelovanje u razmjenama i studijima u zemljama gdje se govori njemački jezik.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	<p>Sistematizacija gradiva</p> <p>Uvježbavanje vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora</p> <p>Predstavljanje i uvježbavanje kompleksnijih gramatičkih struktura</p> <p>Izrada dodatnih materijala za uvježbavanje jezičnih kompetencija i korištenje dostupnih sadržaja na stranicama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja</p>
AKTIVNOSTI UČENIKA:	<p>Pisanje eseja i dnevnika</p> <p>Uvježbavanje gramatičkih struktura</p> <p>Igranje jezičnih igara na njemačkome jeziku</p> <p>Korištenje online resursa</p> <p>Čitanje knjiga i časopisa na njemačkome jeziku</p> <p>Rad s rječnicima i gramatičkim priručnicima</p>
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	<p>Dijagnostičko vrednovanje – utvrđivanje postojećeg znanja.</p> <p>Refleksija i samorefleksija – nakon određenih</p>

	etapa učenja, učenik i nastavnik usmeno reflektiraju naučeno te bilježe sadržaje koji se moraju poboljšati te oni koji su dobro usvojeni (oluja ideja). Grafički organizatori znanja.
MEĐUPREDMETNE TEME:	osr C.5.4., osr C.5.3., osr A.5.3., osr C.4.2., osr C.4.3., osr C.5.2., osr A.4.1. goo B.5.1., goo C.4.1., goo A.4.2., goo A.4.3., goo A.4.5. uku C.4/5.2., uku C.4/5.3., uku D.4/5.2. ikt A.5.3., ikt A.5.2.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:</b>	<b>DODATNA NASTAVA INFORMATIKE</b>
NASTAVNIK:	Ivan Rogina
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	8-10
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	35
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	2
TEMA/SADRŽAJ:	ALGORITAMSKO RJEŠAVANJE PROBLEMA Tablični proračuni: Oblikovanje tablica, oblikovanje ćelija, Jednostavna obrada podataka, izrada grafikona. Primjena naredbe grananja u tabličnom proračunu, filtriranje podataka. BAZE PODATAKA Relacijska baza podataka, tablica, zapis, slog, polje, sustav za upravljanje bazama podataka. Baza podataka MS Access – Elementi programa. Polja, slogovi, primarni i sekundarni ključevi. Upiti, relacije, obrasci. STRUČNA POSJETA MEĐUNARODNOM SAJMU KNJIGA: INTERLIBER (12.-17.11.) -organizirani obilazak sajma, izlaganja, predavanja, zanimljivosti
ISHODI AKTIVNOSTI:	Poticanje učenika koji u nastavnom predmetu iz informatike ostvaruju bolje rezultate ili pokazuju poseban interes za nastavni predmet. Promicanje i popularizacija informatike i razvijanje kreativnog mišljenja prema nastavnom predmetu i praktičnoj primjeni informatike. Učenici će vježbati i praktično primjenjivati usvojena znanja i vještine u određenom programu te stjecati nove spoznaje, vrednote i stavove iz svojeg interesnog i izbornog područja. Učenici će samostalno koristiti računala, razviti algoritamski način razmišljanja, pretraživati web lokacije kao metode sakupljanja informacija, kreirati jednostavnije baze podataka, analizirati rezultate dobivene na taj način i prezentirati postignuća drugima, upoznati se s praktičnom primjenom informatičkih dostignuća u proizvodnji električnih automobila i bicikala.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Rad u informatičkom kabinetu i terenska nastava

AKTIVNOSTI UČENIKA:	Praktični rad, rad u grupi, samostalni rad, usmeno izlaganje, metode prikazivanja, razgovor i diskusija, rad na računalu
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrednovanje kao učenje: Zajednička analiza učeničkog individualnog rada i suradničkog učenja,</li> <li>- Vrednovanje za učenje: Analiza i komentar napretka svakog pojedinog učenika tijekom nastavnog procesa i davanje pravovremenih povratnih informacija učenicima od strane nastavnika</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:</b>	<b>DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE</b>
NASTAVNIK:	Marko Hrgar
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	20
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	70
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	2
TEMA/SADRŽAJ:	Rad u skupini– prema nastavnom planu i programu kemije za 1.,3 i 4 . Razred gimnazije; izvođenje pokusa, istraživački rad u školi i kod kuće; istraživački projekti, multimedijско učenje, priprema za natjecanje iz kemije i maturu
ISHODI AKTIVNOSTI:	Zainteresirati učenike i dodatno motivirati učenike za učenje kemije Razvijati preciznost mjerenja. Razvoj kalkulacijske sposobnosti. Poticati znanstveni način razmišljanja
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Dva sata tjedno kroz 35 tjedana, sveukupno 70 sati. Izvođenje pokusa, razvoj sposobnosti praktičnog perceptivnog i misaonog djelovanja uz praktične vježbe.
AKTIVNOSTI UČENIKA:	Izvođenje pokusa, istraživački rad u školi i kod kuće; istraživački projekti, multimedijско učenje, priprema za natjecanje iz kemije i maturu.
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	Postignuća u nastavi i na natjecanjima iz kemije; praćenje napredovanja učenika (pedagoška dokumentacija).

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:</b>	
NASTAVNIK:	Jasminka Ostrički
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	10
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	70
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	2
TEMA/SADRŽAJ:	Sadržaji prilagođeni učenicima 1. i 2. razreda, kemijski račun, istraživački radovi
ISHODI AKTIVNOSTI:	Pobuditi interes za STEM područje s naglaskom na kemiju - razvijati motoričke sposobnosti učenika kroz praktični rad (izvedbu pokusa) - razvijati istraživački duh, radoznalost i želju za stjecanjem dodatnih znanja iz područja kemije - poticati kritičko mišljenje kod učenik - razvijati samostalnost u radu - poticati i razvijati

	suradničke odnose - pobuditi interes za korištenjem različitih izvora znanja - poticati znanstveni pristup u istraživanju i aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu.
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Nastava se provodi u učionici kemije samostalnim, grupnim radom i radom u parovima u kombinaciji s terenskom nastavom.
AKTIVNOSTI UČENIKA:	Izvođenje pokusa, istraživački rad u školi i kod kuće, istraživački projekti, rješavanje zadataka primjenom matematičkih vještina, priprema za natjecanje iz kemije.
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	Uspjeh postignut u redovnoj nastavi, zainteresiranost za kemiju, rezultati postignuti na natjecanju, osobni napredak.

NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:	PROJEKTNNA NASTAVA – JESU LI KIŠE VARAŽDINSKE ŽUPANIJE KISELE?
NASTAVNIK:	Darija Navoj, prof. biologije i kemije
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	5-10
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	35
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	1
TEMA/SADRŽAJ:	1. FAZA: Pretraživanje podatak 2. FAZA: Radna faza 3. FAZA: Obrada podataka 4. FAZA: Prikaz rezultata
ISHODI AKTIVNOSTI:	Ishodi učenja: - navesti okside nemetala - prikazati jednadžbom kemijske reakcije dobivanje oksida nemetala - prikazati jednažbom kemijske reakcije dobivanje sumporaste i sumporne kiseline - prikazati jednadžbom kemijske reakcije dobivanje dušične i dušikaste kiseline - prikazati jednadžbom kemijske reakcije ionizaciju kiselina u vodi - navesti ulogu oksonijevih iona u vodenim otopinama kiselina - navesti indikatore za dokazivanje kiselih otopina - objasniti što je pH-vrijednost - istražiti kolika je pH-vrijednost kiše u kojoj je otopljen samo ugljikov dioksid - pokusom dokazati pH-vrijednost kiše koja pada u Sesvetama - objasniti nastajanje kiselih kiša - opisati djelovanje kiselih kiša na vegetaciju i na građevine od mramora i vapnenca
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	Rad učenika u skupinama.
AKTIVNOSTI UČENIKA:	Učenici pretražuju izvore na mrežnim stranicama i u stručnoj literaturi, planiraju provedbu istraživanja, nabavljaju potreban materijal i izrađuju kišomjer, prikazuju podatke tablično i grafički, te na kraju pišu izvještaj o projektu i izrađuju plakat s rezultatima svog istraživanja.
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	Zalaganje i redovitost u radu, kreativnost u radu, napredovanje u radu. Evaluacija rada tijekom nastave te samovrednovanje.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:</b>	Dodatna psihologija
<b>NASTAVNIK:</b>	Mirta Jurčić
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA:</b>	10
<b>PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:</b>	35
<b>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:</b>	1
<b>TEMA/SADRŽAJ:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoć učenicima u razvoju adekvatnih mehanizama suočavanja i prevladavanja stresnih događaja i kriznih situacija</li> <li>• savjetodavni rad s učenicima koji imaju teškoće u učenju, negativne ocjene i velik broj izostanaka te s učenicima koji iskazuju interes za osobni rast i razvoj</li> <li>• individualni rad s učenicima koji imaju teškoće u socijalizaciji ili u vršnjačkim odnosima</li> <li>• informiranje učenika o mogućnostima profesionalnog usmjerenja</li> <li>• obilježavanje važnih datuma (uređenje panoa, izrada plakata, debate i radionice vezane uz odgovarajuće teme)</li> </ul>
<b>ISHODI AKTIVNOSTI:</b>	Poticanje razvoja snaga i vještina, pomoć učenicima u prevladavanju adolescentskih kriza i problema, te pomoć u odrastanju i zdravom rastu i razvoju učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:</b>	- individualni rad s učenicima - radionice - predavanja - grupne aktivnosti
<b>AKTIVNOSTI UČENIKA:</b>	Sudjelovanje u individualnom savjetovanju te u grupnom radu i radionicama.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:</b>	Broj učenika koji su sudjelovali u savjetovanju, njihove povratne informacije i napredak u rješavanju problema.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:</b>	SPORT U ŠKOLI
<b>NASTAVNIK:</b>	DARIO KOS
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA:</b>	40
<b>PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:</b>	35
<b>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:</b>	1
<b>TEMA/SADRŽAJ:</b>	Sadržaj osnovnog programa određen je na osnovi sljedećih kriterija: interesa i motiva učenika za pojedine sadržaje, zdravstvenom statusu učenika, razini usvojenosti motoričkih informacija, spolu, utilitarnim vrijednostima pojedinih sadržaja u svakodnevnom životu, materijalnim i kadrovskim uvjetima škole. Programski sadržaji osnovnog programa provodi se u sljedećim kineziološkim aktivnostima: plivanje, košarka, nogomet, odbojka, atletika, kros, šah, osnovne kineziološke transformacije I. (rad u teretani), osnovne kineziološke transformacije II. (aerobik), stolni tenis, badminton, plesovi (narodni i društveni), nastava tjelesne i zdravstvene kulture za učenike s posebnim potrebama.
<b>ISHODI AKTIVNOSTI:</b>	- razviti osobine, sposobnosti i motorička znanja te stvarati



	<p>naviku bavljenja športom radi kvalitete športske rekreacije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti temeljna znanja</li> <li>- teorijsko-praktično osposobljavanje za stalnu primjenu odgovarajućeg bavljenja tjelesnim aktivnostima</li> <li>- teorijski stečena znanja učenika učinkovito primijeniti u aktivnom bavljenju bavljenja tjelesnim aktivnostima</li> <li>- kineziološkim operatorima utjecati na razvoj dominantnih motoričkih sposobnosti</li> <li>- utjecati na morfološki status učenika, posebice na razvoj mišićne mase</li> <li>- utjecati na usklađivanje nesrazmjera u rastu kostiju (u dužinu), mišića i masnog tkiva</li> <li>- usklađivati nesrazmjer rasta srčanog mišića, mase tijela i krvožilnog sustava, što uvjetuje brzo umaranje i zahtjeva duži oporavak učenika</li> <li>- razvijati koncentraciju i kognitivne sposobnosti kod učenika</li> <li>- organizacija nastave tjelesne i zdravstvene kulture za učenike prema globalnom planu i programu rada</li> <li>- obuhvaćanje što većeg broja učenika u aktivno bavljenje tjelesnim aktivnostima</li> <li>- edukacija učenika</li> <li>- poticanje razvoja motorike, koordinacije pokreta, kondicijske pripreme, timskog rada i natjecateljskog duha kod mladih</li> <li>- poticanje razvoja školskog sporta u svrhu prevencije neprimjerenog ponašanja (droga, alkohol, nasilje)</li> <li>- stvaranje pozitivne klime za sve zainteresirane učenike bez obzira na talentiranost, motoričke predispozicije i materijalne mogućnosti;</li> <li>- organizacija teorijskih predavanja (prehrana, povijest sporta, ozljede u sportu, sport i rekreacija)</li> <li>- stjecanje novih znanja i spoznaja</li> <li>- organizacija sportskih natjecanja, edukacija učenika za razne sportske manifestacije</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redoviti treninzi</li> <li>- međuškolska natjecanja</li> <li>- prijateljski susreti</li> <li>- školsko natjecanje između razreda</li> <li>- priprema učenika za županijska, državna, međunarodna natjecanja</li> <li>- sportske igre</li> </ul>
AKTIVNOSTI UČENIKA:	<p>NOGOMET, KOŠARKA, RUKOMET, STOLNI TENIS, BADMINTON, KROS, ATLETIKA, ODBOJKA, FUTSAL, PLIVANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metodika učenja i usavršavanja tehnike pojedinog sporta</li> <li>- taktika podučavanja</li> <li>- razvoj kondicijskih sposobnosti karakterističnih za pojedini sport</li> <li>- sportske igre i natjecanja</li> </ul>
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inicijalno, tranzitivno i finalno testiranje učenika</li> <li>- provjera motoričkih znanja u smislu povratne informacije</li> <li>- provjera MZ, teoretska znanja i odgojnih zadataka.</li> <li>- praćenje i vrednovanje rada učenika kategoriziranih sportaša provoditi uvažavajući aktualno stanje njihova antropološkog statusa, uvažavajući njihovo različito bavljenje sportom, realne mogućnosti svakog pojedinog učenika i njihov cjelokupni napredak tijekom školske godine</li> </ul>

	- obrada podataka: na temelju tih podataka pratimo antropometrijska obilježja djece (rast i razvoj) te napredovanje u motoričkom i funkcionalnom smislu
--	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:</b>	DOD TZK
<b>NASTAVNIK:</b>	MARIJA ROŽMARIĆ
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA:</b>	40-50
<b>PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:</b>	35
<b>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:</b>	1
<b>TEMA/SADRŽAJ:</b>	Momčadski sportovi
<b>ISHODI AKTIVNOSTI:</b>	Osnovni cilj rada je uključivanje što većeg broja učenika u izvannastavne aktivnosti. Na taj način smanjiti razlike između znanstveno dokazane potrebe mladih za tjelesnom aktivnošću i stvarne količine tjelesnih aktivnosti u sustavu odgoja i obrazovanja. Nadalje, vrijednost zdravlja usaditi u odrastanje i obrazovanje mladih pružajući im mogućnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, afirmativnim pristupom spriječiti opasnosti kojima su mladi izloženi te ih motivirati na samoostvarenje u spektru sportskih aktivnosti te na cjeloživotno bavljenje tjelesnim aktivnostima.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:</b>	Program rada DOD-a realizirat će se sustavnim i kontinuiranim tjelesnim aktivnostima kroz sekcije društva - ODBOJKA, RUKOMET, KOŠARKA I FUTSAL za djevojke i mladiće. Sekcije će se uključiti na natjecanja i priredbe od školske do državne razine.
<b>AKTIVNOSTI UČENIKA:</b>	Program rada će se realizirati kroz treninge sekcija koji će se provoditi u školskoj dvorani- individualni rad- (testiranja motoričkih sposobnosti učenika- otkrivanje i prepoznavanje nadarenih učenika), grupni rad te kroz sustav natjecanja učenika na županijskoj i državnoj razini.
<b>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:</b>	Tijekom provedbe programa rad sekcija će biti popraćen pismenim radovima, foto zapisima, spremanjem podataka, izlaganjem postignutog na predviđene panoe i sl.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:</b>	Projekt „Simulirana sjednica Hrvatskog sabora“
<b>NASTAVNIK:</b>	dr. Petar Jakopac
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA:</b>	5
<b>PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:</b>	70
<b>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:</b>	2
<b>TEMA/SADRŽAJ:</b>	(1) Uvodni sat (2) Formiranje grupe i upoznavanje učenika sa sadržajem DOD-a (3) Što je politika I (4) Što je politika II (5) Političko djelovanje i politička vlast I (6) Političko djelovanje i politička vlast II (7) Politička volja I

- (8) Politička volja II
- (9) Pojam naroda
- (10) Pojam države
- (11) Izvorišne osnove Ustava RH i temeljne značajke
- (12) Ustav RH
- (13) Državljanstvo i suverenost I
- (14) Državljanstvo i suverenost II
- (15) Tipovi političkih poredaka I
- (16) Tipovi političkih poredaka II
- (17) Prvi demokratski izbori u RH
- (18) Demokratski izbori
- (19) Političke stranke I
- (20) Političke stranke II
- (21) Pojam i ciljevi političkih stranaka I
- (22) Pojam i ciljevi političkih stranaka II
- (23) Političke stranke u RH
- (24) Političke stranke u RH i EU
- (25) Državotvorne stranke i izborno pravo
- (26) Uloga političkih stranaka u društvu
- (27) Političke stranke u Ustavu RH
- (28) Ustav i građani
- (29) Porijeklo države I
- (30) Porijeklo države II
- (31) Državna suverenost i Ustav RH
- (32) Suverenost
- (33) Nacionalna samobitnost i državna opstojnost hrvatskog naroda
- (34) Neovisnost RH
- (35) Dioba vlasti I
- (36) Dioba vlasti II
- (37) Izvršna vlast
- (38) Zakonodavna vlast
- (39) Sudbena vlast
- (40) Podjela sudova I
- (41) Podjela sudova II
- (42) Ustrojstvo države I
- (43) Ustrojstvo države II
- (44) Parlament i političke stranke
- (45) Hrvatski sabor I
- (46) Hrvatski sabor II
- (47) Parlamentarizam u RH
- (48) Ustrojstvo državne vlasti
- (49) Ustrojstvo državne vlasti
- (50) Ponavljanje gradiva
- (51) Film u nastavi I
- (52) Film u nastavi II
- (53) Film u nastavi III
- (54) Analiza učeničkih dojmova na film u nastavi
- (55) Predsjednik RH I
- (56) Predsjednik RH II
- (57) Vlada RH I
- (58) Vlada RH II
- (59) Predsjednik Vlade RH I
- (60) Predsjednik vlade RH II

	<p>(61) Politika, javnost, mediji i tolerancija</p> <p>(62) Ljudska prava i vjerske slobode</p> <p>(63) Pripremanje za Simuliranu sjednicu Hrvatskog sabora I</p> <p>(64) Pripremanje za Simuliranu sjednicu HS II</p> <p>(65) Pripremanje za Simuliranu sjednicu HS III</p> <p>(66) Utvrđivanje učenika govornika za Simuliranu sjednicu HS</p> <p>(67) Vježbanje govora za Simuliranu sjednicu HS</p> <p>(68) Odlazak u Zagreb na Simuliranu sjednicu Hrvatskog sabora</p> <p>(69) Odlazak u Zagreb na Simuliranu sjednicu Hrvatskog sabora</p> <p>(70) Ponavljanje stečenog znanja iz DOD-a</p>
ISHODI AKTIVNOSTI:	<p>Razvoj i izgradnja osobnosti učenika i njihovih građanskih stavova i prosudbi. Upoznavanje tradicionalne i moderne političke zajednice. Razvoj političke svijesti poradi postizanja veće razložnosti, samostalnosti i kreativnosti u društvu. Prepoznavanje političkih zakonitosti i njihove primjene, kako u nastavi DOD-a, tako i u nastavi drugih predmeta, ali i u svakodnevnicu, pa i u budućem stručnom, znanstvenom radu. Uočavanje univerzalnosti Građanskog odgoja i obrazovanja te njegove važnosti za sve znanosti i nastavne predmete.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:	<p>Nastava će se izvoditi kroz: poticajna predavanja i dijalog povezani s praktičnom primjenom, konkretiziranje i povezivanje GOO-a, s vlastitim životom, primjenu i uočavanje važnosti GOO-a, u svim ostalim školskim predmetima, princip rješavanja društveno-političkih problema kroz stalnu komunikaciju, vježbe, raspravljanje – tolerantno i argumentirano, dijalog, raspravu, diskusiju, polemiku radi razvijanja intelekta, logičkog razmišljanja, uočavanja i povezivanja činjenica, izražavanja i na koncu oblikovanja građanske svijesti.</p>
AKTIVNOSTI UČENIKA:	<p>Pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnim aktivnostima.</p>
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	<p>Vrednovanje postignuća učenika kontinuiranim praćenjem rada svakog učenika, praćenje napredovanja učenika, aktivnosti i zainteresiranosti konkretnim razgovorom i dijalogom na dotične teme o Hrvatskom saboru i HR-u.</p>

NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:	Dodatna nastava iz nastavnog predmeta <b>FILOZOFIJA</b>
NASTAVNICA:	Jasminka Trojko, prof.
PLANIRANI BROJ UČENIKA:	30
PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:	96
PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:	3

TEMA/SADRŽAJ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojava racionalnog mišljenja</li> <li>• Odnos filozofije i znanosti</li> <li>• Traganje za prativari</li> <li>• Heraklit : „Fragmenti“</li> <li>• Pisanje eseja –temeljne upute</li> <li>• Pisanje eseja – vježba</li> <li>• Analiza teksta – Platon : „Gozba“ (O ljubavi)</li> <li>• Analiza teksta – Platon : „Država“ (O pravednosti)</li> <li>• Analiza teksta – Platon : „Fedon“ (O duši)</li> <li>• Analiza teksta – Aristotel : „Politika“</li> <li>• Analiza teksta – Aristotel : „Nikomahova etika“</li> <li>• Pojam utopije</li> <li>• Stoici – Kako postići duševni mir</li> <li>• Srednjovjekovna filozofija</li> <li>• Može li se dokazati postojanje Boga?</li> <li>• Umjetničko stvaranje, umjetničko djelo i umjetnik</li> <li>• Idealni vladar</li> <li>• Ljudska priroda</li> <li>• Analiza teksta –Thomas Hobbes : „Levijatan“</li> <li>• Analiza teksta –Voltaire : „Candide“</li> <li>• Analiza teksta –J.J. Rousseau : „Emil ili o odgoju“</li> <li>• Analiza teksta –J.S. Mill : „O slobodi“</li> <li>• Analiza teksta –S. Kierkegaard : „Stadiji na životnom putu“</li> <li>• Analiza tekstova –A. Camus : „Mit o Sizifu“; „Stranac</li> <li>• Analiza tekstova –E. Fromm: „Imati ili biti“; „Bijeg od slobode“</li> <li>• Analiza tekstova za Natjecanje iz Filozofije</li> <li>• Sistematizacija gradiva , valorizacija rada u školskoj godini 2024./2025. i prijedlozi za školsku godinu 2025./2026.</li> <li>• Filozofska analiza književnih djela predviđenih za ispit Državne mature iz Hrvatskog jezika za školsku godinu 2024./2025.</li> <li>• Pisanje eseja –temeljne upute</li> <li>• Pisanje eseja – vježbe</li> <li>• Osmišljavanje i pripremanje dramske predstave (ovisno o interesu učenika)</li> <li>• Upoznavanje učenika s filozofskim café-om kao oblikom filozofske prakse (ovisno o interesu učenika)</li> </ul>
ISHODI AKTIVNOSTI:	FIL.A.1 Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o postojanju i o svijetu

	<p>FIL.A.2 Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o svijetu i postojanju</p> <p>FIL.A.3 Učenik analizira probleme u svijetu povezane s metafizikom i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju</p> <p>FIL.B.1 Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o problemu spoznaje i znanja</p> <p>FIL.B.2 Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o spoznaji i znanju</p> <p>FIL.B.3 Učenik analizira probleme u svijetu povezane s teorijom spoznaje i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju</p> <p>FIL.C.1 Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o dobrom karakteru i djelovanju</p> <p>FIL.C.2 Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o dobrom karakteru i djelovanju</p> <p>FIL.C.3 Učenik analizira probleme u svijetu povezane s etikom i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju</p> <p>FIL.D.1 Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o društvu primjerenom čovjeku</p> <p>FIL.D.2 Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o društvu primjerenom čovjeku</p> <p>FIL.D.3 Učenik analizira probleme u svijetu povezane s filozofijom društva, politike i prava i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju</p> <p>Učenik na temelju navedenih ishoda treba znati i moći :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-navesti pitanja, probleme i ideje koji su vezani uz kozmološko, antropološko, ontološko i etičko razdoblje antičke filozofije</li> <li>-navesti pitanja, probleme i ideje koji su vezani uz filozofiju renesanse,</li> </ul>
--	--

	<p>empirizam i racionalizam, prosvjetiteljstvo i klasični njemački idealizam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-navesti pitanja, probleme i ideje koji su vezani uz suvremenu filozofiju</li> <li>-definirati temeljne filozofske pojmove</li> <li>-opisati filozofske teorije</li> <li>-poredati pojedine filozofske ideje i teorije kronološkim redoslijedom</li> <li>-objasniti utjecaj pojedinih filozofskih ideja i teorija koje se javljaju u antičkoj filozofiji na nastanak ideja i teorija u kasnijim razdobljima</li> <li>-usporediti različite filozofske ideje i pronaći sličnosti među njima</li> <li>-usporediti različite filozofske ideje i pronaći razlike među njima</li> <li>-procijeniti koliki utjecaj filozofske ideje i teorije koje su se javile i razvijale od razdoblja antike do 19. stoljeća imaju na filozofiju u 20. i 21.stoljeću</li> <li>-stečeno znanje primijeniti prilikom analize filozofskih tekstova</li> <li>-stečeno znanje primijeniti prilikom pisanja filozofskog eseja</li> <li>-stečeno znanje primijeniti na ispitima Državne mature</li> <li>-stečeno znanje primijeniti na Natjecanju iz Filozofije</li> <li>-stečeno znanje primijeniti u pripremanju za upis na fakultet</li> <li>-stečeno znanje primijeniti u različitim životnim situacijama</li> </ul>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:</p>	<p>Cilj Dodatne nastave iz Filozofije je :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati učenike na filozofski način mišljenja te na različite oblike kreativnog rada i aktivnog učenja kroz rad na izvornih tekstovima filozofa, kao i na književnim tekstovima</li> <li>-osposobiti učenike za razlikovanje povijesno-kronološkog od problemskog (tematskog) pristupa filozofiji</li> <li>-osposobiti učenike za filozofski dijalog i umijeće vođenja filozofske diskusije, kao i za pisanje eseja</li> </ul> <p>- Planirane aktivnosti realiziraju se kroz pripremu učenika četvrtih razreda za Natjecanje iz Filozofije, kao i pripremu za što bolje razumijevanje i analizu filozofskih i književnih tekstova, za polaganje ispita Državne mature iz Filozofije i Etike te postizanje što boljih rezultata u pisanju eseja u redovnoj nastavi tijekom nastavne godine , sudjelovanje u aktivnostima u kojima do izražaja dolazi kreativnost i inovativnost te stjecanje kompetencija potrebnih za uspješno studiranje i uspješnije snalaženje u svakodnevnom životu</p>

	<p>-Učenici se potiču na promišljanje o pojedinim temama iz različitih filozofskih pozicija</p> <p>-U diskusijama učenike se osposobljava za shvaćanje pojedinih problema s naglaskom na konkretne primjere i aktualizaciju iz pozicija različitih znanosti, uklopljenih u nastavne predmete koje uče u školi</p> <p>-Pritom je naglasak stavljen na interdisciplinarni pristup filozofiji, koji omogućava međupredmetno povezivanje nastavnih sadržaja</p> <p>-Učenici planirane aktivnosti realiziraju individualno, radom u paru, radom u grupi i putem samostalnog te timskog istraživačkog učenja</p>
<p>AKTIVNOSTI UČENIKA:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čitanje i filozofska analiza filozofskih i književnih tekstova</li> <li>- Pisanje eseja</li> <li>- Sudjelovanje u diskusiji</li> <li>- Istraživanje uz upotrebljavanje rječnika, leksikona, enciklopedija, znanstvenih i stručnih članaka u časopisima, novinskih članaka iz različitih medija, online materijala i primjera iz književnosti, likovne i glazbene umjetnosti te filma</li> <li>- Sudjelovanje na Natjecanju iz Filozofije</li> <li>- Sudjelovanje u pripremanju i izvedbi dramske predstave (ovisno o interesu učenika)</li> <li>- Sudjelovanje u diskusiji u sklopu filozofskog caféa (ovisno o interesu učenika)</li> <li>- Sudjelovanje u izradi plakata i osmišljavanju pitanja za kviz povodom obilježavanja Svjetskog dana filozofije</li> </ul>
<p>NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:</p>	<p>- vrednovanje naučenog na Dodatnoj nastavi iz Filozofije ne rezultira ocjenom</p> <p>-Primjenjuje se formativni pristup vrednovanju (vrednovanje za učenje) – vrednovanje je usmjereno na unapređivanje i prilagodbu budućeg učenja i poučavanja -&gt; kontinuirano praćenje napredovanja učenika, nakon čega učenici dobivaju povratne informacije o svome radu i napredovanju</p> <p>- Nastoji se motivirati učenike i potaknuti ih na rad i usvajanje znanja i vještina iz nastavnog predmeta Filozofija, uz povezivanje tih znanja i vještina sa znanjima i vještinama stečenim u ostalim nastavnim predmetima</p> <p>-Vrednovanje kao učenje – daje učenicima uvid u proces vrednovanja i samovrednovanja te se zasniva na promišljenoj i argumentiranoj kritici i samokritici, što omogućuje uspješnu prilagodbu osobnih pristupa učenju i preuzimanje veće odgovornosti za učenje</p> <p>-Učenik kontinuirano dobiva povratne</p>



	<p>informacije o svojim postignućima, kvaliteti realizirani aktivnosti i razini uložena truda , kao i smjernice i prijedloge kako poboljšati kvalitetu svog rada u svrhu napretka i postizanja što boljih rezultata</p> <p>-Nastojanje da se rezultati rada prezentiraju ostalim učenicima Škole</p>
--	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/DODATNE NASTAVE:</b>	<b>FOTOGROUPA</b>
<b>NASTAVNIK:</b>	Saša Josip Milec
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA:</b>	5-8
<b>PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:</b>	70
<b>PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:</b>	2
<b>TEMA/SADRŽAJ:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Portreti prijatelja – Uхватite različite emocije i izraze.</li> <li>2. Ulična fotografija – Fotografirajte gradske prizore, ljude i svakodnevni život.</li> <li>3. Priroda u pokretu – Snimate trenutke u prirodi, poput vjetra u lišću ili kiše.</li> <li>4. Makro fotografija – Fokusirajte se na detalje u malim objektima poput cvijeća, kukaca ili tekstura.</li> <li>5. Svjetlost i sjena – Igrajte se sa svjetlom i sjenama za stvaranje dramatičnih efekata.</li> <li>6. Sezone kroz objektiv – Fotografirajte promjene u prirodi kroz različita godišnja doba.</li> <li>7. Fotografija vode – Uхватite refleksije i pokrete vode (jezera, rijeke, more).</li> <li>8. Arhitektonska fotografija – Snimate zanimljive zgrade, mostove ili stare građevine.</li> <li>9. Fotografija s visine – Snimajte prizore iz neuobičajenih kutova ili visine.</li> <li>10. Konceptualna fotografija – Prikažite apstraktne ideje kroz simboliku.</li> <li>11. Portreti generacija – Fotografirajte članove različitih generacija i usporedite.</li> <li>12. Priča kroz 3 fotografije – Kreirajte mini narativ koristeći samo tri slike.</li> <li>13. Fotografije s odrazom – Snimajte odraze u ogledalima, vodi, staklu.</li> <li>14. Fotografija noću – Eksperimentirajte s fotografiranjem pod uličnim svjetlima ili mjesečinom.</li> <li>15. Fotografija iz ruke (bez stativa) – Uхватite spontane trenutke, bez savršene pripreme.</li> <li>16. Crtanje svjetlom (long exposure) – Koristite duge ekspozicije za stvaranje umjetničkih efekata svjetlom.</li> <li>17. Sportska fotografija – Uхватite akciju tijekom školskih sportskih događanja.</li> <li>18. Prijatelji u pokretu – Snimajte prijatelje dok se kreću, skaču ili igraju.</li> <li>19. Fotografija sa životinjama – Fotografirajte</li> </ol>

	<p>kućne ljubimce ili životinje iz prirode.</p> <p>20. Fotografija emocija – Uхватите sirove i iskrene emocije u licima ljudi.</p> <p>21. Kontrast u bojama – Istražite boje i kontraste u svakodnevnim prizorima.</p> <p>22. Minimalizam u fotografiji – Stvorite jednostavne, čiste kompozicije s malo elemenata.</p> <p>23. Fotografija hrane – Eksperimentirajte sa snimanjem hrane iz različitih uglova.</p> <p>24. Portreti u prirodnom svjetlu – Koristite isključivo prirodno svjetlo za portrete.</p> <p>25. Kultura i tradicija – Fotografirajte tradicionalne događaje, nošnje i običaje.</p> <p>26. Fotografije iz starog albuma – Ponovno stvorite stare fotografije iz obiteljskih albuma.</p> <p>27. Apstraktna fotografija – Fotografirajte neobične uzorke, teksture i oblike.</p> <p>28. Fotografija izbliza (close-up) – Fokusirajte se na detalje u objektima poput tekstura tkanina ili lišća.</p> <p>29. Crno-bijela fotografija – Eksperimentirajte s fotografijom bez boja.</p> <p>30. Fotografija školskog dana – Dokumentirajte tipičan dan u školi, od početka do kraja.</p> <p>31. Osnove rukovanja DSLR fotoaparatom – Upoznavanje s glavnim funkcijama i kontrolama fotoaparata.</p> <p>32. ISO, brzina zatvarača i otvor blende – Razumevanje osnovnih postavki za kontrolu ekspozicije.</p> <p>33. Pravila kompozicije u fotografiji – Pravilo trećina, zlatni rez, vodoravne i okomite linije.</p> <p>34. Dubinska oština (Depth of Field) – Kako koristiti dubinsku oštrinu za stvaranje fokusa u fotografijama.</p> <p>35. Balans bele boje (White Balance) – Razumevanje postavki za pravilnu reprodukciju boja.</p>
<p>ISHODI AKTIVNOSTI:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razvijena kreativnost u kompoziciji fotografija – Učenici će biti sposobni primijeniti pravilo trećina, zlatni rez i ostale kompozicijske principe kako bi kreirali vizualno uravnotežene fotografije.</li> <li>2. Tehničko razumijevanje ekspozicije – Naučit će pravilno koristiti ISO, brzinu zatvarača i otvor blende, čime će kontrolirati količinu svjetlosti i kvalitetu slike u različitim uvjetima.</li> <li>3. Primjena različitih tehnika snimanja – Učenici će naučiti snimati fotografije iz različitih uglova i visina te eksperimentirati s tehnikama poput dugih ekspozicija i crtanja svjetlom.</li> <li>4. Sposobnost snimanja fotografija u različitim svjetlosnim uvjetima – Biti u stanju snimati kvalitetne fotografije u uvjetima jakog svjetla, sjene, pri slabom osvjetljenju ili noću, koristeći prirodno i umjetno svjetlo.</li> </ol>

	<p>5. Razvijena sposobnost bilježenja akcije – Naučit će snimati oštre fotografije objekata u pokretu, poput sportskih događaja ili ljudi u akciji, koristeći odgovarajuće postavke na fotoaparatu.</p> <p>6. Kreativna interpretacija svakodnevnih scena – Učenici će razviti oko za prepoznavanje zanimljivih prizora u svakodnevnom životu te ih umjetnički predstaviti kroz uličnu fotografiju i fotografije prirode.</p> <p>7. Razvijena sposobnost fotografiranja portreta – Naučit će kako koristiti prirodno svjetlo i kontrolirati dubinsku oštrinu kako bi uhvatili izraze lica i emocije prilikom snimanja portreta.</p> <p>8. Sposobnost fotografiranja detalja i makro objekata – Učenici će moći snimati makro fotografije, fokusirajući se na detalje i teksture manjih objekata poput cvijeća, kukaca ili tekstura.</p> <p>9. Korištenje balansiranja boja i svjetlosti u fotografiji – Razvit će vještinu pravilnog podešavanja balansa bijele boje za fotografije s preciznim i prirodnim prikazom boja u različitim svjetlosnim uvjetima.</p> <p>10. Izrađena zbirka fotografskih radova – Na kraju aktivnosti, učenici će imati vlastiti portfelj fotografija, uključujući portrete, pejzaže, apstraktne fotografije i druge žanrove, što će prikazati njihov napredak i vještine.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:</p>	<p>Fotogrupa/individulani rad/terenski rad/praktični rad tijekom školske godine</p>
<p>AKTIVNOSTI UČENIKA:</p>	<p>1. Fotografski izazovi – Učenici bi mogli dobivati zadatke kao što su snimanje portreta, pejzaža ili apstraktnih fotografija u zadanom vremenskom okviru. Na primjer, snimanje serije fotografija s temom "pokret" ili "svjetlost i sjena."</p> <p>2. Praktične radionice – Učenici bi mogli prolaziti kroz radionice o osnovama rukovanja DSLR fotoaparatom, podešavanju ekspozicije, ISO-a, balansa bijele boje, te dubinskoj oštrini. Učenici bi koristili kamere na terenu kako bi naučili ove tehnike kroz praksu.</p> <p>3. Izlazak na teren – Organizirati terenske aktivnosti, gdje učenici izlaze u prirodu, grad ili školu kako bi snimali fotografije u različitim okruženjima, s fokusom na specifične zadatke kao što su ulična fotografija ili fotografija prirode.</p> <p>4. Rad na portfelju – Učenici bi razvijali vlastite fotografske portfelje kroz cijelu školsku godinu, odabirući najbolje fotografije iz svojih zadataka i aktivnosti za izlaganje ili prezentaciju na kraju godine.</p> <p>5. Analiza i kritika fotografija – Grupa bi zajedno pregledavala i analizirala fotografije, dajući konstruktivne komentare o tehničkim i kreativnim aspektima, što pomaže u razvoju</p>

	<p>kritičkog mišljenja o vizualnim medijima.</p> <p>6. Uređivanje fotografija – Učenici bi mogli učiti osnovne tehnike post-produkcije fotografija u softverima kao što su Adobe Lightroom ili Photoshop, uključujući podešavanje boja, kontrasta i izrezivanje fotografija.</p> <p>7. Tematska fotografska izložba – Učenici bi na kraju školske godine mogli organizirati izložbu svojih radova, gdje bi prikazali najbolje fotografije nastale tijekom godine, tematski usmjerene prema određenim zadacima.</p> <p>8. Eksperimentiranje s različitim stilovima fotografije – Grupa bi mogla istraživati različite stilove fotografije, poput crno-bijele fotografije, makro fotografije, dugih ekspozicija i noćne fotografije, kroz specifične projekte.</p> <p>9. Grupni projekti – Učenici bi mogli raditi zajedno na zajedničkim projektima, poput dokumentiranja školskih događanja, sportskih natjecanja ili kulturnih manifestacija kroz fotografiju.</p> <p>10. Gostujući predavači – Pozivanje lokalnih fotografa ili umjetnika da održe predavanja ili radionice, dijeleći svoja iskustva i savjete s učenicima.</p>
NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:	Analiza fotografija, usporedba napretka, stvaranje foto albuma, izložba, javna prezentacija putem društvenih mreža

## PROGRAM PRIPREMA I STJECANJA „Deutsches Sprachdiplom der KMK“

Ovaj projekt, odnosno stjecanje Njemačke jezične diplome omogućuje učenicima jednostavniji upis na studij u njemačkom govornom području ili pak na stručnom usavršavanju poslije i u tijeku studija na našim fakultetima.

Program priprema i ispitne teme propisuje njemačko ministarstvo jedinstveno za sve zemlje izvan njemačkog govornog područja i pod jednakim kriterijima za sve sudionike, odnosno kandidate koji se prijave za polaganje ispita.

Nakon odslušanog programa i položenog ispita učeniku kandidatu za stjecanje „Deutsches Sprachdiplom der KMK“ izdaje se svjedodžba koja ima karakter javne isprave sa svim pravima te vrijedi jednako u Njemačkoj i drugim zemljama.

Program priprema i stjecanja „Deutsches Sprachdiplom der KMK“ (diplome njemačkog jezika) obuhvaća dodatno, napredno učenje njemačkog jezika za učenike I., II., III. i IV. razreda u gimnazijskim programima.

Nastavu DSD-a izvode po godinama:

Godina obrazovanja	Broj učenika	Nastavnik	Broj sati
I.	12	Barbara Majhen Kasun	2
II.	16	Barbara Majhen Kasun	2
III.	8	Danijela Knez	2
IV.	7	Anamarija Podgorelec	4

## **PRIPREMA ZA PROVOĐENJE ISPITA ŠKOLSKI DELF (DELF SCOLAIRE)**

U sklopu aktivnosti u području jezične i obrazovne suradnje, francuska strana svake godine učenicima koji uče francuski jezik u osnovnim i srednjim školama daje mogućnost polaganja ispita i stjecanja diplome o znanju francuskoga jezika DELF (Diplome d'Etudes en Langue Francaise) u školskoj inačici (Školski DELF). Školski DELF potvrđuje vladanje četirima jezičnim kompetencijama na razinama A1, A2, B1, B2 sukladno Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike. Riječ je o francuskoj službenoj diplomi koju izdaje francusko Ministarstvo obrazovanja i Međunarodni centar za pedagoške studije (CIEP). Nastavnica francuskog jezika i DELF-a za Drugu gimnaziju Varaždin je prof. Terezija Mlinarić.

## **V. KURIKULUM IZVANNASTAVNIH I IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI:**

Kurikulum izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti obuhvaća sljedeća područja:

- a) izvannastavne aktivnosti
- b) školski sport
- c) terensku nastavu
- d) školske ekskurzije, izlete i maturalna putovanja
- e) školske projekte u tuzemstvu i inozemstvu
- f) partnerstva s drugim odgojno-obrazovnim subjektima
- g) aktivnost učenika u Glazbenim školama, Školama stranih jezika, udrugama itd.

**a) IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI** - u Školi se izvode i programi slobodnih izvannastavnih aktivnosti putem kojih učenici mogu izražavati svoju kreativnosti, stjecati nova znanja i vještine te vrednote i stavove kao što su zajedništvo, tolerantnost i solidarnost.

Naziv izvannastavne aktivnosti	Cilj i zadaci	Namjena	Voditelji	Način rada	Fond sati tijekom šk. god.	Troškovnik	TERMIN
<b>Mladi matematičari</b>	<p><b>1.Materijalni zadaci:</b> -proširivanje znanja stečenih na redovnoj nastavi rješavanjem zadataka i složenijih matematičkih problema -proširivanje svjetonazora matematike u ostalim društvenim i predmetnim područjima -priprema zainteresiranih učenika za matematička natjecanja</p> <p><b>2.Funkcionalni zadaci:</b> -razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, matematičke intuicije, mašte i stvaralaštva</p> <p><b>3.Odgojni zadaci:</b> -Stjecanje navika i umijeća, kao što su sistematičnost, preciznost i postupnost</p>	<b>Popularizacija matematike</b>	<b>Ivana Borščak Vuco, dipl.ing., Danka Jelenčić, mag.educ., Mijo Radoš, mag.educ., Vlatka Drvarić, prof., Martina Dvorski, mag.educ.</b>	Kontinuirano tokom školske godine	75	Trgovački papir – 1500kom Markeri za bijelu (10 kompleta + punjenja) i zelenu ploču (20 komada) Spužva za bijelu ploču + nastavci Toner Hamer za izradu plakata 25 kom Papir A3 50 kom	Prema dogovoru s pojedinim profesorom

<p><b>Mladi povjesničari</b></p>	<p>Rad sa zainteresiranim učenicima, snalaženje učenika kroz rad s povijesnim izvorima i (slijepim) zemljovidima. Priprema učenika za natjecanja.</p>	<p>Grupa zainteresiranih učenika</p>	<p><b>Ivana Lončar, mag.educ.</b> <b>Nikola Slunjski, prof.</b> <b>Marko Rogulja, prof.</b> <b>Miroslav Gradečak, prof.</b></p>	<p>Istražiti i objasniti obilježja određenih događaja te uzorke i posljedice, snalaženje u vremenu i prostoru. Obilježavanje značajnih povijesnih datuma i izrada plakata.</p>	<p>30</p>	<p>Škola – tekući izdaci, planirani po stavkama za uređenje, cca 60 €.</p>	<p>Prema dogovoru s nastavnicima.</p>
<p><b>Glazbena radionica</b></p>	<p>Osnovni cilj i zadatak glazbene radionice je odgojiti kompetentnog potrošača glazbe u ulozi <b>slušaoca i amaterskog izvođača</b>. Ciljevi i zadaci su: -stvaranje estetskog glazbenog ukusa i opće glazbene kulture -praćenje projekata Hrvatske glazbene mladeži -praćenje glazbenog života Varaždina i okolice -otkrivanje kreativnih potencijala -njegovanje pjevačkog glasa -upoznati glazbenu literaturu -samostalno glazbeno stvaralaštvo -izražavanje glazbe stvaralačkim radom(pjevanjem i sviranjem) -upotreba improviziranih instrumenata -Izvanučionička nastava (prema dogovoru s drugim aktivima) Ostvarivanje projekata po izboru i sposobnostima</p>	<p>Svi zainteresirani učenici Druge gimnazije Varaždin.</p>	<p><b>Slavica Kelemen, prof.</b></p>	<p>-metoda razgovora tj. radionice -metoda rada na notnom tekstu -direktno prikupljanje informacija na terenu -metoda demonstracije: pjevanje, sviranje, izvođenje ritma, slušanje - redovitost dolazaka i redovitost doprinosa grupi biti će praćena pismeno i usmeno od strane polaznika i voditelja -zaduženja i odgovornosti članova radionice biti će individualna</p>	<p>35</p>	<p>150,00 €</p>	<p>Utorkom nakon nastave i po potrebi.</p>

	članova: 1. She-projekt, Pjeva,j sviraj, pleši, Reklama, Etnomuzikologija, Tijeloglazba, cup song, Zvučno onečišćenje, Glazbena Noina arka, Muzikoterapija (prema afinitetu), Članstvo u Hrvatskoj glazbenoj mladeži i Hrvatskom društvu skladatelja						
<b>Istraživačka grupa iz biologije</b>	Istraživačkom nastavom rješavati biološke probleme, osmišljavati i provoditi biološke eksperimente, bilježiti i analizirati njihove rezultate, razvijati prirodoslovnu pismenost i znanstveni pristup kroz samostalne istraživačke radove, praktičnu i terensku nastavu.	Učenici od 1. do 4. razreda ovisno o interesu	<b>Mario Slatki, prof.</b> <b>Jelena Horvat, mag. educ.</b>	Praktični radovi, eksperimenti, istraživačka nastava, projektna nastava, terenska nastava, prezentiranje	30	-	8. sati na nastavni dan, 13:35-14:20 (15 sati) i po dogovoru s učenicima 15 sati
<b>3. sezona nacionalne kviz lige</b>	Od učenika se očekuje sudjelovanje na kvizu općeg znanja namijenjenog učenicima srednjih škola u Republici Hrvatskoj i susjednim zemljama (BiH, Srbija) s ciljem pokazivanja stečenog znanja i stjecanja novih spoznaja, stvaranja novih društvenih kontakata, razvoja suradnje i timskog rada te	Zainteresirani učenici Druge gimnazije Varaždin (nekoliko grupa od po maksimalno 5 učenika)	<b>Marijana Horvat, prof.</b> <b>Ines Tuđan, mag. educ.</b> <b>Mijo Radoš, mag. educ.</b>	Četvrtkom navečer u školi u učionici opremljenoj kvalitetnim projektorom i zvučnicima, prema uputama organizatora Kviz udruge Šibenik	12 sati neposrednog rada + priprema	Prema dogovoru i mogućnostima škole (50 do 100 €)	Kviz u 9 kola svaki drugi četvrtak u razdoblju od rujna do kraja veljače po dogovoru s organizatorima kviza iz Šibenika



	povezivanja s drugim učenicima iz zemlje i inozemstva.						
<b>Planinarska grupa</b>	Upoznavanje prirodnih ljepota naše domovine, razvijanje ljubavi prema prirodi i njenom očuvanju, razvijanje svijesti o važnosti aktivnog provođenja slobodnog vremena u prirodi, razvijanje ekološke svijesti, produblivanje znanja o flori i fauni, jačanje socijalnih vještina i razvijanje pozitivnih ljudskih osobina: snalažljivost, društvenost, požrtvornost, prilagodljivost, tolerantnost usvajanje planinarskog kodeksa ponašanja i ostalih znanja (načini kretanja, oprema i prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama), vođenje zdravog, aktivnog sportskog života, stjecanje novih prijateljstva.	Zainteresirani učenici i nastavnici.	<b>Jasminka Ostrički, prof.</b>	Odlazak i boravak u prirodi	Tijekom školske godine, u nenastavne dane, ovisno o vremenskim prilikama	Troškovi prijevoza i smještaja po potrebi.	U skladu s mogućnostima u tijeku nastavne godine.

<b>Atom liga</b>	Ekipno natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola u znanju matematike, fizike i kemije s ciljem popularizacije prirodoslovlja, veće motivacije učenika za rad te poticanja zajedništva i timskog rada	Zainteresirani učenici	<b>Jasminka Ostrički, prof.</b>	rad u manjim grupama	10 sati	-	Studen 2024., ožujak 2025.
<b>Humanistička grupa</b>	-aktivno sudjelovanje u poželjnim, individualno i društveno korisnim aktivnostima (izrada označivača stranica, ukrasa, čestitki, „kartica ljubavi“, „kartica prijateljstva“, nakita...) -razvijanje stvaralačkih i kreativnih sposobnosti učenika kroz produktivnost -razvijanje odgovornosti, tolerancije i suradnje među učenicima -razvijanje empatije i solidarnosti	-prodaja izrađenih predmeta putem akcija u Školi  -doniranje novčanih priloga prikupljenih putem prodaje  -organiziranje akcija solidarnosti za potrebite	<b>Jasminka Trojko, prof.</b>	-izrađivanje predmeta u Drugoj gimnaziji Varaždin -prema želji učenici mogu predmete izrađivati i kod kuće -prikupljanje prehrambenih artikala i drugih potrepština za potrebite	15	Do 60,00 €	-svakog prvog ponedjeljka u mjesecu u <b>13:35</b> sati  Učionica 25
<b>Zajedno do cilja</b>	- priprema učenika četvrtih razreda za državnu maturu iz biologije i kemije - pozitivni rezultati na državnoj maturi iz biologije i kemije	- uključiti se mogu svi zainteresirani učenici	<b>Darija Navoj, prof.</b>	Kroz izvannastavnu aktivnost u dogovoru s učenicima. Ponavljanje tematskih cjelina koje pokrivaju cjelokupno gradivo srednjoškolske kemije i rješavanje ispitnih zadataka.	35 sati tijekom školske godine 2024./2025.	materijalni troškovi škole	prema dogovoru s učenicima

				Podrazumijeva se i dodatni rad učenika kod kuće.			
<b>SPORTSKA GRUPA:</b> <b>KROS</b> <b>ATLETIKA</b> <b>FUTSAL</b> <b>RUKOMET</b> <b>KOŠARKA</b> <b>ODBOJKA</b> <b>STOLNI TENIS</b> <b>BADMINTON</b> <b>KROS</b>	Priprema učenika za sportska natjecanja	Zainteresirani učenici Druge gimnazije Varaždin.	<b>Dario Kos,</b> <b>prof.</b> <b>Alen Melnjak,</b> <b>prof.</b> <b>Marija Rožmarić,</b> <b>prof.</b>	Kroz izvannastavnu aktivnost u dogovoru s učenicima.	Tijekom cijele nastavne godine	-	Prema dogovoru

## b) ŠKOLSKI SPORT

### 1. ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO – PROGRAM RADA ZA ŠK. GOD. 2024./2025.

Voditelj: Dario Kos, prof., TZK na Drugoj gimnaziji Varaždin

Ostali voditelji: Alen Melnjak, prof. i Marija Rožmarić, prof. TZK na Drugoj gimnaziji Varaždin

U sklopu ŠSD djeluju sekcije:

- Futsal (učenice i učenici)
- Rukomet (učenice i učenici)
- Košarka (učenice i učenici)
- Odbojka (učenice i učenici)
- Stolni tenis (učenice i učenici)
- Atletika (učenice i učenici)
- Kros (učenice i učenici)
- Badminton (učenice i učenici)

Dodatne aktivnosti: Skijanje, Klizanje

Natjecanja: Tijekom školske godine 2024./20245 učenice i učenici će sudjelovati na natjecanjima školskih sportskih klubova u sljedećim sportovima: futsal, rukomet, košarka, odbojka, stolni tenis, atletika, kros i badminton. Natjecanja će se organizirati prema kalendaru Hrvatskog školskog športskog saveza (dalje – HŠŠS)

Aktivnosti:

Pripreme i uigravanja sportskih sekcija krenut će s radom najkasnije 3 tjedna prije natjecanja u danom sportu. Treninzi (pripreme) će također biti dio rada na satu Tjelesne i zdravstvene kulture. Učenici koji čine ekipu u određenoj sportskoj disciplini trenirat će u školskoj dvorani u terminima ranije dogovorenim s nastavnicima Tjelesne i zdravstvene kulture u školi. Dodatni treninzi školskih ekipa odvijat će se po potrebi i u dogovoru sa profesorima Tjelesne i zdravstvene kulture.

### **Zadaće ŠSD-a su:**

- sustavno planiranje, organiziranje i provedba sportskih aktivnosti za učenike kao dio izvannastavnih sadržaja škole
- poticati uključivanje što većeg broja učenika u školske sportske aktivnosti, a posebice učenika s invaliditetom
- poticati i promicati stručni rad u školskome sportu, kao i stručni sportski rad s djecom i mladima u lokalnoj zajednici
- poticati etička i moralna načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair-playa, tolerancije, nenasilja i kulture sporta
- provoditi i promovirati programe koje organiziraju školski sportski savezi te poticati učenike na uključivanje u iste
- sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama
- interaktivna suradnja s drugim predmetima i školskim sekcijama
- edukacija učenika putem školskih sportskih aktivnosti
- razvijanje odgojnih i kulturnih vrijednosti učenika putem školskih sportskih aktivnosti
- organizacija međurazrednih sportskih natjecanja

### **PLAN RADA ŠKOLSKIH SPORTSKIH EKIPA:**

Rujan:

- Popisivanje novih članova iz reda učenika prvih razreda
- Izrada članskih iskaznica HŠŠS-a

Listopad:

- Formiranje natjecateljskih sekcija
- Prijave ekipa na natjecanja HŠŠS-a

Listopad - Lipanj

- Uigravanje ekipa na način da prioritet u treningu (korištenju školske sportske dvorane) imaju one ekipe čije je natjecanje prvo po kalendaru HŠŠS-a
- Treninzi i sudjelovanje u natjecanjima HŠŠS-a

\* Svi učenici uključeni u rad ŠSD-a dužni su biti osigurani te imati izrađene iskaznice HŠŠS-a.

## 2. VJEŽBAONICA

Projekt „Vježbaonica“ provodit će se od listopada 2024. godine do svibnja 2025. godine. Cilj ovog projekta je poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanje Voditelji „Vježbaonice“ su profesori Tjelesne i zdravstvene kulture Alen Melnjak i Dario Kos.

## 3. SIMPOZIJ “ŠKOLSKI SPORT”

Simpozij “Školski sport” je stručni skup koji se održava svake godine u Zagrebu, a namijenjen je kineziolozima, profesorima i nastavnicima tjelesne i zdravstvene kulture te svima koji se bave školskim sportom i zdravljem djece i mladih. Cilj simpozija je razmjena znanja, iskustava i ideja o najnovijim trendovima, potrebama i aktivnostima na području fizičkog i mentalnog razvoja školske populacije. Simpozij obuhvaća različite teme i područja, kao što su: inkluzija, prevencija, motivacija, evaluacija, organizacija, inovacije i drugo. Simpozij također nudi priliku za druženje, umrežavanje i usavršavanje sudionika.

## 4. MEĐUNARODNA LJETNA ŠKOLA KINEZIOLOGA

Osnovni cilj je Međunarodne ljetne škole kineziologa je unapređivanje tjelesne i zdravstvene kulture, sportske rekreacije i sporta u : odgojno obrazovnim ustanovama, organizacijama za sportsku rekreaciju, sportskim savezima i udrugama, ostalim pravnim subjektima koji se bave tjelesnom aktivnošću.

Ostali ciljevi: Afirmiranje pozitivnih dostignuća kineziološke znanosti. Zalaganje za podizanje statusa tjelesne i zdravstvene kulture, sporta, sportske rekreacije i ostalih organiziranih sportskih aktivnosti. Povezivanje svih stručnjaka u sportu u jedinstvenu organizaciju. Nastojanje da stručni rad u sportu vode za to školovani ljudi. Poticati i angažirati se u radu školskih sportskih društva. Pokretati i podržavati akcije okupljanja mladeži u bavljenju sportom, borbi protiv asocijalnog ponašanja i ovisnosti od droge. Rad s djecom te promicanje tjelesnog vježbanja i sporta kao temelj unapređivanja zdravlja i zdravog načina života. Promocija stručnih i znanstvenih radova članova. Izvannastavni i izvanškolski rad i aktivnosti nastavnika i učenika. Osvremenjivati programe tjelesne i zdravstvene kulture, programe sportske rekreacije, pogotovo u pogledu racionalizacije raspoloživog vremena vježbanja i podizanja efikasnosti rada. Poticati odgovornost u radu stručnih kadrova, kao i štiti ugled struke i stručnjaka, pogotovo u slučaju poštivanja zakona i na drugi način utemeljenih prava stručnjaka i društvenog značaja struke. Afirmiranje pozitivnih primjera iz prakse i poticati članove na stalno stručno i permanentno obrazovanje i usavršavanje. Praćenje i poticanje kvalitete rada predlaganjemiskusnih i zaslužnih članova za određena stručna priznanja i napredovanje u struci.

Ljetna škola kineziologa održava se svake godine u organizaciji Hrvatskog kineziološkog saveza, a suorganizatori su Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu, Studij Kineziologije - FPMOZ-a Sveučilišta u Mostaru, Agencija za odgoj i obrazovanje RH, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Kineziološki fakultet Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku, Športska zajednica Grada Zadra, Sportski savez Grada Zagreba, Hrvatski olimpijski odbor, International Association of Sport Kinetics (IASK). Pokrovitelji skupa su Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH, Ministarstvo turizma

i sporta RH, akademija odgojno-obrazovnih znanosti Hrvatske, Hrvatski olimpijski odbor, EUPEA (Europska udruga tjelesne i zdravstvene kulture), Međunarodno vijeće sportske znanosti i tjelesnog odgoja (ICSSPE) te Međunarodna federacija tjelesne edukacije i sporta FIEPS. Domaćin je Grad Zadar.

## 5. HRVATSKI ŠKOLSKI SPORTSKI SAVEZ - SURADNJA

Hrvatski školski sportski savez je nacionalni školski sportski savez u koji se udružuju županijski školski sportski savezi i školski sportski savez Grada Zagreba s ciljem usklađivanja sportskih i edukativnih programa i aktivnosti te organiziranja natjecanja školskih sportskih društava na svim razinama.

Osnovne zadaće i djelatnosti HŠŠS-a su poticanje i promicanje školskog sporta u Republici Hrvatskoj, utvrđivanje načela i osnovnih uvjeta sustava školskih sportskih natjecanja u Republici Hrvatskoj u suradnji s Ministarstvom turizma i sporta, skrb o promicanju školskih sportskih dostignuća djece i njihovom sudjelovanju na svjetskim i europskim prvenstvima te drugim velikim međunarodnim školskim sportskim priredbama, usklađivanje aktivnosti školskih sportskih saveza u županijama i Gradu Zagrebu na ostvarivanju ukupnog programa sporta djece i mladih te djelovanje na promicanju stručnog rada u školskom sportu.

## 6. INTERNACIONALNA ŠKOLSKA SPORTSKA FEDERACIJA – SURADNJA

Međunarodna školska sportska federacija (ISF) međunarodna je neprofitna sportska organizacija, koja djeluje kao krovna organizacija i upravno tijelo za nacionalne školske sportske organizacije diljem svijeta, organizira sportske i obrazovne događaje za mlade od 11 do 18 godina. godine.

Priznata od strane Međunarodnog olimpijskog odbora (MOK) od 1995., ISF se trenutno sastoji od 135 članova na pet kontinenata koji organiziraju više od 5 - 7 događaja godišnje i ima više od 30 različitih sportova uključenih u svoj program natjecanja.

Osim svojih sportskih događanja, ISF također stvara i pruža kvalitetno obrazovanje i aktivnosti izgradnje kapaciteta za nastavnike tjelesnog odgoja, nacionalne predstavnike školskog sporta, trenere, dužnosnike i učenike diljem svijeta.

ISF-ova misija:

- Organizirajte sportska i obrazovna događanja visokog standarda za mlade.
- Ojačati ulogu školskih sportskih subjekata u svojoj zemlji.
- Razvijte partnerstva s dionicima školskog sporta diljem svijeta.
- Učvrstite bavljenje sportom u obrazovnom sustavu.
- Podijelite vrijednosti olimpizma s mladima.

## 7. TJEDAN FAIR PLAYA U MOJOJ ŠKOLI

Tjedan fair playa projekt je Hrvatskog školskog sportskog saveza. Cilj je raznovrsnim tjednim aktivnostima koje uključuju što više učenika promicati fair play i toleranciju među učenicima svih uzrasta u sportskom i svakodnevnom životu. Provođit će ga nastavnici TZK: Dario Kos, prof., Alen Melnjak, prof. i Marija Rožmarić, prof. u razdoblju od listopada 2024. do svibnja 2025.

## 8. ŠKOLSKI SPORT I OLIMPIJSKI POKRET

Hrvatski školski sportski savez svake godine u suradnji s Hrvatskom olimpijskom akademijom objavljuje novi natječaj na temu olimpizma i školskog sporta. Program promovira kulturološke i obrazovne aspekte sporta i olimpijskog pokreta organiziranjem godišnjih natjecanja učenika osnovnih i srednjih škola radovima na temu sporta i olimpijskog pokreta, a najbolji radovi osvajaju i vrijedne nagrade. Provođit će ga nastavnici TZK Dario Kos i Alen Melnjak u suradnji s prof. Likovne umjetnosti Terezijom Mlinarić.

**c) TERENSKA NASTAVA** - planira se i izvodi kao poseban oblik nastavnog rada za učenike (razrednih odjela i obrazovnih grupa) i nastavnika u svrhu ostvarivanja određenog dijela propisanog nastavnog plana i programa (za jedan, dva ili grupu predmeta).

Programske sadržaje na početku školske godine planiraju stručni aktivni, a operativni program za svaki odlazak na terensku nastavu izrađuje predmetni nastavnik ili grupa nastavnika, ako se terenska nastava izvodi interdisciplinarno.

U pravilu se ova nastava izvodi u subotu kao nastavni dan ili u poslijepodnevnim satima tijekom radnog tjedna, a navedeni oblik nastave uključuje se u ukupni godišnji fond sati nastave iz dotičnog predmeta ili grupe predmeta.

Odluku o izvođenju terenske nastave donosi Nastavničko vijeće.

Aktivnost	Cilj i zadaci	Namjena	Voditelji	Način rada	Fond sati tijekom školske godine	Troškovnik	TERMIN
Mađarska	Izlet fotogrupe u Mađarsku	Fotografija cityscapea, pejzaža i životinja	Saša Josip Milec, prof.	Fotografiranje i dokumentiranje.	12	Dnevnice profesora i put učenika: 300,00 €	Jesen 2024.



<b>Slovenija</b>	Pejzažna i putopisna fotografija	Fotografija prirode i manjih mjesta u Sloveniji	<b>Saša Josip Milec, prof.</b>	Fotografiranje i dokumentiranje.	12	Dnevnice profesora, učenici u vlastitom trošku	Proljeće 2025.
<b>Nacionalni parkovi</b>	Fotosafari fotogrupe uz vježbanje fotografiranja	Fotografija pejzaža i životinja u prirodi.	<b>Prof. Milec i prof. geografije</b>	Fotografiranje u grupama.	12	Dnevnice profesora, učenici u vlastitom trošku	Proljeće 2025.
<b>Svijet kukaca – posjet Entomološkom muzeju u Varaždinu</b>	Posjetiti stalni postav „Svijet kukaca“ Entomološkog muzeja u Varaždinu, analizirati građu, način života i ekologiju kukaca	Nastava za učenike 2. razreda u sklopu obrade nastavne jedinice „Svijet kukaca“	<b>Jelena Horvat, mag.educ., Mario Slatki, prof.</b>	Terenska nastava, predavanje i radionica u Entomološkom muzeju	2	-	Proljeće 2025.
<b>Terenska nastava – životne zajednice uz rijeku Dravu</b>	Samostalno osmisliti i realizirati kratku terensku nastavu, analizirati sastav životnih zajednica kopnenih voda i šuma u jesenskom i proljetnom periodu	Nastava za učenike 1. i 2. razreda	<b>Jelena Horvat, mag. educ.</b>	Terenska nastava, radionica uz rijeku Dravu,	2	-	jesen 2024./proljeće 2025.
<b>Muzej krapinskih neandertalaca</b>	Posjetiti muzej krapinskih neandertalaca, povezati naučeno sa stvarnim primjerima i modelima	Zainteresirani učenici	<b>Jelena Horvat, mag. educ.</b>	Stručna predavanja, radionice, obilazak	Jedan nastavni dan	Troškovi prijevoza i ulaznice	Proljeće 2025.
<b>U sklopu projekta FoodEducators: radionice, sajmovi hrane i zdravog življenja (Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije,...)</b>	Sudjelovanje na radionicama, obilazak i razgled izložbenih primjera, povezivanje naučenog s izloženim materijalima, upoznavanje i stjecanje znanja o važnosti hrane i zdravoj prehrani	zainteresirani učenici	<b>Darija Navoj, prof., Jelena Horvat, prof., Jasminka Ostrički, prof.</b>	Stručna predavanja, radionice, obilazak, izlaganje	15 sati	troškovi prijevoza	jesen/zima 2024.
<b>Hrvatska Sahara (mini zoo Đurđevac) i Đurđevački pijesci</b>	Sudjelovanje na radionicama, obilazak uz stručno vodstvo te	zainteresirani učenici	<b>Jelena Horvat, prof., Ines Tuđan, mag. educ.,</b>	Stručna predavanja, radionice,	poslijepodne jednog nastavnog dana ili subota	troškovi prijevoza	Proljeće 2025.

	upoznavanje posebnosti pustinjaškog krajolika te biljnog i životinjskog svijeta		<b>Jasminka Ostrički, prof.</b>	obilazak, izlaganje			
<b>Posjeta Geotehničkom fakultetu</b>	aktivno sudjelovanje u radionicama	zainteresirani učenici	<b>Jasminka Ostrički, prof.</b>	radionice, obilazak	po dogovoru	-	tijekom nastavne godine
<b>Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu</b> <b>Izložba Zlatno doba nalivpera</b>	Učenici će posjetiti i uz stručno vodstvo doživjeti najveću knjižnicu u Republici Hrvatskoj. Upoznat će se s njezinom bogatom poviješću i iznimno vrijednim zbirka i fondom. Razgledat će izložbu u NSK i doznati zanimljivosti iz povijesti i razvoja nalivpera uz izložene primjerke građe iz fonda Knjižnice.	Poticati učenike za proširivanjem nastavnih sadržaja i povezivanjem teoretskoga znanja s onim na terenu. Za sve učenike.	<b>Monika Golubar Erdec, mag. educ.,</b> <b>Branko Detelj, prof.</b> <b>Ksenija Podbrežnički, prof.</b> <b>Iva Jagačić, mag. educ.,</b> <b>Anamarija Pavlović, mag. educ.</b> <b>Jasminka Vuković Vidačić, prof.</b>	Posjet Zagrebu i razgled lokacija.	1 dan	Troškove izleta snose roditelji učenika.	Jesen 2024.
<b>Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje</b>	Omogućiti učenicima izravno upoznavanje sa znanstvenim radom i postignućima Instituta. Učenici će se upoznati kako se istražuje hrvatski jezik i kako nastaju vrijedna i zanimljiva znanstvena i stručna izdanja Instituta.	Poticati učenike za proširivanjem nastavnih sadržaja i povezivanjem teoretskoga znanja s onim na terenu. Za sve učenike.	<b>Monika Golubar Erdec, mag. educ.,</b> <b>Branko Detelj, prof.</b> <b>Ksenija Podbrežnički, prof.</b> <b>Iva Jagačić, mag. educ.,</b> <b>Anamarija Pavlović, prof.</b> <b>Jasminka Vuković Vidačić, prof.</b>	Posjet Zagrebu i razgled lokacija.	1 dan	Troškove izleta snose roditelji učenika.	Proljeće 2025.

<b>PARK ZNANOSTI, OROSLAVJE - MEĐUPREDMETNI STRUČNI IZLET (KEMIJA, BIOLOGIJA, MATEMATIKA, FIZIKA)</b>	-steći osnovna znanja o istraživanju -promicati aktivno učenje	zainteresirani učenici	<b>Mihaela Blažon, mag.educ.</b>	Stručna predavanja, obilazak uz stručno vođenje	jedan nastavni dan	troškovi prijevoza i ulaznica u park	Jesen/ proljeće 2024./25.
<b>POSJET INSTITUTU „RUĐER BOŠKOVIĆ“ ZAGREB - MEĐUPREDMETNI STRUČNI IZLET (KEMIJA, BIOLOGIJA, FIZIKA)</b>	- upoznati izvornu znanstvenu ustanovu, znanstveni rad i radionice prilagođene učenicima , izvanučionička nastava	zainteresirani učenici	<b>Mihaela Blažon, mag.educ.</b>	Stručna predavanja, obilazak	Jedan nastavni dan	troškovi prijevoza	ožujak 2025.
<b>POSJET PMF-U ZAGREB „OTVORENI DAN FIZIKE“</b>	-razgledavanje fizikalnog odsjeka PMF-a uz sudjelovanje u radionicama -zorno spoznati znanstveni pristup u istraživanju -uvidjeti važnost i mogućnost primjene fizike u svakodnevnom životu	zainteresirani učenici	<b>Mihaela Blažon, mag.educ.</b>	Stručna predavanja, radionice, obilazak	jedan nastavni dan	troškovi prijevoza	travanj 2025.
<b>POSJET JEDNOJ OD SOLARNIH ELEKTRANA TVTRKE SOLVIS</b>	-upoznati se s procesom proizvodnje električne energije iz solarnih izvora	zainteresirani učenici maturanti	<b>Mihaela Blažon, mag.educ.</b>	Stručna predavanja, radionice, obilazak	jedan nastavni dan	troškovi prijevoza	travanj 2025.
<b>Kultura i civilizacija zemalja njemačkog govornog područja u Hrvatskoj inozemstvu</b>	-potaknuti interes kod učenika za istraživanje hrvatsko-njemačkih, hrvatsko-austrijskih te hrvatsko-švicarskih kulturnih, povijesnih, umjetničkih i društvenih veza -otkriti prisutnost i	Svim učenicima Druge gimnazije Varaždin, a ciljana grupa je do 50 učenika	<b>Barbara Majhen Kasun, mag.educ., Anamarija Podgorelec, mag.educ., Danijela Knez, prof., Kristina Hlebec, prof., Ivana Sekol, prof.</b>	Praćenjem kalendara kulturnih i društvenih događanja, učenici će tijekom školske godine organizirano posjećivati	Tijekom školske godine 2024./2025. izleti i posjete provodit će se nakon nastave. Iznimno, a ovisno o temi i nemogućnostima drugačije organizacije, u	Troškovi prijevoza.	Tijekom cijele školske godine prema dogovoru.

	<p>tragove povijesti, kulture, umjetnosti, umijeća življenja zemalja njemačkog govornog područja na području Varaždina, Zagreba i šire okolice i istraživati njihovu prožetost s hrvatskom kulturom, poviješću, umjetnošću i društvom</p> <p>-ojačati međukulturne i jezične kompetencije učenika</p>			<p>kulturne događaje, priredbe, mjesta i institucije povezane s kulturom zemalja njemačkog govornog područja i zajedničkom povijesnom i društvenom baštinom (kazališne i kino predstave, izložbe i događanja u Goethe Institutu te Austrijskom kulturnom forumu u Zagrebu, ostale buduće izložbe, koncerte ili posjete muzejima na području Hrvatske)</p> <p>Organizacija izleta u inozemstvo –</p>	vrijeme nastave.		
--	---	--	--	---	------------------	--	--

				<p>Austrija, posjet muzeju, upotreba naučenog jezika u izvornom okruženju</p> <p>Za planirane aktivnosti učenici će se pripremati na redovnoj nastavi njemačkog jezika i nastavi za Njemačku jezičnu diplomu (DSD)</p>			
<p><b>Terenska nastava iz engleskog jezika – 'City Hunt'.</b></p>	<p>Poboljšanje jezičnih vještina. Upoznavanje s kulturno-povijesnom baštinom Varaždina. Promicanje interkulturalnih kompetencija. Razvoj kritičkog mišljenja. Rješavanje problema i logičko razmišljanje kroz rješavanje zadataka. Jačanje vještina analize i donošenja odluka u stvarnim situacijama. Suradnja i timski rad. Razvijanje sposobnosti zajedničkog rada u timu.</p>	<p>Aktivnost za učenike 1.a razreda u sklopu teme 'Slobodno vrijeme'.</p>	<p><b>Smiljana Mudri, prof.</b></p>	<p>Radionica tijekom terenske nastave, snimanje. Evaluacija i formativno vrednovanje.</p>	<p>2 + 2 (priprema, terenska nastava i evaluacija)</p>	<p>-</p>	<p>Proljeće 2025.</p>

	Učenje kroz iskustvo i poticanje samostalnosti.						
--	---	--	--	--	--	--	--

## TERENSKA NASTAVA IZ PODRUČJA TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE

Siječanj/veljača 2025.	Terenska nastava Predmet: TZK	Skijanje, Zimovanje	Maribor, Pohorje Slovenija	Cilj projekta je obuka učenika te utjecaj na zadovoljenje primarnih potreba za kretanjem, kako kroz učenje motoričkih zadataka i sadržaja iz skijanja, tako i putem dodatnih i dopunskih animacijskih. Preostali ciljevi su stjecanje ljubavi prema zimovanju, socijalizacija i osamostaljivanje djece, aktivni odmor te poticanje kreativnosti djece.	Dario Kos, prof. Alen Melnjak, prof. Marija Rožmarić, prof
Siječanj/veljača 2025.	Terenska nastava Predmet: TZK	Klizanje	Varaždin	Primarni cilj je naučiti djecu umijeću kretanja po zaleđenim površinama korištenjem klizaljki. Program je osmišljen kao oblik učenja, zabave i igre.	Dario Kos, prof. Alen Melnjak, prof. Marija Rožmarić, prof
Prosinac/veljača 2024/2025.	Terenska nastava Predmet: TZK	Fitness programi	Teretana	Osnovni cilj svih grupnih fitness je poboljšanje komponenti zdravstvenog fitnessa u koje ubrajamo: sastav tijela, funkcionalnost lokomotornog sustava, mišićni i srčano-dišni fitness. Istraživanja potvrđuju pozitivan utjecaj grupnog vježbanja na poboljšanje fitnessa te na psihološki status pojedinca. Cilj učenici kroz razne vrste laganih, srednje teških i naprednih satova vježbanja u grupi savladavanju razne tehnike vježbanja koje odgovaraju njihovom stupnju spremnosti i afiniteta.	Dario Kos, prof. Alen Melnjak, prof.
Travanj - Lipanj 2024.	Izvanastavna aktivnost Predmet: TZK	Planinarenje	Ivanščica	Osnovni cilj i sadržaj planinarenja je uživanje u prirodnim ljepotama i svježem zraku, dok je fizička aktivnost samo sredstvo planinarenja i dolaska na vrh planine. Glavne značajke planinarenja su zajedništvo, uzajamno pomaganje, snalažljivost, hrabrost i požrtvornost.	Dario Kos, prof. Alen Melnjak, prof. Marija Rožmarić, prof
Travanj 2025.	Terenska nastava Predmet: KPS	Plivanje	Bazeni Varaždin	Cilj predmeta: Sportsko plivanje je usvajanje osnovnih teorijskih i praktičnih sposobnosti i znanja o svim tehnikama plivanja sa pripadajućim startovima i okretima te njihovu primjenu u edukaciji, rekreaciji i sportu. Prije svega se to odnosi na prepoznavanje i ispravljanje pogrešaka u svakoj pojedinoj tehnici plivanja. U teorijskom dijelu cilj je	Dario Kos, prof.

				upoznati učenike s pravilima svake pojedine tehnike, kineziološkoj analizi i povijesti svake tehnike. Osim toga, cilj je pozitivno utjecati na specifične motoričke sposobnosti u vodi.	
Svibanj – Lipanj 2025.	Terenska nastava Predmet: KPS	Tenis	TK Varaždin	<p>Cilj je odučiti djecu osnovnim elementima teniske tehnike i pravilima teniske igre kako bi samostalno mogli provoditi aktivnost.</p> <p>Ishodi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obrazovni - Usvojiti motorička i teorijska znanja osnovnih elementa teniske tehnike i pravila teniske igre kako bi samostalno mogli brojati bodove i suditi pravila za vrijeme igre.</li> <li>2. Kinantropološki - Morfološki: reducirati potkožno masno tkivo, pozitivno utjecati na razvoj mišićnog tkiva, održavati težinu tijela. Motorički: razvoj agilnosti, ravnoteže i koordinacije jer je su te sposobnosti u senzitivnim fazama razvoja s obzirom na dob. Funkcionalni: poticanje razvoja dišnih i srčanih kapaciteta.</li> <li>3. Odgojni - Povećati suradnju između vršnjaka, poticati poštovanje različitosti, unaprijediti osjećaj sigurnosti, poticati samopuzdanje, stvarati timski duh, poticati navijanje, bodrenje, poticati upornost pri rješavanju problema.</li> </ol>	Dario Kos, prof.

### TERENSKA NASTAVA IZ PODRUČJA LIKOVNE UMJETNOSTI:

Posjet nekom od odjela Gradskog Muzeja Varaždin – barem jednom u obrazovnom razdoblju sa svakim razredom.

Posjet nekoj od aktualnih izložbi u Zagrebu ili gradovima u okolici ili posjet nekom uređenom arheološkom parku prema interesu učenika (npr. Varaždinske toplice, Andautonija, Ludbreg...)

**Cilj** terenske nastave je razvijati učenikove mogućnosti da dožive umjetnička djela i time obogate svoj emotivni život, uzdizati likovnu kulturu kao dio opće kulture te razvijati navike učenika da sudjeluju u suvremenim likovnim zbivanjima.



## d) ŠKOLSKI IZLETI I EKSKURZIJE

Za ispravno provođenje izleta i ekskurzija brinu Povjerenstva, koja imenuje ravnateljica. Za svaku izvanučioničku nastavu u vidu višednevnih ekskurzija imenuje se Povjerenstvo za provedbu javnoga poziva i izbor najpovoljnije ponude, a čine ga ravnatelj školske ustanove, razrednik, učitelj voditelj, predstavnik roditelja i predstavnik učenika. Obveze Povjerenstva su: donijeti odluku o datumu i sadržaju javnoga poziva, provjeriti obrazac za ponudu, odrediti datum i vrijeme javnog otvaranja ponuda, odabrati ponudu, obavijestiti školski odbor, vijeće roditelja i roditelje razrednog odjela o odabranoj ponudi, zatražiti objavu rezultata odabira ponude na internetskim stranicama školske ustanove.

### ISHODI ŠKOLSKIH IZLETA I EKSKURZIJA

- integrirano učenje sadržaja više nastavnih predmeta u neposrednoj stvarnosti
- upoznavanje s geografskim, povijesnim, gospodarskim i kulturnim osobitostima odabranih destinacija
- usvajanje sadržaja iz povijesti
- usvajanje sadržaja iz hrvatskog jezika
- usvajanje sadržaja iz geografije (reljef, gospodarstvo, stanovništvo)
- usvajanje sadržaja iz likovne umjetnosti (slikarstvo, kiparstvo, arhitektura)
- upoznavanje vrijedne kulturne baštine
- korištenje znanja u stvarnim situacijama
- razvijanje sposobnosti orijentacije u nepoznatom prostoru
- razvijanje sposobnosti prepoznavanja arhitektonskih stilova u stvarnosti
- promatranje geografskog prostora te razvijanje geografskog mišljenja
- shvaćanje složenosti i međuzavisnosti prirodnih i društvenih čimbenika u prostoru
- razvijanje sposobnosti prosuđivanja, razmišljanja, promatranja
- razvijanje samostalnosti i sposobnosti snalaženja u inozemstvu i novim prostorima
- razvijanje osjećaja odgovornosti
- razvijanje zajedništva unutar razredne zajednice i socijalnih vještina
- razvijanje osjećaja poštovanja prema drugim kulturama
- promicanje osjećaja za lijepo i potrebe očuvanja kulturne baštine
- razvijanje kulture putovanja kod mladih

### PLAN I PROGRAM ŠKOLSKIH IZLETA I EKSKURZIJA:

Javni poziv za višednevnu izvanučioničku nastavu školska ustanova objavljuje najkasnije dva mjeseca prije predviđene realizacije i mora biti objavljen na mrežnim stranicama do isteka roka za javni poziv.

U tijeku šk. god. 2024./2025. u okviru nastavnih sadržaja, odnosno predmeta te ostalih potreba Škole organizirat će se i provoditi jednodnevni i višednevni školski izleti i ekskurzije u Hrvatskoj za pojedine grupe učenika kako slijedi:

### 1. Školski izleti - jednodnevni i višednevni

Razred	Broj sudionika	Mjesto	Vrijeme	Organizator	Svrha odlaska	trajanje	Troškovi
I.- IV.	Učenici/468 Nastavnici/57	ZAGREB	14.11.2024.	Škola Putnička agencija	HNK Interliber	Jednodnevna (8.30- 18.00)	- roditelji Troškovi cijelog aranžmana
I.	Učenici/123 Nastavnici/9	HRVATSKA/INOZEMSTVO (prema dogovoru)	30.4.2025.	Škola Putnička agencija	Jednodnevna stručna ekskurzija	Jednodnevna	- roditelji Troškovi cijelog aranžmana
II.	Učenici/108 Nastavnici/9	HRVATSKA/INOZEMSTVO (prema dogovoru)	29. i 30.4.2025.	Škola Putnička agencija	Dvodnodnevna stručna ekskurzija	Dvodnevna	- roditelji Troškovi cijelog aranžmana
IV.	Učenici/116 Nastavnici/9	HRVATSKA/INOZEMSTVO (prema dogovoru)	15. i 16.4.2025.	Škola Putnička agencija	Dvodnevna stručna ekskurzija	Dvodnevna	- roditelji Troškovi cijelog aranžmana

- Maturalno putovanje za učenike 3. razreda planira se u terminu između 9. i 16. svibnja 2025.

### Prijedlog stručnih ekskurzija i razrednih izleta za školsku godinu 2024./2025.

Terenska nastava, stručne ekskurzije i razredni izleti organiziraju se interdisciplinarno u vezi s sadržajem nastave iz različitih predmeta najčešće biologije, povijesti i geografije. Organizacija ovisi o interesu učenika i nije obavezna za sve učenike.

### OSTALE STRUČNE EKSURZIJE – destinacije

a) **STRUČNE EKSKURZIJE AKTIVA BIOLOGIJE I KEMIJE**

Naziv stručne ekskurzije	Cilj i zadaci	Namjena	Voditelji	Način rada	Fond sati tijekom školske godine	Troškovnik	Termin
<b>Stručna ekskurzija u Zagreb – posjet VR kinu u sklopu projekta Teleportacija u škole, posjet Muzeju iluzija te Muzeju mamurluka</b>	- obogatiti učenje i poučavanje primjenom novih digitalnih tehnologija, GOO - edukacija i podizanje svijesti o prekomjernoj konzumaciji alkohola i prevenciji	zainteresirani učenici	Jasminka Ostrički, prof.	obilazak	jedan nastavni dan	troškovi prijevoza i ulaznica	po dogovoru
<b>Rudnik ugljena Velenje, Hiša eksperimentov Ljubljana, Tehnopark Celje</b>	- upoznati se s rudarskim alatima i strojevima, vidjeti i razumjeti utjecaj intenzivne eksploatacije ugljena na okoliš -doživjeti kako su živjeli rudari prije više od 100 godina (tradicija, običaji, život u rudarskim kolonijama)-promicati aktivno učenje	zainteresirani učenici, min 30	Jasminka Ostrički, prof.	Stručna predavanja, radionice, obilazak uz stručno vođenje	jedan nastavni dan	troškovi prijevoza i ulaznica	Jesen 2024./ proljeće 2025.
<b>Dan i noć na PMF-u - stručna ekskurzija u Zagreb</b>	-razgledavanje kemijskog i biološkog odsjeka PMF-a uz sudjelovanje u radionicama - spoznati znanstveni pristup u istraživanju - uvidjeti važnost i mogućnost primjene kemije i biologije u svakodnevnom životu	zainteresirani učenici	Jasminka Ostrički, prof., Darija Navoj, prof., Jelena Horvat, mag.educ., Mario Slatki, prof., Marko Hrgar, prof.	Stručna predavanja, radionice, obilazak	jedan nastavni dan	troškovi prijevoza	svibanj 2025.
<b>PROGRAM INTERDISCIPLINARNE TERENSKE NASTAVE U EDUKACIJSKOM CENTRU HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA ZA UČENIKE OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA U REPUBLICI HRVATSKOJ</b>	Interdisciplinarna terenska nastava u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa učenicima će omogućiti da kao subjekti procesa učenja aktivno i praktično steknu znanja, vještine, vrijednosti i stavove u navedenim područjima, što će im u konačnici pomoći u ostvarivanju boljih rezultata u sustavu obrazovanja, pripremiti ih za životne izazove i potaknuti na aktivno sudjelovanje u životu lokalne zajednice.	40 učenika	Darija Navoj, prof.	Stručna predavanja, radionice, obilazak	jedan nastavni dan	troškovi prijevoza	Proljeće 2025.

**b) PLAN TERENSKE NASTAVE I STRUČNIH EKSKURZIJA – AKTIV POVIJESTI I GEOGRAFIJE - ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.**

Razred	Broj sudionika	Mjesto	Vrijeme	Organizatori	Svrha odlaska	Trajanje	Troškovi
1. razredi 3. razredi	min. 40 – 50 ili više	Muzej krapinskih neandertalaca u Krapini	Listopad ili studeni 2024.	Ivana Lončar, mag.educ.  Mirjana Zagorc, prof.  Nikola Slunjski, prof.  Ines Tuđan, mag.educ.	Produblјivanje znanja o razvoju ljudske vrste (posebno neandertalaca) u prapovijesti na zornim arheološkim i suvremenim multimedijalnim izvorima	1/2 dana	ovisno o broju učenika (oko 20 - 25 Eura)
1. razredi 3. razredi	min. 40	Arheološki muzej i Hrvatski prirodoslovni muzej u Zagrebu	Ožujak 2025.	Mirjana Zagorc, prof.,  Nikola Slunjski, prof.  Ines Tuđan, mag.educ.  Ivana Lončar, mag.educ.	Razgled najvažnijih nalaza prapovijesne, antičke i egipatske zbirke AHM-a; razgled stalnog postava Hrvatskog prirodoslovnog muzeja, radionice za učenike	1 dan	ovisno o broju učenika (oko 20 - 25 Eura)

2. razredi	min. 40 – 50 ili više	Muzeji Hrvatskoga zagorja: Dvor Veliki Tabor (Desinić) – Muzej Seljačkih buna (Gornja Stubica)	Travanj - svibanj 2025.	Ivana Lončar, mag. educ.,  Nikola Slunjski, prof.,	Produbljivanje znanja o feudalnom Zagorju. Razgled Velikog Tabora koji je jedan od najbolje sačuvanih srednjovjekovnih hrvatskih gradova	1/2 dana	ovisno o broju učenika (oko 20 - 25 Eura)
3. razredi	min. 30 ili više	Sortirnica otpada Varaždin, Sustav odvodnje i pročišćavanja otpadnih voda Čakovec	Travanj ili svibanj 2025.	Vesna Maček, prof.  Mirjana Zagorc, prof.	Upoznavanje s metodama gospodarenja otpadom, razvijanje ekološke svijesti o potrebi održivog razvoja	1/2 dana	ovisno o broju učenika (oko 10 Eura)
4. razredi  Dodatna nastava iz geografije	min. 40-50 ili više	Dan i noć na PMF-u	Svibanj 2025	Ines Tuđan, mag. educ.,  Vesna Maček, prof.,	Popularizacija geoznanosti kroz predavanja, izložbe, radionice, olakšavanje odabira budućeg studija za učenike.	1 dan	Cijena autobusnog prijevoza (oko 20 Eura)
4. razredi	40 - 50	Jasenovac - Pakrac	Veljača - ožujak 2025.	Ivana Lončar, mag. educ.,  Nikola Slunjski, prof.	Produbljivanje znanja o mjestima masovnog stradanja nevinih civila tijekom 2. svjetskog rata u Hrvatskoj (Jasenovac) i u BiH tijekom zadnjeg rata 1990-ih godina	1 dan	ovisno o broju učenika (oko 30 - 35 Eura)
4. razredi	min. 30 ili više	Posjet Muzeju Domovinskog rata Karlovac-Turanj i slatkovodnom akvariju	Ožujak/travanj 2025.	Ivana Lončar, mag. educ.	Upoznavanje događanja i života u Karlovcu i okolici za vrijeme Domovinskog rata; upoznavanje velikog	1 dan	Ovisno o broju učenika (oko 30 - 35 Eura)

		Aquatika u Karlovcu		Nikola Slunjski, prof.	bogatstva hrvatskih rijeka, jezera i močvara; razvijanje svijesti o iznimnoj biološkoj raznolikosti; edukacija kako na održiv način koristiti iznimna prirodna bogatstva Hrvatske u funkciji turizma.		
4. razredi	40 - 50	Vukovar	Studeni 2024.	Nikola Slunjski, prof.,  Ivana Lončar, mag. educ.,	Produblјivanje znanja o mjestima masovnog stradanja nevinih civila tijekom Domovinskog rata	1 dan	Ovisno o broju učenika (oko 40 Eura)
2. - 4. razredi		Virovitica	siječanj 2025	Nikola Slunjski, prof.  Mirjana Zagorc, prof.	Posjet dvorcu Pejačević	1 dan	Ovisno o broju učenika (oko 40 Eura)
1., 2., 4. razredi	oko 40	Centar svemirskih tehnologija "Noordung" Vitenje, Celje	jesen 2024.	Ines Tuđan, mag. educ.  Nikola Slunjski, prof.  Ivana Lončar, mag. educ.	Razgled i sudjelovanje u radionicama Centra svemirskih tehnologija (virtualni doživljaj svemira), Posjet starom celjskom dvorcu	1 dan	Ovisno o broju učenika (oko 50 eura)
Svi razredi	40 - 50	Zagreb	Prema dogovoru nastavnika	Svi nastavnici - članovi aktiva	Projekcija prvog hrvatskog VR filma "Lovci sakupljači" i multimedijsko predavanje	1 dan	Ovisno o broju učenika (oko 40

					Davora Rostuhara		Eura)
Svi razredi		Čakovec	Prema dogovoru nastavnika	Svi nastavnici - članovi aktiva	Razgled Muzeja Međimurja Čakovec - upoznavanje učenika za važnošću očuvanja materijalne i nematerijalne baštine na području Međimurja	½ dana	Cijena ulaznice (4 eura), za učenika koji imaju pametnu karticu prijevoz vlakom je besplatan

### c) STRUČNE ESKURZIJE I OSTALE AKTIVNOSTI GLAZBENE UMJETNOSTI

Aktivnost	Cilj i zadaci	Namjena	Voditelji	Način rada	Fond sati tijekom školske godine	Troškovnik	TERMIN
<b>Organizacija posjeta koncertima Baroknih večeri. Organizaciju posjeta koncertnim, baletnim, opernim i operetnim predstavama u HNK Varaždin i Sportskoj dvorani na Dravi.</b>	Osnovni cilj i zadatak glazbene nastave je odgojiti kompetentnog potrošača glazbe u ulozi slušaoca. Ciljevi i zadaci su: stvaranje estetskog glazbenog ukusa i opće glazbene kulture.	Učenici Druge gimnazije Varaždin	<b>Slavica Kelemen, prof.</b>	Slušanje glazbe treba biti u funkciji spoznajnog, emotivnog i voljnog angažiranja učenika, što se postiže upućivanjem učenika na opažanje, otkrivanje, analiziranje, razumijevanje i procjenu glazbenih djela.	Prema dostupnim programima.	Povoljnije ulaznice koje snose sami učenici.	Cijelu školsku godinu.

<p><b>Praćenje projekata Hrvatske glazbene mladeži i suradnja s Glazbenom školom Varaždin.(koncerti u školi), Praćenje glazbenog života Varaždina i okolice Posjet glazbenim ustanovama u Zagrebu. Terenska nastava s drugim predmetnim područjima.</b></p>	<p>Osnovni cilj i zadatak glazbene nastave je odgojiti kompetentnog potrošača glazbe u ulozi slušaoca. Ciljevi i zadaci su: stvaranje estetskog glazbenog ukusa i opće glazbene kulture.</p>	<p>Učenici Druge gimnazije Varaždin</p>	<p><b>Slavica Kelemen, prof.</b></p>		<p>Prema ponudama.</p>	<p>Povoljnije ulaznice koje snose sami učenici.</p>	<p>Cijelu školsku godinu</p>
<p><b>Javne priredbe: Dan škole Božićni koncert Događanja u školi Svečana podjela svjedodžbi</b></p>	<p>Stvarati temelj za razvoj budućeg kompetentnog korisnika glazbenog djela, senzibilizirati učenike za glazbeno-kulturni život zajednice, organizirati kalendar glazbenih događanja u zajednici koji će pratiti slijed glazbenih događanja te ih najavljivati, učiti glazbeni jezik kroz aktivan rad.</p>	<p>Učenici Druge gimnazije Varaždin</p>	<p><b>Slavica Kelemen, prof.</b></p>	<p>Uvježbavanjem, sviranjem, pjevanjem, skladanjem i priređivanjem za ansamble.</p>	<p>Prema zahtjevima pripreme i realizacije</p>		<p>Cijelu školsku godinu</p>
<p><b>Izvanučionička nastava</b></p>	<p>učenje i poučavanje s mnoštvom receptivnih (doživljaji) i produktivnih (izražavanje) aktivnosti, kao poticaj aktivnom, cjelovitom i integriranom učenju.</p>	<p>Učenici Druge gimnazije Varaždin</p>	<p><b>Slavica Kelemen, prof.</b></p>	<p>Istraživanjem i povezivanjem nastavnog gradiva</p>	<p>Listopad, 2024.</p>	<p>Dnevnice, pratnja dva nastavnika 60 €</p>	<p>Cijelu školsku godinu.</p>



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. She-projekt</li> <li>2. Pjevaj, sviraj, pleši</li> <li>3. Priredba-Dan škole</li> <li>4. Glazbeni kritičari</li> <li>5. Spoznajno-emocionalno slušanje glazbe u nastavi Glazbene umjetnosti u gimnazijama Republike</li> </ol>	<p>interdisciplinarno povezivanje različitih znanja, vještina iz glazbene umjetnosti, s drugim područjima učenja, kao zaštitni znak suvremenog učenja i poučavanja glazbene kulture i umjetnosti.</p> <p>Oblikovanje novih metodičkih strategija poučavanja kojima će se utjecati na kompetencije i dobrobit učenika jedan je od načina osuvremenjivanja obrazovanja</p>	<p>Učenici Druge gimnazije Varaždin</p>	<p><b>Slavica Kelemen, prof.</b>  <b>Prof. dr. sc. Sabina Vidulin</b>  <b>Doc. dr. sc. Valnea Žauhar</b>  <b>Doc. dr. sc. Marlena Plavšić</b>  <b>Dr. sc. Ivana Senjan</b></p>	<p>Motivacija i koordiniranje učenika i dijeljenje smjernice za izradu sadržaja, Učenici će istraživanjem i praktičnom primjenom upoznati novo područje i sami odabrati način prezentacije i vrednovanja pojedinog područja istraživanja</p>	<p>Kroz cijelu nastavnu godinu</p>	<p>Za školske projekte cijena materijalnih potreba 50 €  Za ostale projekte prema odluci organizatora</p>	<p>Cijelu školsku godinu.</p>
--	--	---	--	--	------------------------------------	---	-------------------------------

#### d) STRUČNE EKSKURZIJE - VJERONAUK

Razred	Broj sudionika	Mjesto	Vrijeme	Organizator	Svrha odlaska	Trajanje	Troškovi
1.-4.	55	Marija Bistrica	Jesen 2024.	Prof. Milec i drugi prof. vjeronauka	Vjeronauk – vjerska baština R. Hrvatske	1 dan	Dnevnice profesora, učenici u vlastitom trošku
1.-4.	Do 55	Ptuj ili drugi grad u Sloveniji	Proljeće 2025.	Prof. Milec i prof. Trojko + prof. geografije i prof. povijesti	Korelacija vjeronauk-etika-geografija-povijest, kulturna baština grada Ptuja, upoznavanje grada	1 dan	Dnevnice profesora, učenici u vlastitom trošku
1.-4.	Do 55	Mariagyud-Pečuh ili druga lokacija u Mađarskoj	Proljeće 2025.	Prof. Milec	Upoznavanje svetišta u Mariagyudu i grada Pečuha, život Hrvata u Mađarskoj	1 dan	Dnevnice profesora, učenici u vlastitom trošku
1.-4.	Članovi fotogrupe	Nacionalni parkovi Hrvatske (prema godišnjem dobu i raspoloživosti)	Jesen/proljeće tijekom školske godine	Prof. Milec	Pejzažna fotografija	1 dan	Dnevnice profesora, učenici u vlastitom trošku



## **VI. KURIKULUM OSTALIH PROGRAMA I PROJEKATA:**

Kurikulum ostalih programa i projekata ove godine obuhvaća:

1. Centar izvrsnosti za nacionalnu povijest
2. Izdavanje Ljetopisa - godišnjaka
3. Dani maturanata
4. Upisna kampanja
5. Dan škole
6. Dan otvorenih vrata
7. Projekti
8. Obilježavanje blagdana
9. Školski preventivni program

### **1. Centar izvrsnosti za nacionalnu povijest**

#### **1.1. PLAN RADA CENTRA IZVRSNOSTI ZA NACIONALNU POVIJEST -OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE**

##### **1. UVOD**

Centar izvrsnosti za nacionalnu povijest djeluje u okviru Centara izvrsnosti Varaždinske županije od školske godine 2020./2021. S radom se nastavlja i u školskoj godini 2024./2025. Centar izvrsnosti za nacionalnu povijest za osnovne i srednje škole okuplja zainteresirane darovite, visokomotivirane i visoko sposobne osnovnoškolce i srednjoškolce iz cijele Varaždinske županije. Učenje i poučavanje temelji se na posebno osmišljenim modulima, koji su kreirani od strane mentora na temelju znanstvenih i stručnih istraživanja, osobnoga iskustva i međusobne suradnje. Specifičnim oblicima i metodama rada proširuju se znanja, razvijaju kompetencije, ponajprije socijalne i komunikacijske te interkulturalne, na različitim sadržajima iz područja nacionalne povijesti.

Učenici proučavaju nacionalnu povijest razrađenu u **10 modula**:

1. **Korijeni današnjeg hrvatskog prostora**
2. **Hrvatska u doba narodnih vladara**
3. **Intrige s kraljevskih dvora**
4. **Hrvatska između orla, lava i polumjeseca**
5. **Carica i kraljica Marija Terezija**
6. **Buđenje nacija**
7. **Počeci moderne hrvatske države**
8. **Burno 20. stoljeće**
9. **Hrvatska i antifašizam**
10. **Domovinski rat**

Svake školske godine u centru izvrsnosti za nacionalnu povijest motivirani i odabrani učenici uključuju se u nastavni rad te su obavezni pohađati kombinirani model nastave (frontalna nastava, online nastava temeljena na istraživačkom i samostalnom radu te terenskoj nastavi). Školska godina sastoji se od **1 obrazovno razdoblje**.

Učeniku je dozvoljeno da sam predloži temu istraživanja mentoru.

**1 školska godina = 1 modul = 1 tema**

**Ciljane skupine:** osnovne škole (7. i 8. razred) i srednje škole (1.-4. razred)

**Broj učenika:** 30

**Fond sati:** 30 sati godišnje

**Razine učenja nacionalne povijesti:**

1. Lokalna povijest
2. Nacionalna povijest
3. Svjetska povijest ( područja od važnog utjecaja na hrvatski narod i hrvatsku državu)

**METODE RADA:**

- Frontalna nastava
- Terenska nastava
- Tribine
- Okrugli stolovi
- Konferencije
- Online učenje i poučavanje
- Izrada digitalnih sadržaja
- Istraživačko učenje

**PODRUČJA UČENJA I POUČAVANJA NACIONALNE POVIJESTI**

Kronološki pregled nastavnih povijesnih sadržaja iz Nacionalne povijesti koji su obuhvaćeni kroz 10 modula:

Doba narodnih vladara (od doseljenja do 1102. godine)

Zajednica s Arpadovićima i Anžuvincima (od 1102. do 1387.)

Razvijeni i kasni srednji vijek (od 1387. do 1526.)

Zajednica s Habsburgovcima (od 1527. do 1918.)

Razdoblje prve Jugoslavije (1918. do 1941.)

Razdoblje NDH (1941. do 1945.)

Razdoblje druge Jugoslavije (1945. do 1991.)

Samostalna i neovisna Hrvatska (od 1991. - )

## 2. VIZIJA (temeljna vrijednost i ideologija)

Vizija Centra izvrsnosti za nacionalnu povijest:

- Centar izvrsnost iz nacionalne povijesti Varaždinske županije je prvi i jedinstven interdisciplinarni međupredmetni centar izvrsnosti, temeljen na suverenim transkulturalnim trendovima u sustavu odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Godišnji izvedbeni kurikulum ima za cilj inovativnim metodičkim nastavnim odrednicama i suvremenim pedagojskim didaktičkim pristupima učinkovitim učenju i poučavanju unaprijediti nacionalne građanske kompetencije učenika i korisnika kroz funkcionalnu i sadržajnu dimenziju učenja nacionalne povijesti i ostalih povezanih sadržaja.
- Postati vodeći Centar izvrsnosti za nacionalnu povijest na području Hrvatske, a svojim djelovanjem uključivati i međunarodni dio te tako postati prepoznatljiv i šire, kao jedan od vodećih centara u mreži ETSN-a, koji će rezultatima svojega rada utjecati na hrvatski odgojno-obrazovni sustav u radu s darovitim učenicima na području učenja i proučavanja nacionalne povijesti, uključujući interdisciplinarna znanja iz područja geografije i međupredmetnih tema (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Uporaba IKTa). Centar izvrsnosti za nacionalnu povijest također će utjecati i na kreiranje novih programa rada i aktivnosti u sustavu ETSN-a.
- Postati jedinstven obrazovni centar izvrsnosti kojemu je zadatak promicanje zajedništva, važnosti jačanja i suradnje među svim građanima Republike Hrvatske osvještavajući ih o njihovim povijesnim korijenima kao i sa Hrvatima izvan Republike Hrvatske s ciljem očuvanja hrvatskog identiteta i promicanja tradicije, hrvatskog jezika, kulture i nacionalne povijesti.
- Postati interdisciplinarni centar izvrsnosti s temeljnim razvojnim odrednicama koje će podizati svijest o tome kako nacionalna pripadnost nije definirana zemljopisnim granicama, već ju definira jezik, kultura, tradicija, baština i povijest.
- Pridonijeti društvu budućnosti pomažući i omogućivši da učenici maksimalno razviju svoje osobne sposobnosti i učine svoj život svrhovitijim i kvalitetnijim
- Pridonijeti prepoznatljivosti centra izvrsnosti na lokalnoj, regionalnoj i međunarodnoj obrazovnoj sceni
- Poticati učenike na kritičko razmišljanje i istraživački rad prilikom kojeg jačaju samostalnost u radu te postižu učinkovito učenje i poučavanje
- Posebna je dimenzija naše vizije « povijesno, kulturno, geografski i društveno upoznati najprije sebe i svoj nacionalni identitet temeljem učenja i istraživanja sadržaja nacionalne povijesti, kako bi učenici suvereno živjeli i djelovali u Europskoj uniji i postali dijelom europskog identiteta» - to će se ostvariti posebnom višegodišnjom misijom naših polaznika učenika srednjoškola vođenih njihovim mentorima.

### 3. MISIJA

Misija je:

- Razvijati hrvatski školski obrazovni sustav u području nacionalne povijesti – uvođenjem, razvijanjem i pilotiranjem novih programa za nadarene, razvijanjem novih kurikula
- Poticati na učenje i uživanje u učenju, razvijati pojedinačne potencijale u spiralnom slijedu
- Nastavljati razvijati interese i sposobnosti pojedinaca identificiranih još tijekom osnovne škole
- Pružiti darovitim i zainteresiranim učenicima svu moguću pomoć, podršku, slobodu u razvijanju osobnih kapaciteta, razvijati timski rad
  
- Razvijati suradničko i istraživačko učenje koristeći različite suvremene metode rada i oblike nastave – frontalna nastava, terenska nastava, problemsko učenje, učenje rješavanjem povijesnih slučajeva temeljenim na uzročno-posljedičnim vezama
- Razvijati nove metodičke i obrazovne pristupe učenju i poučavanju te istraživanju nacionalne povijesti kako bi se učenici i nastavnici upoznali sa značajnim kulturnim nacionalnim posebnostima Hrvata, hrvatskim prostorom, geografskim lokalitetima, posebnostima lokalnih zajednica – običaji, kultura, glazba, ples, jela, bogatstvom hrvatskog jezika i hrvatskih ljudi diljem domovine i inozemstva
- Promicati i jačati međunarodne suradnje škola i zajedništva s Hrvatima izvan Republike Hrvatske te učenje o nacionalnom identitetu, tradiciji, povijesti i kulturi kroz promicanje obrazovnog projektnog poduzetništva i inovativnosti..
  
- Poticati, razvijati i uspostavljati obrazovne i kulturne suradnje, međusobno uvažavanje i razumijevanje, dijalog među učenicima, poštivanje i uvažavanje različitosti ljudi, jer izgradnja zajednice u kojoj živimo moguća je jedino uz stjecanja znanja temeljenih na nacionalnim spoznajama uz poštivanje i primjenu interkulturene komunikacijske platforme
  
- Uključivati i motivirati učenika za stjecanje digitalnih znanja i vještina kroz korištenje brojnih IKT tehnologija (prezentacijski alati, alati za razmjenu medija, alati za komunikaciju) te kroz njih razviti suvremene profesionalne kompetencije bitne za cjeloživotno učenje.

**Svrha:** učenje i poučavanje sadržaja iz područja nacionalne povijesti kao dopuna redovnom nastavnom planu i programi iz nastavnog predmeta Povijest za osnovnu i srednju školu te priprema učenika za školska natjecanja, natjecanje «Ponos domovine» i za daljnja stručna i znanstvena istraživanja i djelovanja na području Nacionalne povijesti. Naglasak na istraživačkom i samostalnom radu.

### **Strategije:**

- Sustavna identifikacija, obrazovanje i odgoj te praćenje darovitih učenika
- Istraživanje i razvijanje instrumenata za identifikaciju darovitosti
- Briga o poticajnom okruženju, sredstvima i dodatnoj opremi za rad s darovitima
- Razvijanje stručnih kompetencija za prepoznavanje darovitih učenika i rad s darovitim učenicima
- Međusobna suradnja i osnaživanje mentora iz različitih Centara izvrsnosti
- Kreiranje sadržaja i metoda kojima će daroviti učenici ostvariti postavljene ciljeve, a ponajprije razvijati svoju kreativnost i darovitost.

### **Standardi ponašanja:**

- Korištenje znanstvenih spoznaja iz područja darovitosti, razvojne psihologije, odgoja i obrazovanja, didaktike, metodike
- Suradnja sa svim uključenim, zainteresiranim i relevantnim udrugama i institucijama: ESTN-om, Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom vanjskih i europskih poslova, Hrvatskim saborom, Uredom za Hrvate izvan Republike Hrvatske, Maticom Hrvatskom, Hrvatskom dijasporom, hrvatskim školama i institucijama izvan Republike Hrvatske, inozemnim školama i institucijama gdje se provodi hrvatski školski kurikulum i gdje žive Hrvati, ostalim Centrima izvrsnosti, kulturnim institucijama, znanstvenicima i stručnjacima
- Stalna vidljivost rada i rezultata.
- Suradničko učenje korištenjem svih dostupnih resursa.

### **Vrijednosti:**

- Razvijati kompetencije darovitih
- Poboljšanje kvalitete obrazovanja radom s visokomotiviranim učenicima
- Poticanje izvrsnosti i darovitosti
- Poticanje cjeloživotnoga učenja
- Međusobna suradnja i uvažavanje između učenika, roditelja, društvene zajednice.

## **4. CILJEVI PROGRAMA**

- Inkluzivna (ne isključujuća) identifikacija i praćenje darovitih učenika kako bi se osigurala odgovarajuća odgojno-obrazovna podrška koja će pridonijeti razvoju učenika (primjena instrumenata za samonominaciju – otkrivaju se interesi učenika, kreativnost, znatiželja, originalnost)
- Povezivati osnovno obrazovanje s radom u Centru za nadarene prema ishodima Okvirnoga kurikula za srednje škole u Republici Hrvatskoj razradom dodatnih programa za rad s darovitim učenicima

- Kreirati i stvoriti vodeću obrazovnu platformu u hrvatskom školskom sustavu i hrvatskom prostoru, uvažavajući načela učenja i poučavanja o nacionalnom povijesnom identitetu kako bi se učenici odgojili, formirali i razvili u samostalne i odgovorne individue te razvijali na pravim životnim vrijednostima kritički promišljajući o stvarnosti
- Sustavno raditi na očuvanju hrvatskog nacionalnog identiteta u okviru europskog identiteta i vrijednosti – pripremati učenike i nastavnike za život i aktivno djelovanje na hrvatskom i europskom prostoru te u inozemstvu kao ambasadori hrvatskog povijesnog nasljeđa
- Osmišljavanje i razvoj poticajnoga i podržavajućeg okruženja učenicima za maksimalan razvoj osobnih sposobnosti
- Razvijati suradnju s društvenom zajednicom
- Prezentirati rad Centra izvrsnosti za nacionalnu povijest na lokalnoj, državnoj i međunarodnoj razini (konferencije, webinar, stručni i znanstveni radovi)
- Razvijati učeničko samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi
- Poticati samomotivacije
- Razvijati metakognitivnih i samoregulacijskih sposobnosti učenika
- Pronalaženje odgovarajućih nastavnih sadržaja
- Učenje i poučavanje učenika komunikacijskim vještinama i diplomatskim tehnikama i pristupima s ciljem poštivanja identiteta Hrvata u Hrvatskoj i izvan Republike Hrvatske: nacionalnu povijest, nacionalnu kulturu, nacionalnu baštinu, hrvatski jezik i hrvatski identitet
- Razvijanje prijateljstva između učenika, njihovih obitelji i škola, društvenih zajednica
- Razvijanje poduzetničkih kompetencija i karijerne perspektive kroz projektne suradnje
- Razvijanje timskog rada i međunarodne suradnje
- Razvijanje i senzibiliziranje osjećaja kod učenika i nastavnika za nacionalnu povijest, društvenu i građansku odgovornost naslijeđenu nacionalnim hrvatskim identitetom unutar Europske unije
- Razvijanje interkulturalne osjetljivosti i interkulturalnog dijaloga
- Naučiti poštivati svoj i tuđi rad te osobnu angažiranost za dobrobit drugih
- Poticanje izvrsnosti učenika i nastavnika u odgojno-obrazovnim institucijama
- Promicanje i osvještavanje uloge škola u promicanju nacionalnih i europskih vrijednosti
- Promicanje mobilnosti i razmjena znanja i iskustava učenika i nastavnika.
- Promicanje i implementacija socijalnog poduzetništva u školski obrazovni sustav
- Očuvanje mentalnog i fizičkog zdravlja učenika i nastavnika kroz zaštitu institucije obitelji – tradicijski i nacionalni pristup
- Promicati Važnost cjeloživotnog učenja u međunarodnim suradnjama i aktivnostima među Hrvatima u Republici Hrvatskoj i izvan Republike Hrvatske
- Uspostavljanje trajnih prijateljstava i odnosa temeljenih na tradicijskim, hrvatskim i poduzetničkim osnovama mladih u i izvan Republike Hrvatske



- Očuvanje tradicije kroz vrednovanje njezine autentičnosti i primjene tradicijskih znanja, vještina i obilježja

## 5. SELEKCIJA UČENIKA

U rad Centra izvrsnosti za nacionalnu povijest uključuju se učenici iz svih osnovnih i srednjih škola Varaždinske županije: učenici 7.-8. razreda osnovne škole i 1. – 4. razreda srednje škole. Nastojimo biti otvoreni svim prijavama i visokomotiviranim učenicima.

**Svakom učeniku daje se izbor biranja tema unutar modula, kao i biranje modula na početku školske godine.**

Način prijave: motivacijsko pismo temeljem kojeg se biraju i grupiraju učenici.

Mišljenja smo kako treba pružiti priliku svim zainteresiranim učenicima i otvoriti im vrata novim znanjima, spoznajama i povijesnim činjenicama iz područja nacionalne povijesti.

## 6. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM

MODULI	PREDLOŽENE TEME ISTRAŽIVANJA (IZBOR)
1. Korijeni današnjeg hrvatskog prostora	1. Prvi poznati narodi na tlu Hrvatske 2. Grčka kolonizacija na tlu Hrvatske 3. Rimska urbanizacija na tlu Hrvatske 4. Antička baština na tlu današnje Hrvatske 5. Najvažniji antički lokaliteti na prostoru Varaždinske županije (Varaždinske Toplice, Ludbreg) 6. Bogatstvo antičkih nalaza u GMV-u
2. Hrvatska u doba narodnih vladara	1. Formiranje hrvatske države i društveni razvoj 2. Kristijanizacija Hrvata 3. Tropismenost i dvojezičnost Hrvata
3. Intrige s kraljevskih dvora	1. Slobodni kraljevski gradovi 2. Kraljice/žene u hrvatskoj povijesti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Varaždin - Od nastanka grada do slobodnog kraljevskog grada</li> <li>4. Hrvatsko plemstvo</li> <li>5. Razvoj feudalizma</li> <li>6. Mitovi i legende u hrvatskoj povijesti</li> </ul>
4. Hrvatska između orla, lava i polumjeseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Hrvatska – predziđe kršćanstva</li> <li>2. Seljaštvo u srednjem i novom vijeku – seljačke bune</li> <li>3. Zrinski i Frankopani u hrvatskoj povijesti</li> <li>4. Hrvatska između Austrije, Ugarske i Venecije</li> <li>5. Počeci emigracije – opustošena Hrvatska</li> </ul>
5. Carica i kraljica Marija Terezija	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Varaždin – glavni grad Hrvatske</li> <li>2. Pošasti – požari i epidemije kuge</li> </ul>
6. Buđenje nacija	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Hrvatska u Napoleonovo doba</li> <li>2. Hrvatski narodni preporod</li> <li>3. Metel Ožegović</li> <li>4. Ban Josip Jelačić</li> </ul>
7. Počeci moderne hrvatske države	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Počeci modernog školstva</li> <li>2. Doba vlakova</li> <li>3. Modernizacija – društveni i tehnološki napredak</li> <li>4. Na putu prema dualizmu</li> </ul>
8. Burno 20. Stoljeće	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Jugoslavenstvo – od teorije do realizacije</li> <li>2. Hrvati u Velikom ratu</li> <li>3. Hrvati u Jugoslaviji</li> <li>4. Hrvatsko proljeće</li> <li>5. Crno – bijeli svijet</li> </ul>

9. Hrvatska i antifašizam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nastanak i obilježja NDH</li> <li>2. Antifašistički pokret</li> <li>3. Holokaust u Hrvatskoj i Varaždinu</li> <li>4. Pravednici među narodima</li> </ol>
10. Domovinski rat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bitka za vojarne – rujanski dani u Varaždinu</li> <li>2. Srpska pobuna u Hrvatskoj</li> <li>3. Bitka za Vukovar</li> <li>4. Oslobodilačke operacije Hrvatske vojske</li> </ol>

#### Terenska nastava:

1. Rimski lokaliteti Aquae Iasae i Iovia
2. Arheološki muzej Zagreb
3. Jurandvor – Baška
4. Knin – Šibenik
5. Jasenovac
6. Putevima iliraca (Zagreb)
7. Dvorci Hrvatskog zagorja
8. Gradski muzej Varaždin

#### Opis nastave:

Istražujući teme iz lokalne povijesti i odabrane teme iz nacionalne povijesti učenici će prepoznati grad Varaždin i Hrvatsku kao dio šireg europskog kulturnog kruga te time ojačati svijest o svojem lokalnom i nacionalnom identitetu. Cilj je provoditi istraživanja na tri nivoa: **lokalna povijest – nacionalna povijest – svjetska povijest**. Učenici bi trebali događaje i fenomene koji su se dogodili u našem kraju pravilno smjestiti u nacionalni i europski kontekst.

Nastava će se bazirati na **istraživačkom radu učenika** koji će na temelju dostupnih povijesnih izvora (literatura, novinski članci, intervjui sa neposrednim sudionicima promatranih događaja/ tamo gdje je moguće) stjecati znanja o odabranim temama lokalne i nacionalne povijesti. Teme koje se istražuju će biti dodatno približene učenicima ciljanim terenskim nastavama na kojima će se po principu zornosti ostvariti trajnost stečenih znanja. Paralelno s tim, održavat će se i teorijska nastava na kojima će se učenicima davati smjernice istraživanja i stručna podrška.

#### 7. IZLAZAK UČENIKA IZ PROGRAMA

Napredak svakoga učenika procjenjuje se kontinuirano nakon završetka svakog modula. Konačan napredak evaluira se nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja upisom na

fakultete i smjerove koji će im omogućiti nastavak stjecanja specifičnih znanja iz nacionalne povijesti kao i aktivnu primjenu stečenih znanja na svim drugim sveučilišnim smjerovima i /ili zanimanjima.

Učenici će također svoje rezultate i ishode učenja kao i napore uložene u pohađanje CI za nacionalnu povijest moći primijeniti na školskim natjecanjima iz povijesti i tijekom održavanja specifičnog natjecanja Ponos domovine.

Dogovor je kako učenici redovito i aktivno sudjeluju u radu CI za nacionalnu povijest kroz svih 10 modula. Učenik može izaći iz programa na osobni zahtjev ili automatizmom ako prestane redovito sudjelovati u radu pojednog modula.

## 8. PREDAVAČI I MENTORI IZ DRUGE GIMNAZIJE VARAŽDIN

Mentor	modul	Kompetencije
Nikola Slunjski		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastavnik povijesti</li> </ul>
Bruno Bogović		<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastavnik sociologije i povijesti</li> </ul>

## 9. PROFESIONALNI RAZVOJ

- Kontinuirana edukacija nastavnika u području identifikacije darovite djece, metodologije rada i metoda učenja – stručna literatura, edukacije, konferencije, webinar
- Predstavljanje primjera dobre prakse u radu s darovitim učenicima
- Izlaganja na konferencijama na lokalnoj/županijskoj, državnoj i međunarodnoj razini
- Mentori će kreirati nove programe u radu s darovitim učenicima i pokušati njima djelovati nai odgojno-obrazovni sustav Republike Hrvatske.

## 10. OCJENA I VREDNOVANJE PLANA (evaluacija)

- Vrednovanje postignuća učenika kontinuiranim praćenjem svakog učenika, praćenje i ocjenjivanje napredovanja učenika i aktivnosti (ulazno-izlazne kartice, tablice s kriterijima vrednovanja, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje)
- Sudjelovanje i rezultati na odgojno-obrazovnim aktivnostima, natjecanjima, samostalnim-istraživačkim radovima, projektima
- Medijska praćenost
- Nastavak školovanja učenika u području nacionalne povijesti
- Isticanje učenika u široj društvenoj zajednici - samostalni projekti, vođenje projekata, sudjelovanje u različitim akcijama, pokretanje akcija, sudjelovanje i izlaganja na lokalnim, državnim i međunarodnim konferencijama, medijska praćenost.
- Zadovoljstvo učenika.

Voditelj Centra izvrsnosti za nacionalnu povijest Varaždinske županije za osnovne i srednje škole je Nikola Slunjski, prof.

## 2. Izdavanje LJETOPIISA – godišnjaka Škole:

Škola će na kraju nastavne godine 2024./2025. za svoje učenike i roditelje, za nastavnike i ostale djelatnike, za potrebe osnivača i Ministarstva znanosti i obrazovanja te u promidžbene svrhe izdati Ljetopis - godišnjak 2024./2025.

### Plan i program rada

Vrijeme/ mjesec	Poslovi i zadaće	Odgovorna osoba	Organizator	troškovi
X. 2024.	Imenovanje Povjerenstva	Ravnateljica	Škola	
IX. – V. 2024./2025.	Pribavljanje i sistematiziranje građe	Povjerenstvo	Škola	
V. 2024.	- fotografiranje	Ravnateljica Fotogrupa Druge gimnazije Varaždin	Škola	1,50 € po učeniku
VI. 2025.	TISAK	Ravnateljica, Pedagoginja, Povjerenstvo Tiskara	Škola	Cijena naknadno
VI.-IX. 2025.	Podjela i distribucija	Razrednici	Škola	

## 3. DANI MATURANATA

Ove školske godine u završnim, maturalnima razredima, ukupno je 116 učenika.

### Okvirni plan i program rada

Datum	Vrijeme/sat	Prostor	SADRŽAJ	Sudionici
listopad-prosinac	Po dogovoru	Ured pedagoginje	Profesionalna orijentacija	-učenici završnih razreda -pedagoginja
ožujak 2025.	Prema programu naknadno	Gospodarska škola - sportska dvorana	SAJAM POSLOVA - PO za učenike završnih razreda/gospodarstvenici i PO O.Š. – učenici VIII. razreda	- učenici završnih razreda - učenici O.Š.
Svibanj 2025.	Po dogovoru	Škola	Fotografiranje za Ljetopis	- učenici i razrednici
Svibanj 2025.	Po dogovoru	Multimedija	Preventivni program - PU Varaždinska	- MUP VARAŽDIN, pedagoginja, razrednici - učenici 4.A,B,C,D,E,S
1.- 23. svibnja 2025.	13.30	Škola	- priprema programa za maturalni ples	- Povjerenstvo, učenici
19. - 23. svibnja 2025.	7.30 -14.30	ŠKOLA	- redovna nastava - uniforme	- učenici, nastavnici
23. svibnja 2025.		Škola	Završetak nastave za maturante - završne sjednice	- RV i Nastavničko vijeće - Ispitno povjerenstvo
29. svibnja 2025.	19.30 -05.00	Park Boutique hotel	MATURALNA VEČER	- učenici, razrednici, Nastavničko vijeće

Svibanj/ Lipanj 2025.	- prema rasporedu	Škola	Dopunski nastavni rad	- učenici, mentori, povjerenstva
Srpanj 2025.	- prema naknadnom rasporedu	Druga gimnazija Varaždin	Svečana podjela završnih svjedodžbi i svjedodžbi državne mature	Učenici, razrednici, roditelji, Nastavničko vijeće

#### 4. UPISNA KAMPANJA – za upis u I. razred

- u školsku godinu 2025./2026.

SADRŽAJ	Vrijeme provedbe	Mjesto izvođenja	CILJNA GRUPA	VODITELJ
Prezentacija srednjih škola <b>ZAJEDNIČKA KAMPANJA - Varaždinska županija</b> - informacije	Ožujak-lipanj 2025.	Osnovne škole diljem Varaždinske županije	Učenici Roditelji	V. Horvat Nastavnici
<b>SAJAM POSLOVA</b> - info pult - gospodarstvenici - prezentacija škola	Ožujak 2025.	Sportska dvorana Gospodarske škole	Učenici <b>gradskih osnovnih škola</b> - učenici završnih razreda	V. Horvat Profesori učenici
<b>O ŠKOLI</b> – sve	1.travnja do 30. lipnja 2025.	MEDIJI - tisak, VTV, CD, letak i dr.	Građani, učenici OŠ, roditelji	V. Horvat Stručna služba
Promidžbeni materijali (razni) <b>LJETOPIS</b> <b>Web stranica</b>	Kontinuirano Lipanj 2025.	Druga gimnazija Varaždin, Tiskara	Učenici O.Š. roditelji (građani)	V. Horvat - Povjerenstvo
<b>„DAN OTVORENIH VRATA“</b>	lipanj 2025.	Druga gimnazija Varaždin	Učenici O.Š., roditelji, nastavnici O.Š.	1. Stručni aktivni 2. Ravnateljica 3. Pedagoginja Ivana Popović 3. Učenici
Evaluacija	Srpanj 2025.	ŠKOLA	Djelatnici škole	1. Ravnateljica 2. Stručna služba 3. Nastavničko vijeće

#### 5. DAN ŠKOLE

Na Nastavničkom vijeću 18. lipnja 2012. godine donesena je jednoglasna odluka da se 22. travnja, Dan planeta Zemlje, proglasi Danom škole Druge gimnazije Varaždin. 22. travnja 2013. godine obilježio se prvi Dan škole kada su se učenici predstavili svojim radovima, dramskim i glazbenim nastupima i ostalim vještinama koje su pripremili sa svojim nastavnicima i razrednicima. Za tu se prigodu imenovalo i Povjerenstvo koje organizira cijeli program za Dan škole. Tada je bilo održano i 20. državno natjecanje iz geografije.

U školskoj godini 2024./2025. 22. travnja 2025. prikladno će se obilježiti 19. obljetnica Škole u skladu s programom kojeg priprema Povjerenstvo za obilježavanje godišnjice škole. Taj će dan ujedno biti i projektni dan.

## 6. DAN OTVORENIH VRATA

S ciljem što bolje promocije Druge gimnazije Varaždin, svake se godine početkom lipnja organizira Dan otvorenih vrata kada svi zainteresirani učenici osnovnih škola mogu doći i razgledati Drugu gimnaziju, saznati sve potrebne informacije o prijavama i upisima u Školu te osjetiti radnu atmosferu tijekom nastavnog dana. Za njihovo lakše snalaženje u Školi zaduženi su volonteri iz 3. razreda koji stoje na raspolaganju za razgledavanje škole, a na svako pitanje imaju spreman odgovor. Dan otvorenih vrata u školskoj godini 2024./2025. obilježit će se 2. lipnja 2025. (ponedjeljak).

## 7. PROJEKTI:

### 1. MEĐUŽUPANIJSKI PROJEKT „PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI“

**Slavica Kelemen**

#### AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT:

Projekt koji potiče na glazbeno-plesne, multimedijske i multikulturalne aktivnosti djece i mladih i razvoj glazbenih sposobnosti.

#### CILJEVI (ISHODI) PROJEKTA:

- **Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava**  
Suradnja učenika - rad i razmjena iskustava na županijskoj, međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini.
- 4 Međunarodne smotre radova tijekom godine
  
- **Istraživanja**  
Poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanjima glazbe svih žanrova (u pjevanju, sviranju, slušanju, plesu, nastanku benda, frizurama, modi, top-ljestvicama, ....  
kod sve djece pa tako i one s teškoćama u razvoju).
  
- **Izrada postera, prezentacija, videozapisa...**  
-PJEVANJE, SVIRANJE, PLES...  
- o glazbi i glazbenicima svih žanrova  
- o bendovima, modi, frizurama  
-izrada top ljestvica slušanosti
  
- **Videozapisi – GLAZBENI RADOVI- „Pjevaj sviraj pleši“**
- Poticanje na glazbene aktivnosti te na zdravo odrastanje uz glazbu i pokret.
- Rad u glazbenim izazovima, multimedijском i multikulturalnom stvaralaštvu: u pjevanju, sviranju, plesu, slušanju glazbe, glazbenim doživljajima te povezivanju sa likovnim izričajima i poticanju na kreativnost.

- Poticanje na glazbeno-plesne aktivnosti i stvaralaštvo.
- Poticanje integracije učenika s poteškoćama u razvoju u obrazovni sustav.
- Poticanje na bavljenje glazbom pozitivno djeluje na djetetov psihološki, socijalni, kognitivni i afektivni razvoj, dok pokret uz glazbu razvija djetetovu motoriku i koordinaciju pokreta te unaprjeđuje njegov cjelokupni psiho-fizički razvoj
- **Ankete**  
Na početku: Što znamo o glazbi?  
Na kraju: Što smo naučili o glazbi?  
Uvid u napredak saznanja o glazbi svih žanrova.  
Produkti projekta  
Interakcija učenika  
Uvid u napredak razvoja glazbenih aktivnosti, glazbenih sposobnosti, razvoj ritma i motorike, koordinacija pokreta, afirmacija rada u grupi i učenika s teškoćama, te psihološki razvoj i utjecaj glazbe na pojedinca.  
Produkti projekta koristit će se za unapređenje nastave Glazbene kulture i Glazbene umjetnosti, te fakultativne nastave i izvannastavnih aktivnosti vezanih uz glazbu
- **VIDEO konferencije...na početku i na kraju projekta**
- 

#### ZADACI PROJEKTA

- **Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava**  
Učenici će:
  - uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja vezano uz glazbu svih žanrova
  - raditi istraživanja o glazbi svih žanrova
  - izrađivati tutorijale, kojima će educirati druge učenike,
  - izrađivati svoje prezentacije i videozapise u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima
  - učiti o glazbi 20./21. stoljeća
  - učiti o frizurama u doba
  - učiti o modi u doba
  - izrađivati top ljestvice slušanosti

Nastavnici i učenici će naučiti koristiti nove IKT- alate.

#### OČEKIVANI REZULTATI

- GLAZBENI RADOVI-PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI....
- 4 Međunarodne smotre radova u projektu
  - Videozapisi
  - Prezentacije, poster, plakati
  - Istraživanja
  - Ankete

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA: Školska godina 2024./2025.



## 2. GLAZBENI IDENTITET

### **Ciklus:**

4. i 5. ciklus (učenici od 1. do 4. razreda srednje škole)

### **Ciljevi:**

Stvarati temelj za razvoj budućeg kompetentnog korisnika glazbenog djela, senzibilizirati učenike za glazbeno-kulturni život zajednice, istinski doživjeti reprodukciju glazbenog djela, učiti glazbeni jezik kroz aktivan rad.

### **Obrazloženje ciljeva:**

Glazbeni život lokalne zajednice najčešće se odvija neovisno o događanjima i životu u školi. Uslijed nedostatka satnice Glazbene umjetnosti učenici jednom do dvaput unutar nastavne godine organizirano posjećuju glazbeno-kulturne događaje, što može biti nedovoljno za razvoj kompetencija koje bi trebala imati buduća publika. Projektom Glazbeni kritičari nastoji se objediniti potreba (odnosno ustanoviti razvoj potrebe) odlazaka na kulturno-umjetnička događanja, doživljaj glazbe u autentičnom okruženju te razvoj stručno-terminološkog vokabulara.

### **Ishodi**

#### **Učenici:**

- Iskazuju doživljaj slušanog glazbenog djela,
- pišu i objavljuju kritičke osvrte na poslušana glazbena djela uz samostalno upravljanje informacijama i odabir odgovarajuće digitalne tehnologije,
- vrednuju i kritički se odnose prema rezultatima rada,
- sudjeluju u glazbenom životu zajednice,
- Razvijaju osobne potencijale,
- promiču kvalitetu života u zajednici.

### **Načini realizacije:**

Projekt će se realizirati kroz izvannastavne aktivnosti

### **Sudionici:**

Učenici i nastavnici

### **Načini učenja:**

- analiza glazbenog djela u autentičnom ili prilagođenom okruženju
- rad na tekstu (pisanje i oblikovanje tekstova)
- praktičan rad (postavljanje web stranice, postavljanje tekstova na web stranice, vizualni dizajn web stranice, grafičko oblikovanje)
- suradničko učenje

### **Metode poučavanja :**

Nastavnici će organizirati, motivirati i koordinirati učenike, dati smjernice za izradu sadržaja, osiguravaju relevantne izvore informacija.

**Trajanje:**

Jedna nastavna godina odnosno jedan odgojno-obrazovni ciklus, okvirno 20 nastavnih sati.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

1. Učenici motivirani za praćenje glazbenih događanja u užoj zajednici, resursi potrebni za izradu video ili audio zapisa, likovni pribor, papirnata galanterija, papir za fotokopiranje
2. poteškoće se mogu očitovati u broju i kvaliteti glazbenih događanja, što može biti povezano s opadanjem motivacije kod učenika u kasnijoj fazi.

**Kratak opis projekta:**

Projektne aktivnosti povezuju se s redovnom nastavom, odnosno započinju u temi Glazba oko nas. Za početak je potrebno prikupiti informacije o glazbenim događajima u lokalnoj zajednici (kazališta, kino projekcije glazbenih događaja, izvedbe duhovne glazbe vezane za liturgijsku godinu, folklorne manifestacija, smotre pjevačkih i instrumentalnih sastava, koncerti, produkcije, javni satovi učenika glazbenih škola i akademija) - koliko su česti, tko sudjeluje, kada se događaju. Nakon prikupljenih informacija (koje će se svakako i nadopunjavati za vrijeme trajanja projekta) potrebno je odrediti koje kulturno-umjetničke događaje će učenici pratiti i na koji način. Preporuka je da dvoje do troje učenika prati jedno glazbeno događanje, koje će prikazati kroz izradu osvrta / multimedijske prezentacije / novinskog članka / televizijskog izvješća. Izrada može uključivati snimke s događanja, intervju s izvođačima /publikom / skladateljem / organizatorom. Osvrt na glazbeni događaj se potom objavljuje na web stranicama škole / školskim novinama / školskom panou ili se prezentira putem radio emisije. Cilj je da bude dostupan svim učenicima, a prema procjeni odgovornih osoba i široj javnosti (lokalni internetski portali, novine, radijske emisije...). Kod izrade sadržaja učenicima je potrebno skrenuti pažnju na glazbeni dio (analiza glazbenog djela, doživljaj glazbe), jezični dio i vizualni odnosno grafički dio.

**Način praćenja i provjere ostvarenosti ishoda:**

Ankete, osobne refleksije, učenički radovi i postignuća, procjene roditelja i stručnjaka iz zajednice, revidiranje rada nakon probne izrade sadržaja.

**Odgovorna osoba:**

Nastavnica Glazbene umjetnosti, prof. Slavica Kelemen

projekt i tema, financijska konstrukcija i realizacija.

### **3. ŠKOLA AMBASADOR EUROPSKOG PARLAMENTA**

Ove školske godine također se nastavlja s projektom „Škola ambasador europskog parlamenta“, te će u fokusu djelovanja biti nastavak svih djelatnosti koje su potrebne radi održanja statusa „Škole ambasador europskog parlamenta“, koji nije trajni, već se treba redovito usavršavati i širiti vrijednosti koje su u navedenom projektu istaknute. Stoga će se i dalje ove školske godine provoditi modul programa „Škole ambasador“, imenovati učenike kao sudionike na ovom projektu u svojstvu junior ambasadora (potrebno je 20 učenika), nastaviti s „euro-učionicom“, i postaviti postere ili plakate koje će učenici izraditi (ili koji su već izrađeni) te će se povodom Dana Europe na školskoj razini otvoriti vrata „euro-učionice“

(ugostiti lokalnog političara ili održati interaktivno predavanje) kako bi se svi zainteresirani učenici i nastavnici slobodno informirali o EU.

Voditelj: Bruno Bogović, mag. educ. hist. et mag. educ. soc.

#### **4. 10 ŠKOLA 10 UMJETNIKA – MODERNA GALERIJA ZAGREB**

**vrijeme održavanja:** studeni 2024. g. – točno vrijeme daje Moderna galerija naknadno. Moderna galerija u Zagrebu svake godine organizira projekt pod naslovom „10 škola 10 umjetnika“ u kojem sudjeluje 10 škola (po njihovom izboru) iz cijele Hrvatske. Naša škola sudjelovala je 12 godina za redom i ovo će biti 13. put da sudjelujemo. **Cilj** projekta je da učenici aktivno sudjeluju u izlaganjima, da kroz razne radionice nauče nešto o pojedinom umjetniku i na kraju da se druže s učenicima iz drugih škola i s njima sklope poznanstva i razmjenjuju iskustva, a sve to van školskih klupa. Voditeljica projekta na razini Druge gimnazije Varaždin je Terezija Mlinarić.

#### **5. IZLOŽBE RADOVA UČENIKA**

**vrijeme održavanja:** tijekom školske godine  
Prema predmetnom kurikulumu, učenici u sklopu predmeta likovna umjetnost imaju obavezu napraviti jedan stvaralački rad u školskoj godini. Učenici imaju na izbor izraziti se na različite načine i u različitim medijima. Najbolje radove izlažemo u holu škole i to tako da se formira skupina učenika kustosa koji biraju radove i postavljaju ih. Isto tako omogućava se organizacija male školske izložbe nadarenim učenicima koji rade na svojem likovnom izričaju. Voditeljica projekta: Terezija Mlinarić

#### **6. SURADNJA S GRADSKIM MUZEJOM VARAŽDIN „MIŠ“**

**vrijeme održavanja:** tijekom cijele školske godine

1. Razgled stalnih muzejskih postava
2. Razgled izložbi/programska događanja u muzeju – planirane izložbe
3. Edukativno-kreativne radionice/tematska predavanja – u organizaciji muzeja

#### **7. NOĆ MUZEJA – SURADNJA S GRADSKIM MUZEJOM VARAŽDIN**

**Vrijeme održavanja:** Dan noći muzeja  
**Cilj** ovog školskog projekta je angažiranje zainteresiranih učenika u radu, proučavanju i prezentaciji lokalne kulturne baštine te uključivanje učenika u rad kulturne institucije. Projekt se organizira u suradnji s kustosicom muzeja Elizabetom Igrec. Voditeljica: Terezija Mlinarić, prof.

#### **8. INTEGRIRANA NASTAVA**

**Vrijeme održavanja:** prema dogovoru sa zainteresiranim nastavnicima u ovoj školskoj godini  
**Cilj** ovog projekta je međusobnim ispreplitanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim situacijama djelovati na trajno znanje i bogaćenje iskustva učenika kroz povezivanje gradiva dva ili više predmeta. Voditeljica: Terezija Mlinarić, prof.

## **9. RAZGOVORI S BIVŠIM UČENICIMA**

**Vrijeme održavanja:** prema dogovoru s gostima

Mnogi naši bivši učenici danas su uspješni ljudi koji vole svoj posao i dobri su u njemu. Cilj razgovora je pozvati ih u goste ili napraviti intervju s njima. Oni će pričati o važnosti školovanja, o prednostima koje ima Druga gimnazija Varaždin i o tome kako su pronašli posao koji ih zadovoljava i ispunjava. **Cilj** je pokazati važnost školovanja i izdvojiti dobre strane školovanja na Drugoj gimnaziji Varaždin. Suradnja s prof. Marijanom Horvat.

## **10. DANI FRANKOFONIJE**

**vrijeme održavanja:** ožujak 2025.

Cilj ovog događanja je predstaviti kulturu frankofonije u školi tako da se uključe učenici koji polaze nastavu francuskog jezika i predstave francusku kroz francusku glazbu, gastronomiju, film, slikarstvo, književnost i dr. Moguća je organizacija odlaska u kino radi gledanja francuskog filma.

Voditeljica projekta: Terezija Mlinarić

## **11. ŠKOLSKI PROJEKT - PROUČAVANJE POVIJESNIH ZIDINA GRADA VARAŽDIN**

**Vrijeme održavanja:** jesen 2024.

**Cilj** ovog projekta je proučiti zidina koje su okruživale gradsku jezgru. Učenici će proučiti povijesni kontekst nastanka zidina te proučiti kuda su se protezale. 1807.g. započelo je rušenje gradskog obrambenog sustava kako bi se poboljšala komunikacija i spojila unutrašnja varoš s predgrađima Varaždina.

**Suradnja** s Konzervatorskim odjelom Varaždin - dipl. povjesničarka umjetnosti Ivana Peškan.

## **12. SHE PROJEKT**

### **1. POČETAK**

Od ključne važnosti je početna podrška i stalan angažman vodstva obrazovnih ustanova i ostalih članova školske zajednice. Uspjeh će biti veći ako je u cijeloj školskoj zajednici prisutan osjećaj odgovornosti i sudjelovanje u donošenju odluka, te ako se održava početna motivacija. Ravnatelji škola igraju važnu ulogu u motivaciji nastavnika i osoblja škole. Sudionici (pojedinci ili skupine) koji su neposredno ili posredno povezani s problematikom:

#### **1) NA RAZINI OBRAZOVNE USTANOVE**

- djeca i adolescenti
- stručno osoblje u odgojno-obrazovnim ustanovama (nastavnici, organizatori prehrane, savjetnici)
- roditelji i ostali članovi obitelji odnosno skrbnici
- Vijeće roditelja, Školski odbor i Vijeće učenika

## 2) NA RAZINI ZDRAVSTVA

- stručnjaci HZJZ, školska medicina

## 3) NA LOKALNOJ RAZINI

- javne institucije na lokalnoj i nacionalnoj razini (HZJZ, AZOO)

- općinska vijeća

- gradonačelnik

- nevladine organizacije koje se izravno nadovezuju na problematiku

## 2. PLANIRANJE AKCIJA

### 2.1. GLAVNI I SPECIFIČNI CILJEVI

**Prioritet: Poboljšanje prehrambenih navika i navika vježbanja kod učenika.**

#### **Glavni cilj(evi) prioriteta**

A Poboljšati svijest učenika, osoblja i roditelja o zdravoj prehrani

B Aktivno poticati učenike da usvoje zdravu prehranu

C Aktivno uključivanje učenika u pripremu hrane

D Osigurati/omogućiti uvjete za više kretanja tijekom nastave

E Poticanje slobodnih aktivnosti s područja kretanja

F Očuvanje mentalnog zdravlja

#### **Specifični cilj prioriteta**

A. Provedba radionica, predavanja, izleti, demonstracija i sportski dani za učenike;

B. Provedba radionica, predavanja i demonstracije za nastavnike i cjelokupno školsko osoblje;

C. Provedba radionica, predavanja i demonstracija za roditelje, adresiranje teme na roditeljskim sastancima i vijeću roditelja;

D. Uređenje školskog biljnog eko vrta o kojem se brinu za vrijeme sata razrednika

E. Uključivanje aktivnih metoda za promicanje kretanja (npr. rekreativni odmor, učenje pomoću gibanja, ulazak tjelesnog odgoja u druge predmete)

F. Organizacija slobodnih aktivnosti s područja kretanja (npr. planinarenje, plivanje...)

### Akcijski plan škole za promicanje zdravlja

	<b>Što želimo promijeniti? (kvalitativni cilj)</b>	<b>Kako vidimo promjenu (pokazatelji)</b>	<b>Kako želimo postići ciljeve (akcije)</b>	<b>Kada i kako želimo izmjeriti promjenu (vrednovanje)</b>
<b>Cilj 1</b>	Poboljšati svijest	Sudionici polako	Organizirati Dan zdrave	Kroz Nastavnička

	učenika, djelatnika i roditelja o zdravoj prehrani	mijenjaju prehrambene navike.	hrane na kojem sudjeluju svi djelatnici.	vijeća.
<b>Cilj 2</b>	Aktivno poticati učenike da usvoje zdravu prehranu	Učenici postaju aktivni sudionici i preuzimaju odgovornost za svoje odluke.	Provesti radionice u sklopu projekta Food educators	Vrednovanje pisanim putem nakon provedene radionice.
<b>Cilj 3</b>	Približiti učenicima prirodnu kozmetiku	Učenici postaju svjesni dobrobiti koje nam pružaju ljekovite biljke	Provedba radionica izrada macerata, sapuna te pilinga na bazi ljekovitog bilja	Godišnje vrednovanje nakon završenog vrta.
<b>Cilj 4</b>	Očuvanje mentalnog zdravlja	Učenici rješavaju problematične situacije razgovorom, samostalno ili uz pomoć stručne podrške.	Organizirati predavanje/radionicu koju bi održala profesorica psihologije.	Mjesečno vrednovanje nakon provedenih aktivnosti kako bi dobili uvid u dugotrajnost.

### **13. KLIK – NAVIKA ODGOVORNOG PONAŠANJA U PROMETU**

Osmu godinu za redom u prostorima Druge gimnazije Varaždin održat će se preventivno-edukacijsko predavanje na temu navika odgovornog ponašanja mladih vozača u prometu. Projekt je organiziran u suradnji s HAK-om, a predavači su predstavnici HAK-a Zagreb.

**Cilj** preventivno-edukativnog programa "KLIK" je stjecanje kompetencija, znanja o sigurnosnim i zaštitnim mjerama i radnjama, prije i za vrijeme upravljanja (ili prevoženja) vozilom, kao i razvoj vještina odgovornog i sigurnog ponašanja u prometu. Projektom se utječe na promjenu ponašanja srednjoškolaca te usvajanje i stjecanje pozitivnih stavova o njihovoj ugroženosti u prometu. Nakon predavanja učenici mogu isprobati simulator prevrtanja koji će se postaviti ispred ulaza u školu. Realizacija projekta očekuje se u drugom polugodištu školske godine 2024./2025.

Voditeljica: Ivana Popović, prof.

## **15. PROJEKT: „ODNOS PREMA ZDRAVLJU I PROBLEM OVISNOSTI“**

VRIJEME REALIZACIJE: Tijekom mjeseca listopada 2024. godine kroz 4 nastavna sata:

- 1.) Problem ovisnosti - predavanje
- 2.) Tradicionalne ovisnosti
- 3.) Moderne ovisnosti
- 4.) Ovisnosti – izrada plakata

MJESTO REALIZACIJE: Druga gimnazija Varaždin

NOSITELJ PROJEKTA: Druga gimnazija Varaždin, liječnica školske medicine/školski psiholog/pedagog i profesorica Jasminka Trojko

UČENICI: Učenici 3.E i 3.S razreda Druge gimnazije Varaždin koji su kao izborni nastavni predmet odabrali Etiku.

CILJEVI PROJEKTA: Definirati pojam ovisnosti, identificirati faktore koji predstavljaju rizike za razvoj ovisnosti, razlikovati tradicionalne i moderne ovisnosti, percipirati simptome konzumiranja sredstava ovisnosti, uvidjeti posljedice konzumiranja sredstava ovisnosti, utvrditi u kolikoj mjeri genetske predispozicije i socijalni faktori utječu na pojavu ovisnosti, identificirati načine preventivnog djelovanja kako ne bi došlo do pojave ovisnosti i izgraditi plan vlastitih aktivnosti usmjerenih na pozitivne društvene promjene.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

- A.3.1. Učenici određuju temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u području biomedicine
- B.3.1 Učenici šire etički i bioetički senzibilitet
- B.3.3 Učenici stvaraju pozitivne promjene u zajednici

RAZRADA ISHODA I ZADACI ZA UČENIKE:

- Učenici se u analizi moralnih i etičkih problema iz područja biomedicine te u oblikovanju svojih stajališta primjereno koriste pojmovima: život kao vrijednost, zdravlje kao vrijednost, dostojanstvo, sredstva ovisnosti, početni stadij ovisnosti, kemijska ovisnost, tradicionalne ovisnosti, moderne ovisnosti, slobodna odluka, gubitak slobode, hedonizam, konzumerizam, umjetne potrebe, dobrobit, sreća, posljedice djelovanja, profesionalna/ moralna/zakonska odgovornost, skrb, empatija, umjerenost
- Učenici analiziraju probleme povezane s različitim vrstama ovisnosti, oblikuju, argumentiraju i brane svoja stajališta o problemu, utvrđuju moguća rješenja problema te se pritom primjereno koriste etičkim pojmovima
- Nastoji se u provedbu projekta uključiti i druge učenike Škole te uključiti aktivnosti u kojima učenici sudjeluju u drugim predmetima, što omogućuje međupredmetno povezivanje ishoda kao i ostvarenje očekivanja međupredmetnih tema
- Učenici opisuju i obrazlažu kriterije prema kojima čovjek razmišlja, djeluje i odnosi se prema vlastitom zdravlju i zdravlju drugih ljudi



- Učenici nastoje razumjeti važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja, procjenjuju uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti te analiziraju opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću
- Učenici prepoznaju probleme vezane uz tradicionalne i moderne ovisnosti i planiraju aktivnosti koje vode prema rješenju problema
- Učenici upoznaju načine zaštite od opasnosti koje im prijete u vidu različitih vrsta ovisnosti
- Učenici sudjeluju u različitim aktivnostima u koje su izravno uključeni, što obuhvaća i aktivnosti koje prelaze okvire Škole te stvaraju pozitivne promjene u zajednici
- Učenici izrađuju plakate koji će biti izloženi na školskom panou i na mrežnim stranicama Škole, kako bi djelovali društveno angažirano i informirali širu javnost o važnosti prevencije svih vrsta ovisnosti
- Učenici ispunjavaju evaluacijske upitnike prije i nakon projektnih aktivnosti

## **16. PROJEKT: „TRGOVINA LJUDIMA“**

VRIJEME REALIZACIJE : Tijekom mjeseca travnja i svibnja 2025. godine kroz 4 nastavna sata:

- 1.) Trgovina ljudima - uvod
- 2.) Trgovina ljudima – film i predavanje
- 3.) Trgovina ljudima – izrada plakata
- 4.) Trgovina ljudima – analiza projekta

MJESTO REALIZACIJE : Druga gimnazija Varaždin

NOSITELJ PROJEKTA: Druga gimnazija Varaždin, Policijska uprava varaždinska  
i profesorica Jasminka Trojko

UČENICI: Učenici 2.D, 2.E i 2.S razreda Druge gimnazije Varaždin koji su kao izborni nastavni predmet odabrali Etiku.

CILJEVI PROJEKTA: Utvrditi što je trgovanje ljudima, zašto se trguje ljudima, tko su trgovci ljudima, kako izgleda ciklus trgovanja ljudima, kada posumnjati u trgovanje ljudima te kako reagirati ako se sumnja da je došlo do trgovanja ljudima

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI:

- A.2.1. Učenici određuju temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u antropologiji
- A.2.2. Učenici određuju temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima u politici i pravu
- A.2.3. Učenici prosuđuju djelovanje društva, institucija i vlasti
- B.2.1. Učenici poštuju ljudska prava i zauzimaju se za etičke vrijednosti
- B.2.2. Učenici pridonose širenju svijesti o problemima s ljudskim pravima
- B.2.3. Učenici stvaraju pozitivne promjene u zajednici

## RAZRADA ISHODA I ZADACI ZA UČENIKE:

- Učenici se u analizi moralnih i etičkih problema iz područja antropologije i oblikovanju svojih stajališta primjereno koriste pojmovima/ konceptima : ljudski život kao vrijednost, samopoštovanje, sloboda i odgovornost, dobrobit, empatija, altruizam, solidarnost, poštovanje
- Učenici se u analizi moralnih i etičkih problema iz područja politike i prava vezanih uz problem trgovanja ljudima te u oblikovanju svojih stajališta primjereno koriste etičkim pojmovima: legitimnost i legalnost, sigurnost, ljudska prava, dostojanstvo, društvena odgovornost
- Učenici analiziraju problem reagiranja pojedinaca, društva, institucija i vlasti na trgovanje ljudima i rješavaju problem na razini etičke prosudbe i primjereno se koriste pojmovima : cilj i sredstvo, motiv i posljedice, zakonske i moralne obveze, jednakost pred zakonima i jednakost u mogućnostima
- Učenici prihvaćaju i primjenjuju etičke vrijednosti kao kriterij u promišljanju o pravima i slobodama drugih ljudi te u djelovanju prema drugima
- Učenici se koriste zaključcima moralne i etičke analize problema vezanih uz trgovanje ljudima
- Učenici surađuju s drugim učenicima u provedbi projekta „Trgovina ljudima“, čiji rezultati pridonose poboljšanju položaja društveno ugroženih skupina
- Učenici nastoje potaknuti i učenike koji nisu sudjelovali u projektu na odgovorno djelovanje
- Učenici ispunjavaju evaluacijske upitnike prije i nakon projektnih aktivnosti i analiziraju rezultate

## **17. STUDENTI ZA MATURANTE NA DRUGOJ**

***vrijeme održavanja:*** veljača 2025.

Cilj ovog događanja je da bivši učenici Druge gimnazije Varaždin predstave učenicima – maturantima fakultete koje su upisali. Korist je obostrana - studentima je drago doći natrag u školske klupe, a maturanti mogu saznati sve što ih zanima od učenika koji su i sami prošli istu školu.

U slučaju nemogućnosti organiziranja događaja uživo, radi se online susret/predstavljanje.

Voditelji: Vlatka Drvarić, Marijana Horvat, Terezija Mlinarić, Mario Slatki u suradnji s razrednicima četvrtih razreda.

## **18. DAN VOLONTERSKIH UDRUGA NA DRUGOJ GIMNAZIJI VARAŽDIN**

***vrijeme održavanja:*** prosinac, 2024.

Tijekom ovog događanja pozvat ćemo nekoliko poznatih udruga iz Varaždinske i Međimurske županije te iz grada Zagreba s ciljem predstavljanja tih udruga i njihovog djelovanja učenicima. Učenici i nastavnici škole moći će se družiti s predstavnicima udruga te iz prve ruke dobiti informaciju o članovima, ciljevima i aktivnostima udruge. Nadamo se ta će na taj način stvoriti kontakte i ostvariti vlastitu buduću suradnju s predstavljenim udrugama.

Voditelji: Marijana Horvat, Terezija Mlinarić, Vlatka Drvarić i Mario Slatki.

## **19. PROJEKT "MINERALIENTAGE MÜNCHEN - SVIJET MINERALA I STIJENA"**

**VRIJEME REALIZACIJE:** 26.10.-27.10.2024.

**MJESTO REALIZACIJE:** München, Njemačka

**NOSITELJ PROJEKTA:** Darija Navoj, prof. biologije i kemije

Jasminka Ostrički, prof. kemije

Jelena Horvat, prof. biologije

**UČENICI:** 1. razredi – kemija, biologija

2. razredi – kemija, biologija

3. razredi – kemija, biologija

4. razredi – kemija, biologija

### **Ishodi učenja:**

- usvojiti i produbiti sadržaje iz kemije – građa, sastav i svojstva najvažnijih minerala, sistematizacija minerala
- usvojiti sadržaja iz biologije – fosili – postanak, evolucija
- integrirano učenje sadržaja više nastavnih predmeta u neposrednoj stvarnosti
- upoznati se s geografskim, povijesnim, gospodarskim i kulturnim osobitostima Njemačke u cjelini
- upoznati vrijedne kulturne baštine
- razumjeti važnosti minerala i stijena te njihove primjene u svakodnevnom životu (npr. građevni kamen, sirovine za izradu nakita, sirovine u kemijskoj industriji)
- koristiti znanja stranih jezika u stvarnim situacijama
- razviti sposobnosti prosuđivanja, razmišljanja, promatranja
- razviti prezentacijske vještine
- razviti socijalne vještine, sposobnost timskog rada te osjećaj poštovanja prema drugim kulturama

### **Uvod**

Mineral Show u Münchenu – svjetska izložba minerala i fosila. Organizator ovog impresivnog geo-spektakla je Münchenski Mineral Days Fachmesse GmbH, a mjesto održavanja je Münchenski izložbeni centar.

Sajam je podijeljen u četiri specijalizirana tematska područja: Mineralworld, Gemworld, Fossilworld i Stoneworld. Münchenski sajam minerala ne služi samo kao izlog za proizvode i usluge, već i kao platforma za obrazovanje i povezivanje. Također, uz brojne posebne izložbe, interaktivne kampanje i tematske forume i paviljone, predstavlja posebno mjesto za razmjenu znanja i otkrivanje novih spoznaja.

## **Plan rada**

### **1. FAZA: Pretraživanje podataka**

Učenici će prije puta proučiti preporučenu stručnu literaturu te će pripremiti prezentacije za ostale učenike u grupi s ciljem upoznavanja osnovnih svojstva minerala i stijena, kristalnih sustava te fosila.

### **2. FAZA: Radna faza**

Učenici će tijekom izložbe fotografirati pojedine kristalne sustave, minerale i stijene, te fosile, voditi bilješke te prema želji kupiti neke primjerke.

### **3. FAZA: Prikaz rezultata**

Učenici pišu izvještaj o projektu i izrađuju poster s ciljem produblivanja znanja o kristalima s kemijskog aspekta te fosilima.

## **20. PROJEKT: Read Your Way to Better English- Čitalački klub modernog doba**

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko

**Međupredmetne teme:** Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje; Osobni i socijalni razvoj; Učiti kako učiti; Zdravlje; Održiv razvoj; Poduzetništvo

**1. Razredi:** 1.,2.,3.,4.

### **2. Ishod/Cilj 1:**

Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku.

### **3. Obrazloženje ishoda (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti.

Na uvodnim, motivacijskim radionicama učenici će istraživati digitalnu knjižnicu, upoznavati različite književne žanrove, odabirati naslove čije će dijelove pročitati i potom interpretirati kroz grupne diskusije. Na taj će se način upoznati s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove.

Učenici će potom nastaviti s čitanjem odabranih djela i u sklopu istraživačke aktivnosti doma. Bit će motivirani čitati u svoje slobodno vrijeme i na taj će način razvijati naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju koje vodi čitalačkoj pismenosti. Osim toga, unaprijeđivat će jezično-komunikacijsku kao i kulturološku kompetenciju te razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti

digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.) . Koristit će i unaprijeđivati svoje informatičko znanje prilikom korištenja digitalnih alata.

Na kreativnim će radionicama na različite načine interpretirati pročitana djela tako što će reproducirati različite pisane uratke (eseji, drugačiji kraj priče, prezentacije), snimati video ili Tik Tok klipove, organizirati zabavu u stilu Great Gatsby-a i sl.

Na taj će način interpretirati te dati svoj kritički osvrt i mišljenje o pročitanoj djelu na engleskom jeziku.

Učenici će kroz čitanje i interpretaciju različitih književnih djela steći i znanje drugih predmetnih područja, bilo društvenih, jezičnih ili prirodoslovnih. Također, na samim će kreativnim radionicama koristiti znanja iz drugih predmetnih područja u izradi različitih materijala.

Učenici će ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika.

Na svakoj će kreativnoj radionici vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika kroz ispunjavanje kratkog upitnika ili vođenim komentiranjem. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i koristiti pozitivan jezik prilikom komentiranja svog ili tuđeg rada s naglaskom na ono što je dobro, ali i ono što se može popraviti.

Naposljetku, učenici će pronaći ono što uistinu vole i žele čitati te nastaviti s navikom čitanja, kako na engleskom, tako i na hrvatskom i drugim jezicima.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):**

- Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara)
- Razlikovati i opisivati književne žanrove
- Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku
- Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning
- Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumijeti e-knjige različitog žanra i tematike
- Pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja
- Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka
- Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas i snimanje
- Provoditi online istraživanja
- Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad
- Pisati pisane radove poput eseja, drugačijeg završetka priče, recenzije, power point prezentacije i sl.

- Snimati video uratke na zadanu temu.
- Odabrati e-naslov prema svom interesu
- Uspoređivati različite naslove
- Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama
- Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti
- Pratiti svoj napredak skupljanjem znački

## 5. Način realizacije:

- **Oblik:** PROJEKT „Read Your Way to Better English-Čitalački klub modernog doba“ redovna nastava engleskog jezika
  - **Sudionici:** učenici od 1.-4. razreda, nastavnice engleskog jezika Marijana Horvat, prof. i Smiljana Mudri, prof.
  - **Način učenja (Što učenici rade):**
    - Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice.
    - Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove.
    - Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike.
    - Pišu recenziju o pročitanoj djelu vodeći se uputama.
    - Samoevaluiraju recenziju vodeći se uputama.
    - Osmišljavaju, zapisuju i prezentiraju plan puta u London vodeći se uputama.
    - Provode kratko online istraživanje o Charlesu Dickensu vodeći se uputama.
    - Dizajniraju poster na temelju pročitanoj djela.
    - Pišu vlog o djelu.
    - Izrađuju Power Point prezentaciju o odabranom naslovu.
    - Izrađuju evaluacijski obrazac kojeg koriste u međusobnom evaluiranju usmenih prezentacija.
    - Pišu kratki sažetak naslova vodeći se predloškom.
    - Organiziraju zabavu u Gatsbyevom stilu vodeći se uputama.
    - Gledaju filmove koje potom uspoređuju s knjigama.
    - Osmišljavaju i snimaju Tik Tok reklamu za knjigu.
    - Rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike
    - Vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem
    - Prate svoj napredak skupljajući značke
  - **Metode poučavanja (što rade nastavnici):**
    - Organiziraju i provode radionice, vode i koordiniraju rad učenika kroz radionice, motiviraju, usmjeravaju i savjetuju učenike.
- Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./25.

## 6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online

knjižnici/nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup internetu ili slaba internetska veza

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama

**8. Odgovorne osobe:** Marijana Horvat, prof. i Smiljana Mudri, prof.

## **21. JUVENES TRANSLATORES**

**Juvenes Translatores** je godišnje natjecanje u prevođenju na razini EU-a za 17-godišnje učenike srednjih škola. Cilj mu je nadahnuti mlade i potaknuti ih na učenje jezika. Na dan natjecanja, koje se održava 28. studenog studenome, više od 3 000 tinejdžera prevodi jednu stranicu kreativnog teksta o aktualnoj temi napisanog na nekom od 24 službena jezika EU-a na bilo koji drugi službeni jezik. Broj škola pozvanih na natjecanje u svakoj zemlji jednak je broju zastupničkih mjesta u Europskom parlamentu – ukupno 720 u cijelom EU-u. Može sudjelovati najviše pet učenika po školi. Njihove radove ocjenjuju profesionalni prevoditelji u institucijama EU-a koji odabiru najbolji prijevod iz svake zemlje. Svih 27 pobjednika – po jedan iz svake države članice EU-a – poziva se na svečanu dodjelu nagrada u Bruxellesu u pratnji nastavnika i roditelja.

## **22. PROJEKT USA MOCK PRESIDENTIAL ELECTION – Simulacija predsjedničkih izbora u SAD-u**

**Opis projekta:**

2024. godina je izborna godina u SAD-u.

Ovaj projekt naglašava važnost demokratskih principa i proces izabiranja predsjednika. Projekt se ne bavi političkim stavovima, nego je strogo informativnog karaktera, simulira što glasači u SAD-u vide tijekom izborne kampanje i omogućuje učenicima da nauče razliku između većinskog glasanja i izborničkog kolegija.

Učenici će tijekom radionica pogledati nekoliko videa o 'electoral college' sistemu predsjedničkog glasanja kao i dvoje kandidata za predsjednika. Putem prezentacije učenici će se upoznati s važnim koracima i procesom kako se postaje predsjednički kandidat. Svrha je da učenici saznaju koje su najvažnije društvene teme i problemi koji će odrediti izbore te izaberu kandidata za predsjednika s kojim se najviše slažu.

Učenici će činiti izbornu povjerenstvo koje će biti zaduženo za promociju, kreiranje plakata, provedbu glasanja, brojanje glasova itd.

Glasanje će se održati jedan dan u tjednu između 21. i 25. listopada. Učenici iz izbornog povjerenstva će pripremiti glasačke listiće i prebrojati glasove. Glasački listići će se pohraniti na sigurno mjesto ukoliko je potrebno ponovno prebrojati glasove.

Konačni rezultati izbora će biti objavljeni 28. listopada 2024., samo tjedan dana prije stvarnih izbora u SAD-u (05.11.2024.).

**Međupredmetne teme:** Građanski odgoj i obrazovanje; Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije; Osobni i socijalni razvoj

**Razredi:** 1.,2.,3.,4.

**Ishodi:**

Učenici će se upoznati s procesom izbora predsjednika SAD-a.

Svi učenici uključeni u ovaj projekt će se upoznati sa izbornim sistemom u SAD-u, demokracijom, političkim kandidatima, najvažnijim društvenim problemima, političkim strankama itd.

Naučiti će razliku između većinskog glasanja i izborničkog kolegija. Saznati će koje su najvažnije društvene teme i problemi koji će odrediti izbore.

Jedan dio učenika formirati će izbornu povjerenstvo koje će pripremiti listiće i prebrojati glasove.

Učenici će sudjelovati u simulaciji predsjedničkih izbora.

Usvajanjem znanja i vještina te oblikovanjem demokratskih stavova učenici stječu kompetencije za razlikovanje i razumijevanje pravno uređenih sustava i samostalno odlučivanje.

**Metode poučavanja (što rade nastavnici):**

Organiziraju i provode radionice, vode i koordiniraju rad učenika, motiviraju i savjetuju učenike.

**Vrijeme provedbe projekta:** Listopad 2024. godine

**Odgovorne osobe:**

Smiljana Mudri, prof. – koordinatorka projekta

Marijana Horvat, prof.

Jurica Šitum, prof.

Goran Geček, prof.



### **23. PROJEKT: Citizens, Equality, Rights and Values Programme (CERV) Call for proposals European Remembrance (CERV-2024-CITIZENS-REM)**

**SUDIIONICI:** Nikola Slunjski, prof. i Ivana Lončar, mag.educ.hist.

**TERMIN:** 11.-15. ožujka 2025.

**AKTIVNOSTI:** Tematsko putovanje učenika i mentora pod nazivom „Putujem i učim - Auschwitz 2025.“ u kojem će sudjelovati srednje škole iz Republike Hrvatske i Republike Slovenije. S područja RH sudjelovali bi učenici i njihovi mentori iz Primorsko-goranske županije, Istarske županije, Varaždinske županije i Međimurske županije.

### **24. PROJEKT T.A.R.Z.A.N.**

**Profesori:** Vlatka Drvarić, Danka Jelenčić, Terezija Mlinarić, Saša Josip Milec

#### **Opis projekta:**

Projekt T.A.R.Z.A.N. usmjeren je na poticanje aktivnog i zdravog načina života kod mladih kako bi se smanjili simptomi asocijalnog ponašanja, povlačenja i prekomjerne upotrebe tehnologije. Učenici su sve češće suočeni s mentalnim i emocionalnim poteškoćama, dok ovaj

projekt nudi niz aktivnosti na otvorenom koje promiču socijalnu interakciju, emocionalnu inteligenciju i otpornost. Kroz boravak u prirodi i zajedničke aktivnosti poput društvenih igara,

piknika, fotografiranja i organizacije izložbi, učenici će razvijati vještine koje ih potiču na međusobnu komunikaciju, suradnju i osobni rast.

Nastavnici uključeni u projekt prošli su edukaciju PoMoZi Da i osposobljeni su za prepoznavanje i podršku učenicima s mentalnim poteškoćama, s posebnim naglaskom na anksioznost i depresiju. Cilj projekta je osvijestiti mlade o štetnim učincima pretjerane upotrebe

mobitela i virtualnog svijeta te ih potaknuti na razvoj autentičnih međuljudskih odnosa koji uključuju empatiju, emocije i ljudsku interakciju. Projekt uključuje oko 65 učenika i kroz kontinuiranu suradnju s pedagoginjama, zdravstvenim stručnjacima te lokalnim organizacijama, planira dugoročno pozitivno utjecati na njihovo ponašanje i mentalno

zdravlje. Pored toga, učenici će steći tehničke vještine u fotografiji, grafičkom dizajnu i organizaciji izložbi, što će dodatno pridonijeti njihovom osjećaju osobne vrijednosti i uključenosti u zajednicu.

### **25. PROJEKT GEOMETRIJA ŠUME**

**Profesori:** Vlatka Drvarić, Danka Jelenčić, Terezija Mlinarić, Saša Josip Milec

#### **Opis projekta:**

Projekt Geometrija šume fokusira se na ljepotu i kompleksnost šuma kao inspiraciju za istraživanje matematičkih koncepata i umjetničkog izražavanja. Ideja projekta je fotografijom bilježiti složene obrasce i oblike iz prirode te ih kasnije upotrijebiti kao temelj za matematičke i umjetničke analize. Projekt pruža nadarenim učenicima priliku za interdisciplinarno istraživanje koje povezuje matematiku i umjetnost. Na terenskim izletima učenici će fotografijama dokumentirati simetriju, fraktale i geometrijske oblike koje će potom analizirati kroz radionice. Fotografije će obrađivati i analizirati koristeći softver za obradu i analizu fotografija. Analize snimljenih fotografija uključivati će rasprave o ulozi geometrije u prirodi, vizualnim učincima geometrije u fotografiji te kako se geometrija može koristiti za stvaranje osjećaja ravnoteže i sklada na fotografijama i umjetničkim djelima. Također učenici će u grupama osmišljavati zadatke koji pokrivaju različite matematičke koncepte, prezentirati ih i testirati među svojim vršnjacima. Svi zadaci s pripadajućim fotografijama i rješenjima biti će dostupni za korištenje u nastavi. Također ćemo izraditi fotoknjigu odabranih fotografija. Kao rezultate projekta planirani su: izložba snimljenih fotografija, izložba radova, fotoknjiga nastalih fotografija i radova te nastavni listići s matematičkim zadacima.

## **26. PROJEKT BARTIMEJ – Razvoj senzibilnosti i podrške osobama s invaliditetom**

**Vrijeme realizacije:** Ožujak 2025. (trajanje: 5 radnih dana)

**Mjesto realizacije:** Pastoralni centar Ludbreg i razne udruge i ustanove koje se bave radom s osobama s invaliditetom.

**Nositelji projekta:** Ured za pastoral osoba s invaliditetom Varaždinske biskupije, Druga gimnazija Varaždin (Saša Josip Milec, prof. i Andreja Bahun, prof.), Sociomovens.

Učenici uključeni u projekt: Učenici srednjih škola te volonteri iz lokalnih zajednica.

### ***Ciljevi projekta:***

- Senzibilizirati mlade za potrebe i izazove s kojima se suočavaju osobe s invaliditetom.
- Pružiti priliku učenicima i volonterima da aktivno sudjeluju u podršci i integraciji osoba s invaliditetom kroz različite radionice i aktivnosti.
- Potaknuti socijalnu inkluziju i razvijanje empatije prema osobama s invaliditetom.

### ***Odgojno-obrazovni ishodi:***

- Učenici razvijaju svijest o pravima i potrebama osoba s invaliditetom.
- Razvijaju empatiju i socijalne vještine u radu s osobama s invaliditetom.
- Stječu iskustvo u zajedničkim aktivnostima koje uključuju osobe s različitim oblicima invaliditeta.

### ***Očekivani rezultati:***

- Povećanje svijesti o važnosti socijalne inkluzije.
- Jačanje međusobne podrške i razumijevanja između mladih i osoba s invaliditetom.
- Dugoročno stvaranje suradnje između škola i udruga za osobe s invaliditetom.

### **Zaključak:**

Projekt "Bartimej" ima za cilj dugoročnu promjenu percepcije prema osobama s invaliditetom, razvijanje veće socijalne odgovornosti kod mladih, te promociju zajedništva i jednakosti kroz aktivnosti koje osnažuju međuljudske odnose.

## **27. TRAGOVIMA LOKALNOG I NACIONALNOG IDENTITETA**

### **Popis aktivnosti**

#### **1. Osnivanje Varaždinske građanske garde**

➤ *modul Značajni događaji iz povijesti lokalne zajednice - županije*

- Nositelj: Druga gimnazija Varaždin
- Metode:
  - neposredni istraživački rad učenika o osnivanju Varaždinske građanske garde, popularnih „Purgera“ koji danas imaju status nematerijalnog kulturnog dobra RH → istraživanje dostupnih primarnih i sekundarnih povijesnih izvora (literatura, arhivski dokumenti, muzejska građa)
  - izrada prezentacija i plakata
- Vrijeme provedbe: listopad 2024. - lipanj 2025.
- Rezultati: Podizanje svijesti o prošlosti lokalnog zavičaja i aktivnoj ulozi u razvoju nacionalne povijesti te njezinu povezivanju s europskom povijesti

#### **2. Ivan Kukuljević Sakcinski, varaždinski preporoditelj**

➤ *modul Značajne osobe iz povijesti lokalne zajednice - županije*

- Nositelj: Druga gimnazija Varaždin
- Metode:
  - 1) neposredni istraživački rad učenika o jednoj od najvažnijih osoba preporodnog pokreta u Varaždinu i Hrvatskoj- Ivanu Kukuljeviću Sakcinskom
  - 2) suradnja s Gradskim muzejom Varaždin, Gradskom knjižnicom i čitaonicom, terenski obilazak mjesta gdje je Kukuljević živio
  - 3) izrada prezentacija i plakata
- Vrijeme provedbe: listopad 2024. - lipanj 2025.
- Rezultati: Razvijanje i jačanje lokalnog identiteta i njegove važnosti u razvoju cjelokupnog nacionalnog identiteta

#### **3. Predavanje na temu Domovinskog rata**

➤ *modul Stvaranje samostalne i neovisne Hrvatske*

- Nositelj: Druga gimnazija Varaždin
- Metode:
  - 1) tijekom godine obilježiti će se važniji datumi i obljetnice iz suvremene hrv. povijesti; predviđeno je gostovanje predavača Davora Marijana, dr.sc. iz

Hrvatskog instituta za povijest koji bi održao predavanje o oslobodilačkoj akciji Oluji povodom 30. – te obljetnice njezinog provođenja

- Vrijeme provedbe: listopad 2024. - lipanj 2025.
- Rezultati: Podizanje razine znanja o nastanku samostalne i suverene hrvatske države pomoću stručnih i znanstveno utemeljenih predavanja

#### **4. Heroji Domovinskog rata**

➤ *modul Značajne osobe iz Domovinskog rata*

- Nositelj: Druga gimnazija Varaždin
- Metode:
  - 1) učenici će imati prilike upoznati svoje sugrađane koji su direktno sudjelovali u Domovinskom ratu u kojem su svojom hrabrošću i zalaganjem zaslužili status junaka Domovinskog rata; predviđeno je gostovanje...
- Vrijeme provedbe: listopad 2024. - lipanj 2025.
- Rezultati: Podizanje razine znanja o ulozi i junaštvu lokalnih ljudi u stvaranju samostalne Republike Hrvatske

#### **5. Varaždin zbrinjava ukrajinske izbjeglice**

➤ *modul Razvijanje primjerenih stajališta*

- Nositelj: Druga gimnazija Varaždin
- Metode:
  - učenici će istražiti koliko je izbjeglica Varaždin zbrinuo tijekom rata u Ukrajini, gdje su izbjeglice smještene i kako žive;
  - učenici će pokušati doći do učenika – izbjeglica i doznati od njih kako im je organizirano školovanje u RH
  - izrada prezentacija i plakata
- Vrijeme provedbe: listopad 2024. - lipanj 2025.
- Rezultati: Učenici će upoznati humanu stranu žitelja Varaždina i okolice

#### **6. Povijest Istre**

- Nositelj: Druga gimnazija Varaždin
- Metode:
  - neposredni istraživački rad učenika o različitim razdobljima povijesti Istre (antička povijest, mletačka i habsburška vladavina, značaj u 20. stoljeću kao dio Hrvatske i SFRJ)
  - istraživanje dostupnih povijesnih izvora (literatura, novinski članci),
  - izrada prezentacija i plakata koji će biti prezentirani na licu mjesta tijekom terenske nastave
- Vrijeme provedbe: listopad 2024. – lipanj 2025.
- Rezultati: Podizanje svijesti učenika o bogatoj povijesti hrvatskih regija i borbi za sjedinjenje Istre s maticom zemljom

## 7. Hrvatski sport - promicatelj RH u Europi i svijetu

### ➤ modul Nacionalni značaj u Europi i svijetu

- Nositelj: Druga gimnazija Varaždin
- Metode:
  - 1) škola će ugostiti neke istaknute varaždinske i hrvatske sportaše koji će učenicima prenijeti pozitivne stavove i vrijednosti o važnosti napornog rada i treninga za postizanje osobnog i sportskog uspjeha; predviđeno je gostovanje naše velike atletske nade Jane Koščak
- Vrijeme provedbe: listopad 2024. – lipanj 2025.
- Rezultati: Podizanje svijesti o važnosti sporta kao promicatelja Republike Hrvatske u Europi i svijetu

### Terenske nastave

- Nositelj: Druga gimnazija Varaždin
- Metode:
- tijekom godine planirane su dvije terenske nastave:
  - 1) Pula
  - 2) Slavonski Brod
- Vrijeme provedbe: listopad 2024. - travanj 2025.
- Rezultati: Učenici će bolje razumjeti događaje iz novije i starije povijesti posjetom lokalitetima gdje se ta povijest stvarala i slušanjem lokalnih stručnjaka o događajima koji se istražuju

### Međupredmetne teme:

- uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
- uku A.4/5.4. Kriičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
- uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
- ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije.
- ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
- ikt D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.
- osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

## **28. DRUGA POMAŽE**

### **CILJEVI PROJEKTA:**

Cilj projekta je razvijanje izvrsnih kompetencija i postizanje iznadprosječnih postignuća u prirodoslovnom i društveno-humanističkom području. Aktivnosti projekta pružaju učenicima priliku za osobni razvoj i stjecanje novih znanja i vještina iz prirodoslovno-matematičkog područja, humanitarnog rada, volonterstva i prve pomoći.

### **NAMJENA PROJEKTA**

Projekt je namijenjen zainteresiranim učenicima od prvog do četvrtog razreda.

### **NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST**

Mihaela Blažon, nastavnica fizike – Voditeljica projekta

Darija Navoj, nastavnica biologije – prva pomoć

### **NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA**

Realizacija projekta je kroz dvije faze:

#### **1. Faza: Volonterski i humanitarni rad**

Ova cjelina obuhvaća 5 radionica, volontersku i humanitarnu akciju, sve usmjerene na razvoj ključnih kompetencija i doprinos zajednici.

#### **2. Faza: Prva pomoć**

Ova cjelina fokusira se na poučavanje učenika osnovnim postupcima prve pomoći, pružajući im vještine koje su ključne u hitnim situacijama. Tijekom godine, učenici će sudjelovati u radionicama prve pomoći kako bi usavršili svoje znanje. Na kraju, učenici koji su prošli ove radionice organizirat će školski događaj na kojem će drugim učenicima demonstrirati osnovne postupke prve pomoći, čime će pridonijeti širenju znanja i svijesti o važnosti brze i učinkovite pomoći.

### **MATERIJALNE I FINANCIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE PROJEKTA**

Potrošni materijali (papir, gaze, ...)

### **VREMENIK PROJEKTA**

Kroz školsku godinu 2024./2025.

## **29. ISTRAŽI I POKUSOM DOKAŽI**

### **CILJEVI PROJEKTA**

Potaknuti razvijanje izvrsnih kompetencija u stvaralaštvu i inovativnim metodama gradiva fizike.

### **NAMJENA PROJEKTA**

Projekt je namijenjen zainteresirani učenicima Druge gimnazije Varaždin.

### **NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST**

Mihaela Blažon – koordinator projekta

### **NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA**

Aktivnost projekta razrađena je u 5 različitih tema ovisno o razredu sudionika. Svaka tema ima zadan fizikalni problem u kojem učenici provode tri faze:

- 1.faza – Istraživanje i informiranje o temi
2. faza – Izrada i upotreba aparature za eksperimentalnu potvrdu ili dokaz neke pojave
3. faza – Demonstracija aparature i dobivenih rezultata ostalim učenicima

### **MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE PROJEKTA**

Potrošni materijali za izradu pribora za mjerenje ili demonstraciju, papir,..

### **VREMENIK PROJEKTA**

Tokom nastavne godine 2024./2025.

## **30. DRUGAČIJI MLADI**

### **CILJEVI PROJEKTA**

Cilj projekta je razvijanje izvrsnih kompetencija i postizanje iznadprosječnih postignuća u prirodoslovnom i društveno-humanističkom području. Uz to, razvijanje i provedba aktivnosti s ciljem poticanja aktivnog učenja te razvoja viših razina kognitivnih procesa, mašte, kreativnosti, samopouzdanja i motivacije. Aktivnosti projekta pružaju učenicima priliku za osobni razvoj i stjecanje novih znanja i vještina iz prirodoslovno-matematičkog područja, humanitarnog rada, volonterstva i prve pomoći.

### **NAMJENA PROJEKTA**

U projekt će biti uključeno 50 učenika Druge gimnazije Varaždin koji su zainteresirani za daljnji razvoj u prirodoslovnom i društveno-humanističkom području.

### **NOSITELJI PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST**

Mihaela Blažon – koordinatorica projekta, vodi radionice vezane uz fiziku

Saša Josip Milec – dolazi na jedno predavanje o organizaciji humanitarne akcije i sam mora održati jednu radionicu (tj. brainstorming o humanitarnoj akciji koja će se provesti unutar škole) tokom godine

Mario Slatki – dolazi na predavanje o volontiranju i održava radionicu (brainstorming) o volonterskoj aktivnosti u kojoj će sudjelovati učenici

Darija Navoj – dolazi na radionicu iz prve pomoći i organizira prikaz postupaka prve pomoći u tjednu Crvenog križa

## **NAČIN REALIZACIJE PROJEKTA**

Aktivnosti projekta podijeljene su u tematske cjeline: Krvni tlak kroz fiziku, volonterski i humanitarni rad i prva pomoć. Aktivnosti su usmjerene na jačanje izvrsnih kompetencija i postizanja izrazito iznadprosječnih postignuća u prirodoslovnom i društveno-humanističkom području.

1. edukativne radionice o mjerenju krvnog tlaka i načinu funkcioniranja uređaja za mjerenje tlaka (2)
2. edukativne radionice o humanitarnoj pomoći, volonterskim aktivnostima i pružanju prve pomoći (3)
3. humanitarna akcija
4. volonterska aktivnost
5. prikaz postupaka prve pomoći  
+ učenici se mogu uključiti u već planirane humanitarne akcije u Kauflandu tijekom listopada i prosinca i volonterske aktivnosti

## **MATERIJALNE I FINACIJSKE POTREBE ZA PROVOĐENJE PROJEKTA**

Financirano iz sredstava ministarstva obrazovanja putem natječaja za napredne

## **VREMENIK PROJEKTA**

1.9.2024. – 31.8.2025.

### **31. ISF Gimnazijada Bahrein**

Druga gimnazija u suradnji s Hrvatskim školskim sportskim savezom organizira sudjelovanje i predstavljanje Hrvatske na svjetskoj školskoj Gimnazijadi koja će se održati od 23. do 31. listopada u Bahrainu u Manami.

Izvršni odbor Hrvatskog školskog sportskog saveza, na 19. redovnoj sjednici održanoj 14. ožujka 2024. godine, donio je Odluku o rezultatima selekcijskog postupka za sufinanciranje troškova sudjelovanja na međunarodnom natjecanju ISF GYMNASIADE BAHREIN 2024. Prema pristiglim prijavama HŠSS je proveo selekcijski postupak sukladno kriterijima definiranim u članku 6. stavkama 7., 8. i 9. Pravilnika o međunarodnim natjecanjima.



Selekcijskim postupkom pravo na sufinanciranje troškova za ISF GYMNASIADE BAHRAIN 2024 iz naše škole ostvarili su sljedeći učenici

TEO BARTOLEC – sportska gimnastika i HANA IVANKOVIĆ – plivanje.

Sve ostale prijavljene škole i učenici koji nisu ostvarili sufinanciranje i dalje imaju mogućnost sudjelovanja uz samostalno financiranje svih troškova putovanja i sudjelovanja na natjecanju.

Natjecanje će obilježiti najveći sportski događaj u Bahreinu. Sportski program Gimnazijade obuhvatit će atletiku, plivanje, gimnastiku, košarku, boks, taekwondo, karate, judo, stolni tenis, badminton, tenis na zemlji, rukomet, odbojku, ples, šah, bacanje koplja, pikado i paraolimpijske sportove.

Osim natjecanja za vrijeme održavanja organizirat će se Dan kulture i Dan nacija gdje će svaka država predstavljati baštinu i kulturu svakog naroda.

Od strane organizatora za sve učenike sudionike biti će organiziran izlet i posjet kulturno – povijesnim znamenitostima u Normandiji. Putovanje je organizirano od strane Hrvatskog školskog sportskog saveza avio prijevozom i autobusima. Detalji putovanja naknadno.

Voditelji: Dario Kos, prof. i Alen Melnjak, prof.

### **32. Projektne izvannastavne aktivnosti - suradnja s Medicinskom školom Varaždin**

Povodom obilježavanja Mjeseca borbe protiv ovisnosti te Svjetskog dana borbe protiv AIDS-a, učenici Medicinske škole pod supervizijom nastavnica Marine Golek Mikulić, mag.med.techn. i Smiljane Furdi, mag.med,techn., u okviru projektnih izvannastavnih aktivnosti *Ostani svoj, neka ti ovisnost ne bude idol* i *Spolna (ne)odgovornost*, održali bi u studenome i siječnju vršnjačku edukaciju (predavanje, radionicu) po principu učenik – učeniku. Cilj je prevencija ovisnosti među srednjoškolcima, povećanje informiranosti o štetnim učincima sredstava na zdravlje te podizanje razine svijesti učenika o važnosti brige za svoje reproduktivno zdravlje, kao i posljedicama neodgovornog spolnog ponašanja.

Vrijeme održavanja: 20. i 27.11. 2024; 22. i 29.1.2025.

### **33. Ruksak pun kulture - Camera obscura**

Pod okriljem Ministarstva znanosti i obrazovanja provodi se umjetničko-edukativni program Ruksak (pun) kulture. U sklopu navedenog projekta u našoj školi provodila bi se trosatna likovna radionica osmišljena za mlade koji žele naučiti kako funkcionira naš pogled, što znamo o svjetlu i što je ambijentalna instalacija u suvremenoj umjetnosti. Radionicu izvodi samostalna multimedijalna umjetnica i likovna pedagoginja Jelena Petric. Krajnji oblik radionice je postavljanje ambijentalne instalacije u prostoru škole koja je nastala u procesu upoznavanja i izrade camere obscurae. Radionica je osmišljena u 6 etapa (Uvod: Slika kao projekcija stvarnosti, Vježba: Naglavna kamera, Presentacija: Ambijent i mračna soba,

Analiza školskog prostora, Realizacija instalacije, Valorizacija). Vrijeme održavanja: listopad/studen 2024.

### **34. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb**

Radionice upoznavanja socijalnih vještina, samopoštovanje i samopouzdanje, kako se primjereno zauzeti za sebe i za druge, osjećaji/kontrola osjećaja, kako se nositi s ljutnjom. Svaka tema se obrađuje kroz predavanje, demonstraciju, iznošenje iskustvenih primjera i vježbe. Radionice se provode grupno, u grupi od 6-8 sudionika. Ovisno o radionici, neke vježbe se provode individualno, kroz rad u parovima, metodom razgovora te kroz grupnu diskusiju. Svaku radionicu provode 2 voditelja, zaposlenika CZSS (socijalni pedagog, socijalni radnik ili psiholog). Vrijeme održavanja: prema dogovoru

### **35. Gradsko društvo Crvenog križa Varaždin**

Provedba programa rada s darovitim učenicima, preventivnih projekata te izvannastavnih aktivnosti. Cilj projekta je razviti i provesti aktivnosti vezane za 3 tematske cjeline – humanitarne akcije, volontiranje srednjoškolaca te prvu pomoć. Svaka od aktivnosti sastoji se od teorijskog i praktičnog djela. Vrijeme održavanja: prema dogovoru  
Voditeljice: Mihaela Blažon, mag.educ., Lucija Radmanić, mag.educ.

### **36. Abeceda prevencije - preventivni program**

Promocija prosocijalnog i prevencija neprihvatljivog ponašanja učenika, odnosno zaštita mentalnog zdravlja. Osmišljena radi osiguravanja podrške školama za ujednačavanje standarda kvalitete i školskih preventivnih programa.

#### **Školski preventivni program**

- temeljen je na potrebama učenika, na procjeni i smanjivanju rizičnih čimbenika te je usmjeren pozitivnim promjenama

#### **Ciljevi školskog preventivnog programa su:**

- prevenirati; spriječiti pojavu problema ili njihovo razvijanje te uključiti sve vrste prevencije. Područja prevencije su - prevencija ovisnosti, prevencija nasilničkog ponašanja, prevencija na području spolnosti, prevencija na području zdravlja (mentalno zdravlje, poremećaji prehrane, fizička aktivnost, zdravi životni stilovi), prevencija na području školovanja, zapošljavanja i budućnosti (učenje i organizacija slobodnog vremena, mogućnosti nastavka školovanja, zapošljavanje)
- razvijati samopoštovanje i socijalne vještine kod učenika, pozitivnu sliku o sebi, poboljšati kvalitetu života učenika i razinu znanja kod njih i njihovih roditelja o štetnosti raznih oblika ovisnosti, opisati i poticati primjenu zdravog stila života koji podrazumijeva pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost, omogućiti optimalan i zdrav razvoj osobnosti učenika primjeren njegovoj dobi i razvojnim mogućnostima, spriječiti pojavu poremećaja u ponašanju, uključivši i pojavu ovisnosti

u kasnijim fazama života, upravljati svojim obrazovnim i profesionalnim putem - usvajati načela održivog razvoja.

#### Zaštitni čimbenici u školi:

- pozitivno školsko ozračje, poticanje tolerancije i uvažavanja različitosti, aktivno uključivanje učenika u rad škole, uvažavanje prijedloga za poboljšanje odgojno – obrazovnog rada, uključivanje u kulturnu i javnu djelatnost škole, izvannastavne aktivnosti, aktivno uključivanje roditelja u rad škole, poticanje i njegovanje partnerskog odnosa, praćenje napretka učenika, nagrađivanje i motiviranje, jasni standardi ponašanja (Kućni red, Etički kodeks, zakoni i pravilnici iz područja srednjoškolskog obrazovanja)

R.br	Naziv radionice	Cilj/svrha	Vremenik	Razred	Nosioci
1.	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi		Rujan, lipanj	I – IV.	Razrednici Stručni suradnici
2.	Razvoj socijalno-emocionalnih vještina		Rujan, lipanj	I – IV.	Razrednici Stručni suradnici
3.	Učimo kako učiti	Razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, upoznati se s različitim strategijama i tehnikama učenja	Rujan /listopad	I – III.	Stručni suradnik pedagog
4.	Mentalno zdravlje	Podizanje svijesti o poremećajima i važnosti mentalnog zdravlja među mladima, stvaranje pozitivne slike o sebi, potaknuti mlade na bolje upoznavanje samih sebe, razvoj mehanizama kojima se mentalno zdravlje može osnažiti	Tijekom školske godine	I – IV.	Stručni suradnici Psiholog

### **37. Nacionalni projekt "Mama, budi zdrava"**

S ciljem promicanja Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanja mladih žena na brigu o zdravlju, udruga SVE za NJU osmislila je projekt "Mama, budi zdrava - Ružičasti listopad" i provela ga prvi put 2017. godine. Tijekom proteklih 7 godina projekt se provodi u osnovnim i srednjim školama i vrtićima širom Hrvatske pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih te uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje, a od ove godine i Pravobranitelja za djecu. Provedba akcije: dogovorenog dana u određeno vrijeme tijekom listopada okupit će se učenici odabranog razreda radi snimanja fotografije ili kratkog videa s porukom "Mama, budi zdrava". Učenici će svojim tijelima formirati ranije ocrtanu simboličnu ružičastu vrpcu na igralištu ili ispred škole, a tako složene učenike ćemo fotografirati za medije škole i dostaviti Udruzi za komunikaciju prema javnosti.

Voditelji: Ivana Popović, prof. ped. u suradnji s Vlatkom Drvarić, prof. i 4.C razredom

### **38. Ponos domovine**

Projekt "Ponos domovine" je srednjoškolsko natjecanje edukativno-sportskog karaktera usmjereno jačanju domoljublja i afirmaciji pozitivnih društvenih vrijednosti koji se odvija nekoliko mjeseci tijekom školske godine. Riječ je o natjecanju u formi kviza za polaznike srednjoškolskih programa kojim se provjerava znanje vezano uz Domovinski rat i odgoj, hrvatsku povijest i zemljopis, ekologiju, religiju, moral i etiku, energetske učinkovitost i slično. Sastavni dio projekta su i sportska natjecanja. Cilj projekta je njegovanje ljubavi prema vlastitom narodu i domovini, jer bez poštivanja svojih velikana, tradicije, jezika, kulture i baštine te poznavanja vlastite povijesti nijedan narod nema budućnosti. Naravno uz to, projekt promovira i druge pozitivne društvene vrijednosti poput tolerancije, ravnopravnosti, humanosti, vjerske i rasne snošljivosti i ekološke svijesti.

## 8. OBILJEŽAVANJE BLAGDANA, SPOMENDANA, PRAZNIKA I PRIGODNIH DATUMA

U školskoj godini 2024./2025. obilježavanje blagdana, praznika i prigodnih datuma u skladu s kalendarom Škole i Školskim kurikulumom realizirat će Povjerenstva od tri člana (predsjednik i dva člana).

### I. POLUGODIŠTE:

Redni broj	Datum	Blagdan, praznik, prigodan Datum	Povjerenstvo	Način obilježavanja
1.	16.9.2024.	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača	1. M. Slatki 2. J. Horvat 3. J. Ostrički	Škola Prezentacije Plakati
2.	17.9.2024.	Međunarodni dan srednjoškolaca	1. J. Trojko 2. S. J. Milec 3. I. Popović	Škola Prezentacije Plakati
3.	21.9.2024.	Međunarodni dan mira	1. V. Žestić 2. S. J. Milec 3. P. Jakopec	Škola Prezentacije Plakati
4.	23.9.2024.	Međunarodni dan kulturne baštine	1. M. Zagorc 2. T. Mlinarić 3. G. Geček	Radionice Škola Prezentacije Plakati
5.	26.9.2024.	Europski dan jezika	Svi nastavnici stranih jezika	Radionice, čitanje poezije, prikazivanje filmova na stranim jezicima, izrada tematskih plakata
6.	2.10.2024.	Međunarodni dan nenasilja	1. L. Radmanić 2. J. Vuković Vidačić 3. S. J. Milec	Škola Prezentacije Plakati
7.	4.10.2024.	Svjetski dan zaštite životinja	1. V. Žestić 2. P. Jakopec 3. L. Radmanić	Radionice Škola Prezentacije Plakati
8.	4.-10.10.	Svjetski tjedan svemira	I. Tuđan	Kviz
9.	5.10.2024.	Svjetski dan učitelja	SVI	Jednodnevna stručna ekskurzija za nastavnike Druge gimnazije Varaždin (11.10.)
10.	15.10.2024.	Mjesec hrvatske knjige	1. J. Vuković Vidačić	Škola Prezentacije Plakati Radionice
11.	28.10.2024.	Međunarodni dan školskih knjižnica	1. J. Vuković Vidačić 2. K. Podbrežnički 3. I. Jagačić	Školska knjižnica

12.	9.11.2024.	Svjetski dan izumitelja	1. Mihaela Blažon 2. Manuela Maltar 3. Darko Maltar	Prezentacije Plakati
13.	13.11.2024.	Svjetski dan ljubaznosti	1. S. J. Milec 2. J. Trojko 3. I. Popović 4. L. Radmanić	Radionice Plakati Panoi
14.	18.11.2024.	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara	1. N. Slunjski 2. S. J. Milec 3. J. Trojko	Radionice Plakati Panoi
15.	20.11.2024.	Svjetski dan djece (UN)	Razrednici Stručne suradnice Vijeće učenika	Škola SRZ
16.	25.11.2024.	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	1. J Trojko 2. S. J. Milec 3. V. Žestić	Organizacija predavanja Posjet srodnih udruga
17.	3.12.2024.	Međunarodni dan osoba s invaliditetom	1. S. J. Milec 2. B. Bogović 3. P. Jakopec	SRZ, VU
18.	5.12.2024.	Međunarodni dan volontera	1. S. J. Milec 2. V. Žestić 3. J. Trojko	Volonterske udruge SRZ, VU
19.	6.12.2024.	SV. Nikola - Dan Grada	SVI	Škola -lokalna zajednica -VU, VR
20.	10.12.2024.	Međunarodni dan ljudskih prava	1. V. Žestić 2. J. Trojko 3. L. Radmanić	Predavanja Panoi Plakati
21.	25.12.2024.	Božićni blagdani	1. S.Kelemen 2. M. Golubar Erdec 3. S. J. Milec	Od 1.12.2024. obilježiti prigodnim materijalima u školi -sportska dvorana

## **II. POLUGODIŠTE:**

<b>Redni broj</b>	<b>Datum</b>	<b>Blagdan, praznik, prigodan datum</b>	<b>Povjerenstvo</b>	<b>Način obilježavanja</b>
22.	15.1.2025.	Dan međunarodnog priznanja RH	1. M. Zagorc 2. M. Rogulja 3. N. Slunjski	Škola SRZ Pano
23.	5.2.2025.	Dan sigurnijeg interneta	1. D. Grabar 2. I. Rogina 3. B. Bembić	Predavanja Panoi Radionice
24.	12.2.2025.	Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti	Mihaela Blažon	Škola Prezentacije Plakati
25.	14.2.2025.	Valentinovo - Dan zaljubljenih	Razrednici	Učenici Ljubavna pošta Plakati
26.	21.2.2025.	Međunarodni dan materinjeg jezika	1. M.Peterlik 2. M. Golubar Erdec	Prezentacije Plakati

			3. I. Jagačić	Panoi
27.	11.3.2025.	Dan hrvatskog jezika	1. M. Peterlik 2. K. Podbrežnički 3. M. Hrkač	Prezentacije Plakati Panoi
28.	27.3.2025.	Svjetski dan kazališta	1. M. Golubar Erdec 2. B. Detelj 3. K. Podbrežnički	Radionice Plakati Kazalište
29.	21.3.2025. 22.3.2025. 23.3.2025.	Svjetski dan zaštite šuma Svjetski dan voda Svjetski dan meteorologije	1. M. Zagorc 2. I. Tuđan 3. J. Horvat	Radionice Plakati Panoi
30.	6.4.2025.	Međunarodni dan sporta za razvoj i mir	1. D. Kos 2. A. Melnjak 3. M. Rožmarić	Škola Školska sportska dvorana
31.	7.4.2025.	Svjetski dan zdravlja	1. D. Kos 2. A. Melnjak 3. M. Rožmarić	Škola - izvanškolske institucije
32.	20.4.2025.	Obilježavanje Uskrsa	SVI	Škola
33.	22.4.2025.	Dan planeta Zemlje – obilježavanje Dana škole	SVI	Škola
34.	26.4.2025.	Svjetski dan obnovljivih izvora energije	1. Mihaela Blažon 2. Manuela Maltar 3. Darko Maltar	Plakati Prezentacija Posjet solarnoj ili hidro elektrani
35.	8.5.2025.	Međunarodni dan Crvenog križa	1. D. Navoj 2. J. Horvat 3. M. Slatki	Radionice Plakati
36.	9.5.2025.	Dan Europe – početak europskog tjedna 9. 5. – Dan EU	1. P. Jakopec 2. V. Žestić 3. B. Bogović	Škola Varaždinska županija
37.	15.5.2025.	Međunarodni dan obitelji	Razrednici	Škola Suradnja s civilnim sektorom Roditelji
38.	21.5.2025.	Svjetski dan kulturne raznolikosti	1. V. Žestić 2. P. Jakopec 3. J. Trojko	Škola Prezentacije Plakati
39.	22.5.2025.	Međunarodni dan biološke raznolikosti	1. M. Slatki 2. Jelena Horvat 3. D. Navoj	Škola Školsko dvorište
40.	23.5.2025.	Završetak nastave za maturante	Razrednici	-Dani maturanata - maturalni ples/ program
41.	27.5.2025.	Međunarodni dan sporta	1. D. Kos 2. A. Melnjak 3. M. Rožmarić	Škola Školsko dvorište Školska dvorana
42.	29.5.2025.	Maturalni ples	SVI	Park Boutique hotel Škola
43.	5.6.2025.	Svjetski dan zaštite okoliša	1. M. Slatki 2. J. Horvat 3. I. Tuđan	Škola Školsko dvorište

## **METODIČKE UPUTE:**

- 1. Način obilježavanja:**
  - oglasne ploče
  - oglasna knjiga
  - SRZ
  - prigodni programi (izleti, izložbe...)
  - Facebook stranica Druge gimnazije Varaždin
  - web
  - Instagram
  
- 2. Izvršioци:**
  - učenici
  - predmetni nastavnici
    - stručne suradnice
  - gosti
  - posebna povjerenstva (u školi, izvan škole)
  - Nastavničko vijeće
  
- 3. Organizator:**
  - ravnateljica
  - djelatnici škole
  - roditelji
  
- 4. Stručna podrška ostalih stručnih aktiva i profesora:**

U sve programe slobodnih aktivnosti prema potrebi obvezno se uključuju u grupe nastavnici informatike, tajništvo i učenička referada.

## **9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

ŠPP u školskoj godini 2024./2025. naglasak stavlja na zaštitu mentalnog zdravlja, zdrave navike i brigu za zdravlje i prevenciju ovisnosti. Glavni je cilj školskog preventivnog programa prevencija rizičnih ponašanja kod učenika.

Sadržaj školskog preventivnog programa provodit će se kroz:

- Satove razredne zajednice
- Izvannastavne aktivnosti
- Individualan savjetodavni rad
- Tribine i predavanja, posebice u „Mjesecu borbe protiv ovisnosti“
- U suradnji sa ZZJZ
- Abeceda prevencije